

## РАЗДЕЛ 8 ПСИХОЛОГИЯ

*Г. А. Бирук*

*Научный руководитель — М. Л. Кривуть*  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ СТАТУСНЫХ КАТЕГОРИЙ

С самого рождения ребенок попадает в семью, которая является для него первым социальным обществом, где он удовлетворяет одну из основных социальных потребностей человека — потребность в общении. Потребность в общении — это внутренняя основа личных взаимоотношений между людьми. Возникает она на самых ранних этапах человеческой жизни. Почвой для ее развития, как отмечал Л. С. Выготский, является то, что любая потребность младенца становится потребностью в другом человеке. Подтверждением этого является «комплекс оживления», который активно развивается у младенца на втором—третьем месяце жизни [1].

С возрастом потребность в общении расширяется и углубляется как по формам, так и по содержанию. К трем годам ребенка начинают интересовать не только члены его семьи, но другие люди. Не смотря на то, что в этом возрасте общение кратковременно, оно имеет большое значение в общем и личностном развитии ребенка. Приход ребенка в детский сад — очень важный момент в его жизни: меняется «социальная ситуация» его психического развития. С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с другими членами группы. Именно здесь на основе опыта общения со сверстниками закладываются основы нравственных качеств личности [2, с. 75].

Осознание потребности в общении происходит постепенно. Так, если трех—четырёх летний ребенок еще удовлетворяется обществом кукол и игрушек, то пятилетний — нуждается в товарищах: сверстниках и сверстницах. К шести—семи годам дошкольники не просто общаются, а устанавливают крепкие дружеские взаимоотношения [3].

Из вышеизложенного очевидно, что первые и главные социальные связи и отношения у ребенка складываются именно в детском обществе.

В 2010—2011 годах мы провели экспериментальное исследование с целью выявления социального статуса в группах детей старшего дошкольного возраста. Выборку составили 90 воспитанников дошкольных учреждений № 27, 43 г. Барановичи. Основным методом исследования была «Социометрия» (модифицированный вариант методики Дж. Морено [2]). Далее мы провели опрос воспитателей, направленный на выявление таких личностных характеристик воспитанников, как самооценка и уровень притязаний. После соотнесения ответов воспитателей и результатов проведения социометрической методики, мы выявили основные личностные особенности и воспитанников каждой статусной категории.

Большая часть (38,9%) детей относится к такой статусной категории, как «предпочитаемые». Эти дети отличаются общительностью, умением взаимодействовать со сверстниками, устанавливать дружеские отношения, договариваться, предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным партнером), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами. В личностном плане это открытые, доброжелательные, целеустремленные дошкольники с адекватным уровнем притязаний (85,7%) и адекватной самооценкой (88,6%). Завышенную самооценку среди них имеют 11,4% детей и 14,3% — завышенный уровень притязаний.

Воспитанники, попавшие в категорию «пренебрегаемые» (28,9%) отличаются замкнутостью, неуверенностью в себе, излишней скромностью. Как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками. Они, как правило, испытывают трудности в установлении взаимоотношений в процессе игровой и бытовой деятельности. За помощью чаще обращаются к воспитателю, чем к сверстникам. Большая часть детей, отнесенных к этой категории, имеют заниженную (69,2%) либо адекватную (30,8%) самооценку и заниженный (61,5%) либо адекватный (38,5%) уровень притязаний.

Воспитанники-«звезды» (18,9%) — это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. Как правило, эти воспитанники целеустремленные, инициативные, общительные, активно идущие на контакт не только со сверстниками, но и со взрослыми. В личностном плане эти дети отличаются завышенной (76,5%) либо адекватной (23,5%) самооценкой и завышенным (70,6%) либо адекватным (29,4%) уровнем притязаний.

Наименьшее количество воспитанников (13,3%) старшего дошкольного возраста были отнесены в группу «изолированных». Нередко такие дети замкнуты, нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Отличаются заниженной самооценкой и таким же уровнем притязаний.

