

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслабян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

Е. В. Осипов

Средняя школа № 1 г. Пинска, Пинск, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ПРИЧИН АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен анализ причин агрессивности у детей разного школьного возраста и результаты проведенных исследований, направленных на изучение взаимосвязи завышенной самооценки и агрессивного поведения у детей и подростков.

Ключевые слова: агрессивное поведение; агрессивность; агрессия; девиантное поведение.

Библиогр.: 9 назв.

E. V. Osipov

Secondary School № 1 of Pinsk, Pinsk, Republic of Belarus

ANALYSIS OF THE CAUSES OF AGGRESSIVENESS IN CHILDREN OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL AGE

The article presents an analysis of the causes of aggression in children of different school ages and the results of studies aimed at studying the relationship between high self-esteem and aggressive behavior in children and adolescents.

Key words: aggressive behavior; aggressiveness; aggression; deviant behavior.

Ref.: 5 titles.

Введение. В настоящее время тема агрессии школьников является наиболее актуальной. Она порождает девиантное поведение, которое приводит к конфликту в межличностном общении, нарушению общепринятых социальных норм, правил, требований, невозможности социализироваться в данном обществе. В школе стараются предупредить развитие негативных проявлений личности. Для этого классный руководитель проводит воспитательные занятия на тему поведения, социальный педагог и психолог организуют работу с детьми в целях коррекции их отклонений.

Психолог М. И. Рожков утверждал: «Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости винят учителей... Часто семья самоустраняется от процесса воспитания» [1, с. 3]. Действительно, ведущую роль в воспитании ребёнка должны занимать его родители, ведь только они могут изменить его поведение, так как знают его особенности, привычки. Учреждение образования может только способствовать развитию уже сформированных положительных качеств личности и предупреждать возможные отклонения.

Агрессию изучали такие учёные, как М. И. Рожков [1, с. 5], В. В. Ковалев [2, с. 62], А. Е. Личко [1, с. 10]. Психолог М. И. Рожков определил классификацию детей и подростков, подверженных воздействию факторов, которые способствуют появлению асоциального поведения, которых следует включать в программу по предупреждению девиантного поведения [1, с. 99]: 1) дети, плохо усваивающие школьную программу; 2) дети и подростки с остаточными явлениями патологии; 3) дети и подростки из неблагополучных семей или социально «отверженных»; 4) дети, имеющие отягощенную психопатологическую наследственность [3, с. 40].

Благодаря работам Г. Е. Сухаревой, В. В. Ковалева, А. Е. Личко [2, с. 27], были выделены психологические и патологические реакции. Психологические реакции — отклонения, которые проявляются в семье, школе и направлены на определённые лица, не ведут к нарушению социальной адаптации. В. В. Ковалев выделил критерии перехода психологических реакций в патологические [2, с. 27]: 1) распространение реакции за пределы микросреды; 2) утрата понятности поведения; 3) появление невротических расстройств (изменение настроения, раздражительность, нарушение сна).

Не в полной мере изучен такой фактор влияния на агрессивное поведение, как самооценка учащегося. Она является индивидуальной особенностью ребёнка, которую надо учитывать при анализе действий школьника. То, как будет действовать человек в конкретной ситуации, вести себя в стрессовом состоянии, может зависеть от оценки собственной личности. Не всесторонне изучено, как самооценка влияет на развитие девиантного поведения. Психолог Р. С. Немов писал про теорию фрустрации, изложенную Дж. Доллардом: «Данная теория утверждает, что агрессия всегда

есть следствие фрустрации, а фрустрация обязательно влечёт за собой агрессию. Однако оба этих положения не полностью подтверждаются практикой» [4, с. 426].

Агрессию изучали такие учёные, как М. И. Рожков [1, с. 5], В. В. Ковалёв [2, с. 62], А. Е. Личко [1, с. 10]. Не в полной мере изучен такой фактор влияния на агрессивное поведение, как самооценка учащегося. Она является индивидуальной особенностью ребёнка, которую надо учитывать при анализе действий школьника. Цель работы — изучение возможного влияния самооценки на проявление агрессии у школьников.

Основная часть. Для рассмотрения вопроса агрессивного поведения следует сперва определиться с определениями понятий «агрессия» и «агрессивность». Эти понятия не являются тождественными. «Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [5, с. 26]. Следовательно, «агрессивность — это черта характера личности, которую можно определить, как устойчивую установку, позицию, готовность к совершению агрессивных действий» [6, с. 24]. Агрессия будет рассматриваться как общее понятие, а агрессивность — как характерная черта определённого индивида.

Психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон определили главные причины, влияющие на формирование агрессивного поведения. По их мнению, можно выделить следующие факторы, воздействующие на возникновение проявлений девиантного поведения: деятельность и влияние семьи на ребёнка; взаимодействие с ровесниками; воздействие средств массовой информации [5, с. 91].

Взаимодействие со сверстниками также оказывает большое воздействие на становление личности. Ведь в их среде могут возникать лидеры, у которых преобладают мотивы агрессии. Степень влияния сверстников друг на друга определяется уровнем их социальной адаптации, умением устанавливать отношения, иметь уверенность в своей деятельности.

