

Содержание этнопедагогической компетентности воспитателя дошкольного учреждения определяется и спецификой его профессиональной деятельности. Так, в контексте игровых компетенций воспитатель должен знать народные игры, их историю, традиции организации, народные способы распределения ролей, быть способным петь, танцевать, проявлять актерские способности, применять народные игры в целях развития психических процессов, речи, разных видов одаренности ребёнка. Действия воспитателя на занятиях, прогулках, в процессе оформления игрового пространства ориентируют его на овладение декоративно-прикладным искусством, предполагают приобщение к художественно-творческой деятельности с использованием средств выразительности разных видов народного искусства.

**Заключение.** Этнопедагогическая компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого вида педагогической компетентности имеет как общие черты, так и специфические, связанные с профессиональной деятельностью воспитателя дошкольного образования. Определение сущности, структуры и содержания этнопедагогической компетентности выступает основой для формирования этого вида профессиональной компетентности у будущих специалистов в области дошкольного образования.

#### Список используемых источников

1. Ткаченко, О. М. Теоретико-методичні засади формування етнопедагогічної компетентності майбутніх вчителів гуманітарного профілю : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / О. М. Ткаченко ; Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького. — Черкаси, 2013. — 42 с.
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. — М. : Академия, 2002. — 208 с.

УДК 37.01

**В. В. Толмачёва,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Рассматривая проблемы здоровьесбережения субъектов образовательного процесса, вопросы, связанные со здоровьем педагога, часто остаются без внимания со стороны учёных. В то время как здоровый педагог характеризуется высокой работоспособностью, умением гибко и мобильно реагировать на изменяющуюся ситуацию, выдвигать творческие идеи и их реализовывать в образовательном процессе.

Если проанализировать нормативные документы, определяющие всю образовательную деятельность на каждой степени образования, то можно отметить следующие аспекты. Так, Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в качестве ключевых принципов образования отмечает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека (п. 1 ст. 3,) [1]. Анализируя Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 года, можно отметить, что в качестве одного из ключевых направлений педагогической деятельности будущего педагога (уровень «бакалавриат») отмечается «...обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса» [2]. Текст Профессионального стандарта педагога, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, в рамках воспитательной и развивающей деятельности также включает в себя требование к педагогу, способному формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [3]. Таким образом, общей тенденцией является то обстоятельство, что во время образовательно-воспитательного процесса предпочтение отдаётся вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нежели педагогов (С. Г. Сериков, В. М. Чимаров, О. В. Кисель). Однако педагог, не имеющий у себя сформированных ценностных установок на здоровьесбережение, не может привить основы культуры здоровья своим воспитанникам.

Взгляды учёных на сущность здоровья, его виды и содержание значительно изменились за последние десятилетия. Достаточно известным определением здоровья является термин, предложенный Всемирной организацией здравоохранения: здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

**Основная часть.** Согласно «новой концепции», онтологическая сущность здоровья характеризуется на основе адаптивных возможностей организма. Согласно позиции З. И. Тюмасевой, здоровьем динамической самоорганизующейся системы называется динамическое равновесие эндогемеостаза (внутреннего гомеостаза) и экзогемеостаза (внешнего гомеостаза) этой системы. А поскольку гомеостазом динамической системы называется динамическое равновесие её, и надсистемами её, и к тому же системный подход предполагает сущностную взаимосвязь

конкретной системы с её надсистемой (внешней средой) и полным набором её подсистем (внутренней средой), то здоровье динамической системы представляется как гомеостаз между эндогомеостазом и экзогомеостазом [4].

Исследователь Т. Ф. Орехова трактует здоровье как единство потенциала, заложенного в индивидах от природы, и тех достижений, которые являются результатом их собственной деятельности. Это положение даёт основание отнести здоровье и к педагогическим категориям. При этом здоровьесбережение может трактоваться не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития имеющихся психофизиологических возможностей для более полного раскрытия профессиональных и личностных ресурсов человека.