Таким образом, мы видим прямую зависимость личностного развития ребенка от статусной категории, занимаемой им в группе сверстников. Чем выше статусная группа, занимаемая ребенком, тем более высокая у него самооценка. Следовательно, необходимо стремиться к тому, чтобы в группе было большее количество детей, относящихся к категориям «предпочитаемых» и «звезд».

#### Список источников

1. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений в 6-ти т.; т. 4: Детская психология / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
2. *Коломинский, Я. Л.* Социальная психология школьного класса: пособие для педагогов и практических психологов / Я. Л. Коломинский. — Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997. — 240 с.
3. *Лисина, М.И.* Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. — М.: Педагогика, 1986 — 143 с.

*Г. А. Бирук*  
Научный руководитель — *Т. С. Рашевская*  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА РЕВНОСТИ У СУПРУГОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семья пережила все испытания временем и пространством. Сегодня семья существует во всех частях света, а ее история насчитывает многие тысячелетия. Значение семьи в жизни человека и общества невозможно переоценить [2, с. 143].

Во все периоды человеческой истории семья находилась в центре внимания. Семья, семейные отношения, супружеские отношения были и остаются объектом изучения разных наук: философии, психологии, педагогики, социологии, демографии и многих других. Повышение пристального внимания ученых разных областей к семье в последние два десятилетия не случайно, оно связано с обострением некоторых проблем и противоречий, характеризующих состояние семейных отношений в настоящий момент [1, с. 185]. Актуализация проблем семьи приводит к разработке и внедрению комплексных программ, направленных на социальную, психологическую, медицинскую поддержку семей.

Научный поиск механизмов стабилизации супружеских взаимоотношений невозможен без изучения социально-психологических особенностей семей, а также явлений и процессов, присущих ей. Исследование причин возникновения чувства ревности у супругов является важным компонентом этого научного поиска.

Тема является важной и актуальной в настоящее время, так как существует необходимость стабилизации отношений между супругами в семье. Радость и грусть, боль потери и светлые минуты счастья, верность и измены, любовь и ревность — практически все эти составляющие в той или иной степени присутствуют во взаимоотношениях любой семейной четы. С годами сила эмоциональных всплесков уменьшается и любая, самая небезопасная эмоция начинает казаться не стоящей внимания. Именно поэтому очень многие впадают в заблуждение и считают, что ревность — всего лишь яркая краска в многоцветии семейной жизни, которая во все не помешает семейному благополучию [1, с. 186].

Проведенное нами исследование имело целью изучение причин возникновения чувства ревности у супругов с разным стажем семейной жизни. В качестве респондентов выступали 50 супружеских пар (100 человек) в возрасте от 21 года до 57 лет с разным стажем семейной жизни: от 1 месяца до 30 лет.

Исследование было направлено на проверку следующей гипотезы: чем меньше стаж семейной жизни супругов, тем чаще в качестве причин ревности рассматриваются: признаки измены в поведении супругов, легкомысленное поведение супругов, слухи и наговоры других людей. С увеличением стажа семейной жизни в качестве причин ревности рассматриваются признаки поведения, которые подтверждают опасение потерять свою вторую половину.

Основным методом исследования явился метод анкетирования.

В ходе проведенного анкетирования нами было выявлено, что на вопрос «Ревновали ли Вы когда-нибудь своего супруга (супругу)?» 98% опрошенных ответили «да», 2% — «нет».

Отмеченные испытуемыми причины ревности мы ранжировали по частоте их названия супругами каждого стажа семейной жизни.

Мы проанализировали данные причины и пришли к выводу о том, что у супругов со стажем семейной жизни от 1 месяца до 15 лет на первых местах по значимости находятся причины, связанные с «оправданной ревностью», легкомысленным поведением одного из супругов, флиртом, с существованием осознания необходимости повышенного внимания к себе, с неуверенностью в своей второй половине из-за небольшой продолжительности совместной семейной жизни, с боязнью потерять любимого человека из-за неуверенности в его чувствах к себе, а также причины, связанные со слухами, наговорами других людей и комплексом неполноценности.