

#### Список цитируемых источников

1. Молчанов, С. В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию / С. В. Молчанов // Вестн. Моск. ун-та. — 2011. — № 2. — С. 59—72.
2. Мясичев, В. Н. Психология отношений : монография / В. Н. Мясичев. — М. : МПСИ, 2005. — 158 с.
3. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М. : Аделант, 2013. — 800 с.
4. Webster, N. Webster's New Dictionary of Synonyms / N. Webster. — Springfield, Massachusetts, U.S.A. : Merriam-Webster INC., Publishers. — 1984. — 945 p.
5. Podolskiy, O. Moral Competence of contemporary adolescents: technology-based Ways of Measurement : Doctoral dissertation / O. Podolskiy. — Wintersemester : University of Freiburg, 2007. — 243 p.
6. Winterton, J. Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype / J. Winterton, F. Delamare-Le Deist, E. Stringfellow. — Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 2006. — 140 p.
7. Mahasneh, Ahmad M. The Level of Moral Competence among Sample of Hashemite University Students / Ahmad M. Mahasneh // Middle-East Journal of Scientific Research. — 2014. — № 19 (9). — P. 1259—1265.
8. Daniel, Jr. Fasko Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education / Daniel Fasko, Jr. & Wayne Willis. — NY : Hampton Pr., 2013. — 253 p.
9. Lind, G. How to Teach Morality / G. Lind. — Berlin : Logos, 2016. — 180 с.
10. LaLlave, J. Moral judgment competence and attitude as moderators of decisions concerning war through preferences of frames and arguments in the Iraq war : Doctoral dissertation / J. LaLlave. — Konstanz : University of Konstanz, 2006. — 150 p.
11. Подольский, О. А. Об одном подходе к изучению моральной компетентности подростка / О. А. Подольский // Психол. наука и образование. — 2007. — № 1. — С. 31—39.
12. Lajčiková, P. The relationship between moral judgment competence and empathy: a comparison of three age groups / P. Lajčiková // Journal of interdisciplinaty research. — 2013. — № 04/01. — P. 41—45.

УДК 159.922

М. В. Шингель

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Введение.** Важность темы исследования обусловлена тем, что особенности взаимоотношений ребенка с родителями существенным образом влияют на его личностное развитие и процесс социализации. Более того, в современном мире все большее распространение получает понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется, в том числе, и отношением к детям. Методологические и теоретические аспекты проблемы представлены в концепциях, рассматривающих родительское отношение и его роль в становлении ребенка как личности (Дж. Боулби, А. Я. Варги, А. И. Захарова, М. И. Лисиной, А. Рое, М. Сигельмана, А. С. Спиваковской, Г. Т. Хоментаскаса, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса).

Детско-родительские отношения можно рассматривать как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и отношением родителей. Эти отношения, в отличие от других видов межличностных отношений, отличаются высокой значимостью, как для родителя, так и для ребенка. Изучение детско-родительских отношений свидетельствует о наличии различных стилей воспитания ребенка родителями, различного отношения матери или отца к собственному ребенку. Проблемы детско-родительских отношений рассматриваются в основном в русле педагогической, возрастной и медицинской психологии.

Под термином «отношения» необходимо рассматривать «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [2, с. 25]. Немаловажное значение среди такого рода связей имеют связи основанные на непосредственном опыте сторон, между которыми складываются эти самые отношения, имеющем тот или иной значимый для каждого эмоциональный характер.

Между тем в современном обществе проблема компетентности в понимании и выражении эмоций стоит достаточно остро, поскольку культ рационального отношения к жизни приобретает все большее число поклонников, что, в принципе, противоречит психофизиологическим и социальным особенностям и потребностям человека. Эмоциональный интеллект можно представить как конструкт, имеющий двойственную природу и связанный, с одной стороны, с когнитивными способностями, а с другой — с личностными характеристиками [1]. Современные исследования эмоционального интеллекта представлены в работах

И. Н. Андреевой, О. В. Белоконь, О. А. Гулевич, С. П. Дервянко, Д. В. Люсина, В. В. Овсянниковой, Е. А. Сергиенко, Т. А. Сысоевой, Д. В. Ушакова.

Эмоциональный интеллект понимается нами как психическое свойство, формирующееся в ходе жизни человека под влиянием ряда факторов, которые обуславливают его уровень и специфические индивидуальные особенности [3].

**Основная часть.** Исследование эмоционального интеллекта родителей детей дошкольного возраста и детско-родительских отношений проводилось нами на базе ГУО «Ясли-сад № 1 г. Копыля». Выборку испытуемых составили 30 родителей воспитанников старших групп. Был использован следующий диагностический инструментарий: «Опросник родительского отношения» (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина, опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» И. М. Марковской, методика Н. Холла для изучения эмоционального интеллекта. Сравнительный анализ результатов диагностики родителей по изучению взаимосвязи их эмоционального интеллекта и детско-родительских отношений был осуществлен посредством вычисления коэффициента корреляции Спирмена, что позволило получить значения, указывающие на направление и величину изучаемой связи.

Согласно результатам исследования эмоционального интеллекта родителей детей старшего дошкольного возраста, большинству из них присущ высокий уровень изучаемого показателя. Высокие оценки чаще всего встречаются по шкале «Управление своими эмоциями» (61%), а также по шкале «Эмоциональная осведомленность», что указывает на достаточно успешную способность опрошенных совладать со своими переживаниями и использовать их для пополнения собственного жизненного опыта.