Изучение возможного влияния самооценки на проявление агрессии в поведении школьников происходило в двух возрастных группах: учащихся 4-го класса и учащихся 9-го класса. Общее количество респондентов составило 60 человек.

При обработке результатов проведённого исследования по опроснику П. А. Ковалева «Агрессивное поведение» было выявлено, что у учащихся 4-го класса преобладающим видом агрессивного поведения является косвенная физическая агрессия (2,96), прямая физическая и косвенная физическая агрессии набрали одинаковое количество баллов — 2,56; результат прямой вербальной составил 2,33.

Можно сделать вывод, что основным видом агрессии младших школьников является косвенная агрессия.

Под понятием «косвенная агрессия» понимают следующее: «агрессия, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессия, которая ни на кого не направлена, взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битьё кулаками по столу и др. Эти взрывы характеризуется ненаправленностью и неупорядоченностью [7, с. 88].

Следовательно, у учащихся 4-го класса преобладание косвенной агрессии связано с тем, что их поведение обусловлено неадресованностью действий. Агрессивность заключается в том, что всю злобу они переживают внутренне и выплёскивают различными беспорядочными движениями. Но одинаковый результативный балл физической агрессии свидетельствует о том, что школьник готов выплеснуть злобу с помощью силы. В равной степени им используется как прямая, так и косвенная агрессия.

Анализ полученных данных проведённых обследований 9-го класса с использованием опросника «Агрессивное поведение» показал, что у учащихся в большей степени проявляется такой вид агрессивного поведения, как прямая вербальная агрессия — 4,1; результат косвенной вербальной составил 3,46; прямая физическая агрессия — 3,03; косвенная физическая — 2,43.

Для учащихся 9-го класса основным видом агрессии, определяющим девиантное поведение, выступает прямая вербальная. Тем самым можно объяснить, с чем связана напряжённость отношений в семье и школе в данном возрасте. Грубость и нетактичность поведения определяют реакции подростка в разговоре с близкими и сверстниками, его тип общения. Это свидетельствует о развитии тревожности. Психолог Н. П. Аникеева дала такое определение: «Тревожность — это тенденция человека испытывать постоянное

беспокойство, склонность переживать различные ситуации как угрожающие» [8, с. 23]. Из этого следует, что подросток видит опасность для себя повсюду, его деятельность направлена на защиту своей личности и собственных интересов.

У учащихся 9-го класса доминирует такой вид агрессии, как вербальная. Действия школьника носят словесный характер, они стараются избежать прямых и косвенных физических контактов друг с другом и предпочитают высказываться откровенно.

Была проведена обработка данных по анкете Г. Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки» [9, с. 105]. Среди младших школьников была выявлена их самооценка, результат показал, что большинство учащихся 4-го класса имеют адекватную самооценку — 23 человека, заниженную — 4 человека, а завышенная самооценка была обнаружена у 3 детей. Для учащихся 9-го класса также составлена таблица, в которой было определено, что адекватная самооценка характерна 23 школьникам, завышенная — 7, а заниженная самооценка у данных детей не была выявлена.

Полученная информация указывает на то, что заниженная самооценка преобладает у детей младшего школьного возраста, завышенная — у старших школьников. Психолог Н. П. Аникеева определила, что «самооценка формируется прежде всего под влиянием результатов деятельности индивида. Но всё дело в том, что оценку этих результатов дают окружающие» [8, с. 18]. Из вышесказанного следует, что влияние на самооценку оказывает классный коллектив, который определяет оценку самого себя конкретным человеком.

Результаты исследования показали, что 9-й класс превосходит по уровню агрессии 4-й класс. Прямая вербальная агрессия: 4-й класс — 2,33; 9-й класс — 4,1. Косвенная вербальная: 4-й класс — 2,96; 9-й класс — 3,46. Прямая физическая агрессия: 4-й класс — 2,56; 9-й класс — 3,03. Но в группе «косвенная физическая агрессия» 4-й класс является лидером — 2,56; 9-й класс — 2,43. Из приведённых фактов можно сделать вывод, что большую агрессивность поведения проявляют 9-е классы. Также было определено, что завышенная самооценка преобладает у учащихся старших классов.

Заключение. Исследования работы были направлены на изучение взаимосвязи завышенной самооценки и агрессивного пове-

дения у детей и подростков. Таким образом, исследование показало, что выявленный высокий уровень агрессии сопряжён с высоким уровнем самооценки учащихся.

Результаты данного исследования будут полезны будущим педагогам, молодым специалистам.

Список цитируемых источников

1. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. М. И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
2. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко. — Минск : Аверсэв, 2004. — 365 с.
3. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс, 2001. — 464 с.
4. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие / Р. С. Немов. — М. : Просвещение, 1995. — 576 с.
5. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб. : Питер, 1999. — 352 с.
6. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. — СПб. : Питер, 2007. — 736 с.
7. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Н. М. Платонова ; под ред. Н. М. Платоновой. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с.
8. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. — М. : Просвещение, 1989. — 224 с.
9. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. — М. : Просвещение, 2003. — 480 с.

УДК: 331.54

Н. А. Осколкова

Вологодский государственный университет, Вологда, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТУ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

В настоящей статье автором выделяются и анализируются отдельные личностные требования, предъявляемые к специалисту юридической профессии. В работе делается акцент на важность определенных личностных качеств, без