

Таким образом, эффективность профессиональной деятельности водителей трамвая взаимосвязана со стажем работы, а также самооценкой. Стаж работы, в свою очередь, связан с рассудительностью, нормативностью поведения, прямолинейностью, консерватизмом—радикализмом, конформизмом—нонконформизмом и самоконтролем.

Также нами был осуществлен сравнительный анализ с использованием параметрического критерия *t*-Стьюдента для независимых выборок. В ходе сравнительного анализа данных статистически значимые различия обнаружены по показателям «Прямолинейность—проницательность», «Спокойствие—тревожность» и «Расслабленность—напряженность» (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты сравнительного анализа личностных особенностей водителей трамвая разной степени эффективности

Показатель	Степень эффективности деятельности			Достоверность
	высокоэффективные	среднеэффективные	малоэффективные	
Прямолинейность—проницательность		4,59 ± 1,583	5,89 ± 0,994	<i>t</i> = -2,999
Спокойствие—тревожность		6,59 ± 1,502	6,68 ± 2,668	<i>t</i> = -0,131
Расслабленность—напряженность	4,15 ± 2,340		4,89 ± 1,243	<i>t</i> = -1,166

Значимые различия имеются по показателям «Прямолинейность—проницательность». У водителей с малой эффективностью деятельности отмечены более высокие средние значения по шкале «Проницательность», т. е. они более проницательны по сравнению с водителями средней эффективности. Проницательных водителей можно охарактеризовать как интеллектуальных, независимых, со сложной натурой, осторожных.

Имеются различия по показателям «Спокойствие—тревожность». У водителей с малой эффективностью деятельности отмечены более высокие средние значения по шкале «Тревожность». Это говорит об их большей тревожности по сравнению с водителями средней эффективности. Тревожные водители чувствуют свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, легко теряют присутствие духа, полны сожалений и сострадания.

По эффективности деятельности водителей трамвая имеются различия по показателям «Расслабленность—напряженность». У водителей с малой эффективностью деятельности отмечены более высокие средние значения по шкале «Напряженность». Они более напряжены по сравнению с водителями высокой эффективности деятельности. У водителей с малой эффективностью деятельности присутствует энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Заключение. Факторы «Прямолинейность—проницательность», «Спокойствие—тревожность», «Расслабленность—напряженность» личностного опросника Кеттелла позволяют соотнести результаты выполнения данного теста с уровнем успешности профессиональной деятельности водителя трамвая. По остальным факторам личностного опросника Кеттелла и тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 1) статистически достоверные различия получены не были. На основе результатов корреляционного и сравнительного анализов можно заключить, что личностный опросник Кеттелла целесообразно использовать в профотборе водителей трамвая.

УДК 159.947.5

Е. В. Новикова

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий педагогический институт», Донецк, Донецкая Народная Республика¹*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

Введение. Мотив, как осознанная потребность, является первопричиной, «пусковым механизмом» деятельности человека, в частности профессиональной. Мотивационная направленность обуславливает и качество выполнения деятельности. Это определяет необходимость формирования профессиональной мотивации как важнейшей составляющей профессиональной компетентности студентов учреждений высшего образования [1—3].

Целью нашей работы выступило исследование динамики мотивационной направленности личности студентов-психологов. Исследование проводилось в ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» (Донецкая

¹ Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки.

Народная Республика) в 2016/2017 учебном году среди студентов I курса направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В целях формирования мотивационной направленности студентов-психологов была создана профессионально ориентированная среда обучения, которая предполагала внедрение авторского курса учебной дисциплины «Введение в профессию» для студентов-психологов. Курс, помимо классического подхода к преподаванию данной учебной дисциплины включал такие учебные темы, как «Психология добра», «Психология заботы», «Психология доверия», «Психология милосердия», «Психология любви», «Психология ответственности», «Психология помощи», «Психология сопереживания». Основной целью проработки данных вопросов было формирование морально-нравственного воспитания студентов-психологов и профессиональная ориентация их на работу психолога как представителя помогающей профессии. Важными направлениями работы в аспекте профессионального становления студентов-психологов выступили также учебная практика и научно-исследовательская работа. Параллельно велась дополнительная работа, включающая ряд психологических мероприятий, среди которых «Неделя психологии», предполагающая глубинное погружение в профессию «Психолог».

Основная часть. Эмпирическое исследование проводилось в три этапа. В начале и в конце 2016/2017 учебного года проводились контрольные диагностические срезы. Второй этап — формирующий: формирование профессиональной мотивационной направленности в профессионально ориентированной среде обучения.

