

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 2

Барановичи
БарГУ
2016

В части 2 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты исследований в области физики и математики, а также рассмотрены актуальные проблемы в области информационных систем и технологий в образовании, науке и технике. Особое внимание уделено современным тенденциям в технологиях и материалах машиностроительного и сельскохозяйственного производств, а также экономическим аспектам развития предприятия, региона.

Сборник адресован научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам инженерных и экономических специальностей учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, В. Н. Кременевская (отв. секретари), Е. Н. Кирюхова,
О. И. Наранович, А. К. Гавриленя, М. В. Нерода, В. Н. Познякевич, Г. Я. Житкевич

Рецензент

кандидат технических наук, заведующий лабораторией механофизики гетерогенных систем
Государственного научного учреждения «Физико-технический институт
Национальной академии наук» А. М. Милюкова

Научное издание

СОДРУЖЕСТВО НАУК.
БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

На русском, белорусском, английском языках

В трёх частях

Часть 2

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 04.10.2016. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная.

Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 28,00. Уч.-изд. л. 25,10. Тираж 9 экз. Заказ 681.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Транспортные средства							
2	№	Марка	Тип	Регистрационный знак	Год выпуска	Номер двигателя	Грузоподъёмность	Техническое состояние
3	1	MAZ	грузовой	1234 EX-1	2010	305SX13	4	Хорошее
4	2	KAMAZ	грузовой	5892 BM-6	2005	504SM25	2	Хорошее
5	3	Kia	грузовой	5673 AD-4	2009	812SX01	3	Хорошее
6	4	Skoda	грузовой	8625 FX-4	2005	904SB30	5	Хорошее
7	5	Volvo	грузовой	6954 ME-5	2003	602SX14	2	Хорошее
8	6	Wielton	грузовой	1289 BT-1	2000	311SM25	4	Нормальное
9	7	Zonda	грузовой	4598 FM-4	2004	809SM12	4	Хорошее
10	8	Nissan	грузовой	5698 BN-2	2011	911SN15	5	Хорошее
11	9	Opel	грузовой	4896 FM-2	2010	810SX03	3	Хорошее
12	10	ЗИЛ	грузовой	2369 EX-2	2001	402SM18	2	Плохое
13	11	Skoda	легковой	7683 BM-2	2011	704SB24	1	Хорошее

Рисунок 3 — Результат отчёта о транспортных средствах

Заключение. В результате изучения новых технологий в разработке приложений баз данных была создана программа, позволяющая упростить работу ОАО «Экспериментальная база “Вольно”», так как разработанное приложение позволяет систематизировать и контролировать любые необходимые изменения. Несомненным плюсом является простота в использовании и лёгкость понимания, а также быстрота поиска информации по какому-либо критерию.

Список цитируемых источников

1. Базы данных — революционная эволюция. URL: <http://www.advlab.ru/articles/article378.htm> (дата обращения: 15.03.2016).

УДК 37.016:811.111:004

А. А. Лобай

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ, ЧТЕНИЮ, ПИСЬМУ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА

Введение. Современное информационное общество характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности. Не является исключением и учебная деятельность студентов по обучению английскому языку: аудированию, чтению, письму. Задача преподавателя английского языка — не только обучить, но и активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Система образования ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство посредством сети Интернет.

Возможности использования интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимая литература и т. д.

Основная часть. Целью настоящей работы является изучение возможностей использования современных информационных технологий в обучении английскому языку и влияние их на качество знаний.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас студента.

Использование кибернетического пространства в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлечённые в решение широкого круга задач, они обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами [1, с. 37].

Первостепенное значение придаётся пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание студентов концентрируется на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил.

Компьютер лоялен к разнообразию студенческих ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создаёт благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятии, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Информационная сеть Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов, базовый набор услуг которой включает в себя электронную почту (e-mail), доступ к информационным ресурсам, справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети [2, с. 44].

