

зрелых и образованных людей применительно к различным жизненным ситуациям, в которых научные знания заменяются обыденными, так как регулирующая основа в составе убеждения ослаблена.

Убеждение как самостоятельное свойство в содержании направленности личности появляется в юношеском возрасте, однако процесс формирования этого свойства является длительным и сложным. Достаточность знаний, их широта, обеспеченность понятийным уровнем развития мышления формируются уже в подростковом возрасте, однако степень содержательности высших чувств, их устойчивость, вместе с устойчивостью волевых свойств и степенью развития волевой регуляции ещё находятся в стадии формирования. Для появления же убеждения необходимы не только оценочное отношение к знанию, переживание его истинности, уверенность в своих оценках, но также превращение личностно окрашенного знания в регулятор своего поведения, выбора.

Хотя убеждения появляются в юношеском возрасте, следует признать, что ограниченный опыт личности, достаточная узость знаний, чрезмерная критичность мышления, а также часто ещё низкий уровень его обобщенности и абстрагирования обуславливают и низкий уровень содержательности и устойчивости соответствующих убеждений. Кроме того, в юношеском возрасте убеждения являются новым переживанием личности, поэтому их «открытие» в собственном внутреннем мире ведёт к некоторой переоценке их содержательности, даже к их абсолютизации. Свойственная юношескому возрасту устремлённость в будущее, обострённость и дифференциация чувств также способствует переоценке значимости и зрелости своих убеждений. Практика показывает, что содержание убеждений, появившихся в юношеском возрасте, со временем меняется, причём, часто — на противоположное. Представляется, что некоторые виды убеждения, например, научные, формируются в более позднем возрасте, а уже появившиеся нравственные, эстетические и другие убеждения ещё нуждаются в усилении их составных компонентов, то есть знаний, оценочных переживаний, регулирующей функции.

Формирование убеждений является важнейшей задачей в учебно-воспитательном процессе школы и учреждения высшего образования. И если усвоение учащимися знаний, их ценностное переживание является достижимым, то формирование их регулирующего компонента требует специального подхода. В исследовании Е. Г. Залесского показано, что появление устойчивых убеждений у учащихся старших классов потребовало практической деятельности по их применению [2]. Такая практика обеспечивалась выполнением специальных заданий, в которых предлагалось применения имеющегося знания для объяснения ситуаций и социальной ориентировки в них, выбора способа действия, поведения, приведения примеров. Фактически, учащимся предлагалось совершить операцию конкретизации, которая является наиболее сложной мыслительной операцией. Как правило, формирование регулирующего компонента в структуре убеждения происходит стихийно, когда возникает ситуация морального выбора и действия. Однако, вероятно замена знания теоретического — знанием житейским, с последующей примитивизацией выбора и поведения и срывом завершающей стадии в формировании убеждения на основе полученного знания. Таким образом, отнесение убеждения к различным ситуациям общения и деятельности является обязательным этапом его оформления в самостоятельное свойство личности.

Заключение. Устойчивые, развитые убеждения являются одной из важных характеристик зрелой личности, служат основой, критерием, эталоном при осуществлении ценностного выбора, при борьбе мотивов, в обеспечении надситуативной ориентировки в проблемах. Поэтому формирование убеждений является необходимым в воспитании современной личности.

Список цитируемых источников

1. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
2. Залесский, Г. Е. Психология убеждений и мировоззрения личности / Е. Г. Залесский. — М. : МГУ, 1994. — 144 с.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с.

УДК 378

Н. А. Степанова, С. В. Краюшкина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К УЧРЕЖДЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Наличие профессионального образования на сегодняшний день является важнейшим фактором социальной адаптации людей с инвалидностью. Как показывает статистика, за последние двадцать лет активность инвалидов в получении высшего образования стремительно возросла. В настоящее время в вузе могут обучаться студенты, имеющие различные особенности здоровья и их обучение является относительно новой практикой.

При поступлении в высшее учебное заведение у студента еще не сформированы готовность к обучению и умение учиться в таком учреждении, в связи с чем обучающийся сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. Особенно с этим тяжело справится студентам с инвалидностью.

Процесс адаптации студентов является непрерывным и тесным образом связан не только с окружающими социальными условиями, но и с условиями конкретной деятельности. Учебная адаптация проявляется к процессу обучения в условиях образовательной среды учреждения высшего образования. Производственная адаптация обеспечивает процесс вхождения индивида в новую для него среду, усвоение профессиональной роли, производственных и социальных отношений. И как итог, профессиональная адаптация, позволяющая стать студенту с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью конкурентноспособным специалистом на рынке труда.

Качество процесса адаптации является зависимым от целого ряда субъективных особенностей студентов данной категории и от объективных условий организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

Обусловлено это тем, что каждое высшее образовательное учреждение имеет свою специфику и свои возможности, что в свою очередь указывает на необходимость создания общих методических рекомендаций, связанных с разработкой индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для каждого учреждения высшего образования. Немаловажным является и контингент студентов с инвалидностью, который определяется разнообразием представленных нозологий [1].

По нозологиям студенты с инвалидностью распределяются следующим образом: с соматическими нарушениями — 50 % от общего числа обучающихся инвалидов; с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 35 %; с нарушениями зрения — 20 %, с нарушениями слуха — 5 %.

Основная часть. Существует несколько трактовок понятия «сопровождение». Разделяя точку зрения О. А. Козыревой, мы понимаем под сопровождением системную интегративную технологию оказания комплексной помощи, для которой характерно объединение специалистов различного профиля в решении задач помощи и определение нормативных, методологических, содержательных и иных основ помощи [2].

Организация сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ включает в себя направления: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и техническое [2, 3].