Исследование динамики мотивационной направленности студентов-психологов осуществлялось с помощью методик «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т. Н. Ильина) и «Методика определения основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков). Так, Т. Н. Ильина определяет три основные группы мотивов: приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность), овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества), получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) [2]. Исследователь Е. М. Павлютенков выделяет следующие группы мотивов выбора профессии: социальные (желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности), моральные (стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств), эстетические (стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности), познавательные (стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда), «творческие» (стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества), содержание труда (четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд), материальные (стремление получать определенные блага), престижные (стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе), утилитарные (стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость труда, ориентация на университет).

Представим среднестатистические результаты, полученные по методике «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т. Н. Ильина) (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Данные по методике «Мотивация обучения в ВУЗе»

Курс	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
I курс ОФО (сентябрь 2016 года)	8,02 б.	5,8 б.	6,1 б.
	63,65%	58,0%	61,0%
I курс ОФО (май 2017 года)	7,72 б.	6,4 б.	5,77 б.
	61,27%	64,0%	57,7%

Анализ данных позволяет констатировать, что доминирующим мотивом поступления и обучения в ГОУ ВПО «Донецкий педагогический институт» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» для студентов I курса выступил мотив «приобретение знаний». На девятом месяце обучения мы наблюдаем следующую динамику мотивационной направленности студентов-психологов: произошло смещение мотивационной направленности студентов-психологов в сторону овладения профессией, наблюдается тенденция к увеличению процента стремлений овладения профессиональными знаниями и желание сформировать профессионально важные качества (58% в начале учебного года и 64% — в конце); любознательность и стремление личности к приобретению знаний нашли вектор направленности — овладение профессией.

Покажем среднестатистические результаты, полученные по методике «Определение основных мотивов выбора профессии» (Е. М. Павлютенков) (таблица 2).

Мотивы выбора профессии были проранжированы нами, сделан сравнительный анализ мотивационной направленности студентов-психологов в начале и в конце учебного года (таблица 3).

Анализ полученных данных относительно динамики формирования мотивационной сферы студентов-психологов позволяет констатировать следующее: творческие мотивы занимают лидирующие позиции в выборе профессии психолога, являясь показателем того, что основополагающим для студентов-психологов выступает

Т а б л и ц а 2 — Основные мотивы выбора профессии

Курс	Мотивы								
	социальные	моральные	эстетические	познавательные	творческие	содержание труда	материальные	престижные	утилитарные
1-й курс ОФО (сентябрь 2016)	8,67	8,33	6,4	7,8	8,8	4,93	3,06	6,0	8,4
1-й курс ОФО (май 2017)	8,53	8,2	8,53	8,53	9,06	5,93	5,53	7,47	8,13

Т а б л и ц а 3 — Динамика мотивационной направленности студентов-психологов

Ранг мотива	Сентябрь 2016 года	Май 2017 года
1	Творческие	Творческие
2	Социальные	Социальные Познавательные Эстетические
3	Утилитарные	Моральные
4	Моральные	Утилитарные
5	Познавательные	Престижные
6	Эстетические	Содержание труда
7	Престижные	Материальные
8	Содержание труда	—
9	Материальные	—

получение возможностей для творчества, совершения научных открытий; социальные мотивы, оставаясь на втором месте, являются показателем желания студентов-психологов своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальной направленности на высшие общечеловеческие цели и потребности; также на второе место выходят познавательные мотивы, поднимаясь с пятой позиции, что является показателем стремления к овладению специальными профессиональными знаниями, и эстетические мотивы, поднимаясь с шестой позиции, что является показателем желания получать радость от занятия своей профессиональной деятельностью; моральные мотивы с четвертой позиции поднимаются на третью, свидетельствуя о стремлении студентов-психологов совершенствовать свои морально-нравственные качества, духовно развиваться; престижные мотивы с седьмого места поднимаются на пятое, являясь показателем того, что студенты стали в большей степени относиться к профессии «Психолог» как к профессии, которая ценится в современном обществе; мотив «содержание труда» с восьмого места поднимается на шестое, свидетельствуя о появлении более четких знаний о процессе и содержании труда психолога; материальные мотивы остаются на последнем месте, являясь показателем того, что материальное благополучие не является для студентов-психологов приоритетной движущей силой выбора профессии и профессионального саморазвития.

Заключение. Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать наличие тенденции трансформации познавательной мотивации студентов-психологов в профессиональную мотивацию. Перспективу дальнейших исследований мы видим в разработке теоретико-методологической модели профессионального самосознания студентов помогающих профессий и построении на её основе программы формирования профессиональной мотивационной направленности личности.

Список цитируемых источников

1. *Иванников, В. А.* Порождение деятельности и проблема мотивации / В. А. Иванников // Вест. Моск. ун-та. — 2015. — № 2. — С. 15—22. — Сер. 14. Психология.
2. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
3. *Семиченко, В. А.* Проблемы мотивации поведения и деятельности человека / В. А. Семиченко. — М. : Миллениум, 2004. — 521 с.