Интернет — лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов преподаватель умело и грамотно интегрирует его использование в процессе обучения, предлагая заранее подобранные задания.

Так, сайт <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html> позволяет услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке. Здесь разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук. На данном сайте можно выбрать один из семи языков: английский, немецкий, французский, итальянский и др. Озвучить можно любую фразу из учебника или любого другого пособия. Всё произнесённое можно не просто прослушать, но и сохранить у себя на диске, чтобы при необходимости вернуться к прослушиванию.

Интернет — превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, с помощью Интернета можно превратить аудиторию в агентство новостей, а студентов — в первоклассных репортёров. Такой вид деятельности включает в себя объёмное чтение и искусство интерпретации, беглую речь [3, с. 104].

Практически все значимые газеты в мире имеют свои веб-страницы. Для того чтобы узнать, где и какие существуют газеты, можно посетить страничку MEDIA LINKS (<http://www.mediainfo.com/emedialinks/>), предлагающую ссылки ко множеству изданий.

CNN World News (<http://cnn.com/world>), ABC News (<http://www.abcnews.go.com/index.html>), BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>), The Washington Times (<http://www.washtimes.com/>), The New York Times (<http://www.nytimes.com/>) — все эти и другие новостные агентства имеют удобную для пользователя структуру дерева ссылок.

Иногда студентам предлагается работать по двое или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: спорт, погоду, культуру и др. В дополнение к работе над навыками чтения и говорения можно пополнить словарный запас, предлагая составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Возможно приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях. Результатом такой работы может стать создание своей странички, посвящённой одному конкретному событию, где необходимо попытаться дать нейтральное видение проблемы, основываясь на анализе информации различных новостных агентств.

Общение в виртуальной реальности осуществляется с помощью электронной почты, имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Преподаватель предлагает темы для переписки с последующим обсуждением на занятиях.

Анализируя использование электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, можно сделать вывод что, во-первых, электронная коммуникация — прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию — в сторону истинного общения и свободного полёта мыслей. Во-вторых изменяется процесс письма: больше внимания уделяется редактированию работ и исправлению ошибок, причём даже для составления монологов нередко обращаются за мнением или советом к своим партнёрам. Такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности. В-третьих, использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка.

Студенты не просто делятся информацией с партнёрами с разных концов земного шара, а совместно работают над каким-либо проектом: выбирается тема, разрабатываются методы исследования, создаётся свой стенд, куда и помещаются полученные результаты. Тему проекта можно выбрать из уже предложенных кем-то на лист-сервере или поместить туда свою и ждать ответных контактов. Страничка “Email Project Home Page” (<http://www.otan.dni.us/webfarm/emailproject/email.htm>) предлагает к исследованию следующие проблемы: наркотики, стресс, питание, власть, влияние рекламных объявлений на человека, здоровье, сравнение цен на товары в разных регионах, народная медицина и др.

Сайт “SchMOOze University” ставит своей целью изучение языка непосредственно в общении, с обменом опытом и идеями между студентами. В Интернете он предоставляет доступ к всевозможным лингвистическим играм, онлайн-словарям, выход на различные поисковые системы и глобальные каталоги. Большое внимание уделяется межкультурному обмену.

Заключение. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка: а) формировать навыки и умения чтения; б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет; в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения; г) совершенствовать умения письменной речи; д) пополнять словарный запас (как активный, так и пассивный) лексикой современного английского языка, отражающего определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

Список цитируемых источников

1. Конищева А. В. Творческие проекты на уроках иностранного языка // Урок иностр. языка на рубеже столетий : материалы науч.-практ. регион. конф. учителей сред. шк., Новополоцк, 28 марта 2001 г. / Полоц. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Конищева [и др.]. Новополоцк, 2001.
2. Шахтамаева Д. Г. Телекоммуникационное проектирование в школе // Инновацион. образоват. технологии. 2007. № 2.
3. Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностр. яз. в шк. 2005. № 3.