

Преимущество мультимедийных средств и компьютерных игр в том, что их можно применить на разных этапах познавательной деятельности. Хотелось бы отметить, что компьютерные игры не заменяют обычные игры, а дополняют их, обогащая образовательный процесс новыми возможностями.

Заключение. Таким образом, применяя информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с целью развития внимания детей дошкольного возраста, при тесном сотрудничестве с родителями у детей улучшается концентрация, объём, распределение, устойчивость и переключаемость внимания детей, развивается мышление, речь, вследствие чего лучше усваивается учебный материал. Результатом работы стала созданная электронная медиатека, которая включает в себя презентации, компьютерные игры, коллекцию компьютерных развивающих и обучающих программ, видеороликов, аудиозаписей для релаксации. Анализ полученных результатов показал эффективность использования информационно-коммуникационных технологий при развитии у детей внимания — у детей повысился интерес к занятию, оптимизировалось и сократилось время на усвоение программного содержания занятия.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт адукацыі, 2022. — 479 с.
2. Литвина, Н. В. Применение информационных компьютерных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Литвина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л. Н. Воронцовская, Т. В. Поздеева, И. Г. Добрицкая [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовской. — Минск : БГПУ, 2013. — С. 135—137.
3. Шкнай, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность / Л. В. Шкнай // Пралеска, 2016. — № 12. — С. 30—34.

УДК 373.2

А. С. Лущик, Н. Ф. Захарченя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста — это важная и сложная задача, стоящая перед педагогическими работниками учреждений дошкольного образования и родителями. В этом периоде формируются основы нравственного сознания, устанавливаются ценностные ориентации и формируются нравственные установки у детей, что будет оказывать влияние на их дальнейшее развитие.

Основная часть. В старшем дошкольном возрасте дети становятся всё более самостоятельными и начинают проявлять собственные нравственные установки и ценности. Они способны понимать принципы добра и зла, справедливости и несправедливости, и начинают формировать своё мировоззрение.

Для успешного воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать их потребности в игре, общении, творчестве, их желание быть самостоятельными и принимать решения. Детям важно объяснять причины и последствия своих поступков, показывать примеры нравственного поведения, развивать их эмпатию и сопереживание.

Важным моментом является создание положительной атмосферы в семье, в учреждении дошкольного образования и обществе в целом. Дети в это время активно воспринимают информацию из окружающей среды, поэтому важно обеспечить им доступ к качественным нравственным образцам и информации.

Для определения возможностей и задач воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть основные психолого-педагогические особенности развития детей в соответствии со следующими критериями:

Образно-содержательный критерий — наличие у детей представлений о нравственных качествах. А. В. Запорожец [1], характеризуя ребёнка старшего дошкольного возраста, указывает, что в период дошкольного детства, дети имеют представления о таких нравственных качествах, как правдивость, честность, доброта, справедливость, трудолюбие, но при этом их нравственные знания пока ещё разрознены.

В. А. Славёнин [2], развивал положение возрастной периодизации Л. С. Выготского, о взаимосвязях психологических новообразований и социальной ситуации развития (характер отношений между ребёнком и обществом, которые складываются в данный период).

Л. С. Выготский [3] считал, что одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является возникновение в этот период внутренних нравственных инстанций. Формируя нравственные представления, нужно учить детей осознанно подходить к явлениям нравственного характера. Уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своём поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем

дошкольном возрасте способны следовать им, что особенно важно для формирования нравственного сознания. К старшему дошкольному возрасту возникают психологические предпосылки для формирования различных нравственных представлений.

О. С. Богданова и Л. И. Катаева считают, что формирование первоначальных нравственных представлений дошкольников — это психолого-педагогическая доминанта развития личности ребёнка. Авторы формулируют педагогическое правило «нравственные представления формируются в сознании ребёнка на основе определённой последовательности поступков, умело направляемых взрослыми» [4, с. 20].

Эта последовательность выражена в последующих действиях:

- выдвижение образца нравственного поведения;
- действие ребёнка по образцу;
- повторение образца;
- выработка стереотипа, при котором ребёнок ощущает социальную значимость нравственного поступка;
- возникновение у ребёнка потребности опираться на данный стереотип в сходных ситуациях.

Согласно И. П. Подласому, «основу педагогической периодизации составляют стадии физического и духовно-нравственного развития, с одной стороны и условия, в которых протекает воспитание, с другой» [33, с. 60]. В старшем дошкольном возрасте дети ещё не имеют жизненного опыта, им ещё трудно понять чувства и эмоции другого человека, если они сами их не испытывали. Поэтому только с помощью взрослых, которые их направляют, дети имеют представление о нравственных качествах и поступках.

Эмоционально-мотивационный критерий — закрепление у детей эмоционально-чувственного опыта сопереживания, чуткости, эмоциональной отзывчивости. Формирование у ребёнка нравственных качеств происходит на основе развития у него понимания различать состояния окружающих его взрослых и сверстников. Дети этого возраста способны распознавать переживание другого человека по внешним проявлениям, сопереживать эмоциям другого человека, способны выражать своё эмоциональное отношение, проявлять активное эмоциональное отношение.

Эмоциональная отзывчивость предполагает способность человека обнаруживать, определённым образом осознавать и оценивать то событие, которое переживается другим. Многие педагоги, психологи указывают на то, что эмоциональную отзывчивость можно и нужно развивать в процессе воспитания. Возможность понимания ребёнком объективного значения передаваемых норм и требований заложена в основе формирования у него соответствующего эмоционального отношения и способности реализовать это отношение в практическом опыте. По утверждению А. В. Запорожца [1], это побуждает старшего дошкольника проявлять такие нравственные качества, как: сочувствие, забота, отзывчивость, оказание содействия в ситуациях эмоционального дискомфорта.

Действенно-практический критерий — овладение моделями нравственного поведения в индивидуальной и коллективной деятельности. Именно в поведении, в практической реализации нравственных качеств, в конкретных поступках, проявляется их действенность, наиболее чётко выступает их содержательная сторона, отражающая связь субъективных образований в сознании личности и с объективным миром. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность воспитываемого качества.

Заключение. Таким образом, старший дошкольный возраст является сенситивным для развития нравственных качеств. Это период, когда закладываются основы нравственного поведения и отношения. Одновременно с этим, он весьма благоприятен для формирования нравственной воспитанности ребёнка, черты которого зачастую проявляются в течении всей жизни.

Список цитируемых источников

1. *Запорожец, А. В.* Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. — М. : Педагогика, 1986. — 145 с.
2. *Сластёнин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2012. — 576 с.
3. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Эксмо, 2010. — 508 с.
4. *Бабанский, Ю. К.* Педагогика. / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 2012. — 479 с.

УДК 373.2

А. С. Луцник, Н. Ф. Захарченя

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Игровая деятельность является одним из важнейших аспектов в развитии ребёнка. Она не только способствует физическому и психическому развитию, но и играет ключевую роль в нравственном вос-