Под здоровьесбережением обычно понимают систему мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (как воспитанников и обучающихся, так и педагогов). Здоровьесбережение в образовательном пространстве — это процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания человеком личной ответственности.

В последнее время исследования проблемы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса значительно активизировались благодаря работам В. Ф. Базарного, Л. П. Вашлаевой, Л. Е. Борисовой, В. З. Когана, Н. В. Третьяковой, Л. М. Сураевой, С. Н. Лопаревой, О. В. Морозова, С. Г. Палий, Н. К. Смирнова, А. Г. Трушкина. Вопросы здоровьесбережения педагогов рассматриваются с позиций междисциплинарного подхода в работах Э. М. Казина, Н. Н. Малярчук, Л. М. Митиной [5; 6].

Успешность педагогической деятельности во многом зависит не только от того, как человек умеет управлять своим поведением, поступками, высказываниями, эмоциями и чувствами, но и от состояния физического и социального благополучия. Всё это оказывает влияние на успешность взаимодействия педагога и всех участников образовательного процесса и обуславливает актуальность обозначенной темы [7].

Профессиональная деятельность педагога сферы дошкольного образования характеризуется огромной нагрузкой, в первую очередь, на психоэмоциональную сферу. Большая часть рабочего дня протекает в напряженной обстановке: эмоционально насыщенная деятельность, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за жизнь и здоровье детей. В связи с этим профессия педагога относят к профессии повышенного риска по частоте возникновения психосоматических и невротических расстройств. К числу причин относятся: высокая нервно-психическая напряженность и социальная ответственность, повышенная продолжительность дня. С одной стороны, педагоги хронически перегружены и не имеют возможности восстановить затраченные силы, следовательно, не в состоянии адаптироваться к возрастающим требованиям; с другой — постоянный самоконтроль, напряжение внимания, эмоциональное возбуждение создают стрессовую ситуацию. Всё это обостряет проблему здоровьесбережения в образовательных организациях [8].

Диапазон факторов, которые оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье педагогических работников в современных условиях, стремительно расширяется. Сегодня недостаточно ограничиваться анализом биологических (к которым относим наследственность, физические характеристики при рождении) и социальных (условия жизни, медицина, уровень благосостояния, состав семьи) факторов. Немаловажную роль играют психологические факторы как результат эмоциональных переживаний. К негативным факторам воздействия на здоровье можно отнести также отсутствие у большинства педагогов осознанной ценности собственного здоровья.

Анализ статистических данных по Российской Федерации показывает наличие высокого уровня симптомов снижения здоровья у педагогов. Так, по данным специалистов федерального государственного учреждения «Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации, признаки гипертонической болезни имеют 46% населения (средний возраст — 51 год).

По результатам медицинского осмотра педагогических работников, проблемы с артериальным давлением имеют 55%, позвоночником и суставами — 45%, зрением — 50%, сердечно-сосудистой системой, сосудами, повышенным холестерином — 36% педагогов. Помимо симптомов ухудшения соматического здоровья, педагоги обнаруживают у себя такие симптомы стресса, как чувство усталости (70%), подавленное настроение (47%), нарушения сна (50%), повышенное артериальное давление и повышенная раздражительность (43%), мышечное напряжение, боли в области шеи, спины (33%).

Следует отметить, что анализ сформированных ценностей у педагогов показал высокое осознание ценности здоровья (86% ставят здоровье на первое место), при этом ответственность за здоровье возлагают на условия жизни (52%), наследственность (79%), стрессогенные факторы (52%), только 26% отдают здоровому образу жизни и избавлению от вредных привычек. В этих данных мы видим противоречие, что понимание педагогами ценности здоровья не приводит к повышению персональной ответственности за свое здоровье.