Организационно-педагогическое направление ориентировано на контроль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя следующие элементы:

- разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки;
- контроль за посещаемостью занятий этими студентами;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- организацию (в случае необходимости) специальных условий для прохождения промежуточных аттестаций и ликвидации академических задолженностей (увеличенный шрифт экзаменационных материалов, увеличенное время на подготовку на экзамене (зачете) и др.);
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов.

Психолого-педагогическое направление охватывает студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение и коррекцию личности обучающегося (психодиагностика первокурсников, адаптационные квесты, тренинги), ее профессиональное становление и др.

Социальное направление включает в себя социальную поддержку обучающихся с инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение, содействие трудоустройству выпускников; отслеживание результатов трудоустройства и их профессиональной деятельности выпускников.

И последнее направление в сопровождении — это техническое, которое обеспечивает:

- наличие вспомогательных технических средства обучения;
- доступность помещений;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды с учетом нужд и потребностей инвалидов.

Таким образом, сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ рассматривается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические, педагогические, кадровые, материально-технические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

С целью изучения социального самочувствия студентов с инвалидностью нами была проведена анкета. Она выявила следующие результаты.

На вопрос «Какое отношение к себе чаще всего вы ощущаете со стороны окружающих?», 62,5 % обучающихся отметили, что к ним окружающие испытывают равнодушие и 37,5 % чувствуют положительное отношение.

Отвечая на вопрос: «Как вы оцениваете свою жизнь?», 50 % студентов с инвалидностью оценивают свою жизнь удовлетворительно, 37,5 % — хорошо, 12,5 % — отлично; «Имеется ли у вас трудности в общении?», у

большинства 75 % обучающихся существуют трудности в общении с посторонними людьми. При этом 12,5 % студентов отметили, часто вступают в конфликт с родителями и друзьями. 12,5 % респондентов заявили об отсутствии трудностей в общении. На трудности в общении с преподавателями никто не указал.

Вопрос «Что в вашей жизни определяет образование?» выявил, что 100 % студентов считают образование возможностью получения профессии, 50 % обучающихся с инвалидностью определяют образование как возможность получения знаний, и по 25 % студентов отметили, что образование в их жизни определяет мировоззрение и место в общении.

Заключение. Сопровождение студентов с инвалидностью мы можем рассматривать как целостную, системно-организованную деятельность всех субъектов образовательных отношений, в основе которой лежит не только создание специальных условий для получения образования, но и грамотное, терпеливое участие и постоянное сопровождение со стороны профессорско-преподавательского состава вуза. Доминирующее значение при этом отдается психолого-педагогическому аспекту, т.к. именно в этом ключе формируется адаптационная стратегия в отношении данной категории обучающихся, а также выстраивается модель отношения к выпускнику вуза либо как к инвалиду, имеющему ограничение в жизнедеятельности, либо как к конкурентноспособному специалисту на рынке труда, способному взаимодействовать с людьми без отклонений в здоровье.

Список цитируемых источников

1. Степанова, Н. А. Проектирование модели центра сопровождения студентов с ОВЗ в условиях вуза / Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко // Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education: materials of the VII international scientific conference on November 20—21, 2017. — Prague: Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera-CZ», 2017. — P. 37—40.
2. Козырева, О. А. Методические рекомендации по обучению студентов инвалидов и студентов с ОВЗ : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ / О. А. Козырева. — Красноярск : КГПУ. — 2015. — 93 с.
3. Козырева, О. А. Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В. П. Астафьева / О. А. Козырева // Alma mater (Вестн. высшей шк.). — М. : Инновацион. науч.-образоват. и издат. центр «Алмавест». — 2017. — С. 75—77.

УДК (0758)

А. В. Шевцов

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь

РОЛЬ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРА В СТАНОВЛЕНИИ ДИСТАНЦИОННО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ

Введение. В современном мире оптико-электронная система используется для создания иллюзии присутствия за стеклом рядом собеседника, в реальности находящегося в отдалении. В настоящее время создание такой системы резко возросла с появлением пандемии коронавируса (COVID-19), требующей сохранения дистанции между собеседниками.

И в данном случае необходимо рассмотреть ряд важнейших аспектов оптико-кинестетической системы. Во-первых, до настоящего времени в мире не было аналогов такой системы, так как только недавно появились нано-чипы, способные производить видеозапись с достаточно высоким разрешением и скоростью; появилось векторное кодирование смены видеок кадров в видеопотоке, появился суперкомпьютер, появились технические средства в «online» режиме регистрировать траекторию движения и вращения в трёх плоскостях туловища собеседника. Во-вторых, до настоящего времени не был придуман приём как иллюзорно держать зрительную систему собеседника в видеопотоке кадров о другом собеседнике, меняющемся в «online» режиме от поворотов головы первого. До настоящего времени видеопоток в зрительную систему человека мог иллюзорно меняться от поворотов головы, если восприятию подвергалась полигональная «3D» модель реального объекта за счёт смены ракурсов её вида. Видеопоток мог иллюзорно меняться путём создания громадная база заранее сделанных «2D» фотоснимков с разного ракурса «3D» пространства вокруг объекта с тегами информации о точках и векторах направления снимков в «3D» пространстве [1].

Основная часть. Необходимо рассмотреть принцип работы оптико-электронной системы. В современной цифровой действительности в системах дистанционного общения, например программа «Skype», не реализуется эффект присутствия, за счёт которого создаётся иллюзия пребывания человека в трёхмерном пространстве. Для эффекта присутствия необходима мгновенная перерисовка видимой сцены, возникающая от перемещения головы смотрящего. В существующих системах видео-экскурсий, в шлеме и комнате виртуальной реальности эффект присутствия поддается реализации, ибо прогноз видео стены обеспечен созданием моделей видеосцены накануне сеанса виртуальной реальности.