Анализ низких показателей указывает на то, что среди опрошенных чаще всего неразвитой оказывается эмпатия, а также способность распознавать эмоции других людей (по 20% соответственно). Методика Н. Холла показала, что у большинства родителей детей старшего дошкольного возраста наблюдается развитый эмоциональный интеллект, позволяющий им успешно справляться не только с собственными негативными переживаниями, но также налаживать эффективное межличностное взаимодействие с окружающими людьми.

Наибольшая степень благополучия в детско-родительских отношениях, с точки зрения родителей, отмечена по всем рассматриваемым критериям. Однако наибольшая выраженность благополучия детско-родительских отношений выявлена в отношении мягкости/строгости по отношению к ребенку, воспитательной конфронтации в семье/согласованности воспитательных воздействий (по 63%).

Результаты опросника родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина указывают на то, что почти треть респондентов считает увлечения и чувства своих детей несерьезными, продолжая видеть в них лишь несмышленых существ. Анализ высоких оценок по шкалам указывает, что чаще всего они встречаются по шкале «кооперация», т. е. для половины опрошенных свойственно желание быть на равных со своим ребенком, проявлять к нему искренний интерес.

Статистический анализ показал наличие многочисленных высоких взаимосвязей между эмоциональным интеллектом родителей и детско-родительскими отношениями (при определении всех взаимосвязей степень достоверности находится в значениях  $p < 0,01000$ ). Так, анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта родителей со степенью благополучия детско-родительских отношений по методике И. М. Марковской указывает на наличие высоких взаимосвязей: 1) между эмоциональной осведомленностью и: степенью требовательности к ребенку ( $r = 0,689$ ); автономности ( $r = 0,614$ ), эмоциональной близости ( $r = 0,565$ ), отвержением ( $r = -0,658$ ), наличием сотрудничества ( $r = 0,614$ ), проявлением адекватного уровня тревожности за состояние ребенка ( $r = 0,506$ ); 2) – способностью управлять своими эмоциями и степенью требовательности к ребенку ( $r = 0,693$ ), автономности ( $r = 0,573$ ), эмоциональной близости ( $r = 0,513$ ), отвержением ( $r = -0,723$ ), наличием сотрудничества ( $r = 0,572$ ); 3) самомотивацией и степенью требовательности к ребенку ( $r = 0,742$ ), дозированием мягкости и строгости ( $r = -0,541$ ), автономности ( $r = 0,668$ ), эмоциональной близости ( $r = 0,612$ ), отвержением ( $r = -0,672$ ), наличием сотрудничества ( $r = 0,66$ ), проявлением адекватного уровня тревожности за состояние ребенка ( $r = 0,567$ ), а также согласованностью воспитательных воздействий обоих родителей; 4) интегративным уровнем эмоционального интеллекта и степенью требовательности к ребенку ( $r = 0,861$ ), дозированием мягкости и строгости по отношению к ребенку ( $r = -0,646$ ), автономности ( $r = 0,765$ ), эмоциональной близости ( $r = 0,723$ ), отвержением ( $r = -0,852$ ), наличием сотрудничества ( $r = 0,763$ ) и общим уровнем удовлетворенности отношениями с ребенком ( $r = 0,754$ ).

Анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта родителей с особенностями отношения родителей к детям по методике А. Я. Варга и В. В. Столина указывает на наличие высоких взаимосвязей между 1) уровнем самомотивации и кооперацией с ребенком ( $r = 0,658$ ), авторитарной гиперсоциализацией ( $r = -0,526$ ); 2) уровнем эмпатии и принятием своего ребенка таким, какой он есть ( $r = 0,522$ ), кооперацией с ребенком ( $r = 0,538$ ); 3) способностью распознавать эмоции других людей и проявлению стиля воспитания «маленький неудачник» ( $r = -0,523$ ).

Можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект родителей выступает одним из факторов, обуславливающих детско-родительское взаимодействие.

**Заключение.** Результаты исследования эмоционального интеллекта указывают на то, что у большинства родителей детей старшего дошкольного возраста наблюдается развитый эмоциональный интеллект, позволяющий им не только успешно справляться с собственными негативными переживаниями, но и налаживать эффективное межличностное взаимодействие с окружающими людьми. Изучение детско-родительских отношений свидетельствует о наличии различных стилей воспитания ребенка родителями, различного отношения матери или

отца к собственному ребенку. Представленные данные наглядно свидетельствуют о том, что наибольшая степень благополучия в детско-родительских отношениях, с точки зрения родителей, отмечена по всем рассматриваемым критериям. Таким образом, во всех изученных случаях прослеживается тенденция: с повышением уровня эмоционального интеллекта родителей улучшаются детско-родительские отношения, стили воспитания становятся более благополучными. Дальнейшее направление работы заключается в исследовании эмоционального интеллекта родителей и мотивационной стороны детско-родительских отношений.

#### Список цитируемых источников

1. *Вайсбах, Х.* Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах, У. Дакс. — М., 1998. — 32 с.
2. *Авдеева, Н. Н.* Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия / Н. Н. Авдеева, Н. А. Хаймовская // Психол. журн.. — 1999. — № 1. — С. 15.
3. *Андреева, И. Н.* Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации / И. Н. Андреева // Социальный и эмоциональный интеллект : От процессов к измерениям : сб. ст. / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М. : ИП, 2009. — 144 с.

Репозиторий БарГУ