Для решения выявленных проблем необходимо создать систему сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам здоровьесбережения, включающей в себя ряд структурных компонентов: целевой, организационный, когнитивный, процессуальный, диагностический. Каждый из этих компонентов включает в себя специфические структурные компоненты, но в совокупности они должны быть направлены на достижение единой цели — здоровьесбережение педагога дошкольной образовательной организации.

**Заключение.** Целенаправленная работа по здоровьесбережению педагогов в образовательном учреждении будет способствовать не только повышению эффективности его профессиональной деятельности, но и позволит сохранить и укрепить здоровье воспитанников.

## Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации : в ред., вступившей в силу с 1 сент. 2013 г. — М. : КНОРУС, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат») от 4 дек. 2015 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>. — Дата доступа: 24.11.2016.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>. — Дата доступа: 24.11.2016.
4. Тюмасева, З. И. Экология, образовательная среда и модернизация образования : монография / З. И. Тюмасева. — Челябинск : ЧГПУ, 2006.
5. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина. М. : Academia, 2005.
6. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Флинта, 1998.
7. Ахмерова, С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / С. Г. Ахмерова. — М., 2011.
8. Печеркина, А. А. К вопросу изучения профессионального здоровья педагога / А. А. Печеркина // *Соврем. наукоём. технологии.* — 2009. — № 6.

УДК 373

С. В. Торишняя

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», Зерноград, Российская Федерация*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Введение.** В настоящее время общество столкнулось с проблемой недостаточной подготовленности выпускников профессиональных учебных заведений, так как приобретаемые студентами знания часто являются оторванными от реальной действительности. Это означает, что о конкурентоспособности и высокой квалификации таких выпускников не может быть и речи. Они далеко не всегда способны качественно и в достаточно короткие сроки решать задачи профессионального характера.

**Основная часть.** Начиная с 2011 года, российские учебные заведения начали переход на новые федеральные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС). Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. В этой связи всё большее значение приобретает практико-ориентированная работа со студентами, создающая условия для формирования общих и профессиональных компетенций. Перестройка подготовки кадров, заложенная в ФГОС, потребовала реорганизации учебного процесса, в частности, внедрения в современный образовательный процесс активных и интерактивных методов и форм обучения, где акцент в преподавании переносится на самостоятельную работу студента, контролируруемую преподавателем. В результате использования таких методов решаются следующие задачи образовательного процесса: 1) усиливается мотивация в изучении рассматриваемой дисциплины, у студентов происходит формирование интереса к ней; 2) учебный материал усваивается более эффективно; 3) результаты обучения максимально приближены к сфере практической деятельности; 4) студенты самостоятельно пытаются найти и находят пути и варианты решения поставленной перед ними задачи (проблемы); 5) будущие специалисты учатся работать в команде, уважать права каждого участника на собственное мнение; 6) у студентов формируются жизненные и профессиональные навыки.

Становится актуальной разработка методических материалов по использованию активных и интерактивных методов в обучении профессиональным дисциплинам.

В настоящее время активная форма обучения предполагает, что обучаемый является «субъектом» обучения. Учебная деятельность студента осуществляется через самостоятельную работу и выполнение творческих заданий.

Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие не только между студентами и преподавателем, но и между обучаемыми в том числе. Роль преподавателя заключается в направлении и контроле над деятельностью студентов на достижение поставленных целей занятия. Использование такого метода предусматривает моделирование реальных жизненных и профессиональных ситуаций, совместный поиск и решение проблем. Преобладание одного из участников учебного процесса или какой-либо идеи над другими исключается. Студент активно участвует в образовательном процессе, строит свою собственную учебную линию.

В настоящее время учёные и педагоги выделяют три типа интерактивного обучения, используемого в учебном процессе [1, с. 3]. Рассмотрим каждый из них подробнее.

*Первый тип* интерактивного обучения заключается во взаимодействии студента и предмета обучения. Предполагается, что студент повышает уровень интеллектуального развития путем «общения с самим собой» об идеях, информации, полученной из учебника, лекции, телепередачи. Для этого студенты должны располагать