

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи  
БарГУ  
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),  
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

---

*Научное издание*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол  
Технический редактор А. Ю. Сидоренко  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага ксероксная.

Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.

Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: [rio@barsu.by](mailto:rio@barsu.by).

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

**Введение.** Актуальность вопроса о новых специальностях и специализациях в сфере физической культуры и спорта в настоящее время определяется рядом обстоятельств. Во-первых, это широкомасштабное обеспечение сферы физической культуры и спорта высококвалифицированными кадрами; во-вторых, новая, ориентированная на гуманистические ценности общая парадигма физической культуры и спорта, в целях её конкретизации предусматривающая широкий спектр инновационных направлений физкультурно-спортивной деятельности, для эффективного осуществления которых необходимы специалисты нового профиля; в-третьих, в условиях рыночной экономики специалисты сталкиваются с проблемой конкурентоспособности и адаптивности. В этой ситуации одно из важнейших требований — необходимость сочетания фундаментальности образования с многообразием специальностей.

Специальность «инструктор-методист по эрготерапии» появилась не так давно в Республике Беларусь, и само понятие «эрготерапия» ещё мало известно. Образование и социальная интеграция людей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития является одной из целей государственной политики как в Германии, России, Чехии, так и в Республике Беларусь. Расширение сети учреждений специального образования, её качественное обновление создаёт новые возможности в Беларуси для людей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, а также требует увеличения специалистов в данной области и повышает требования к их профессиональной подготовке. В настоящее время в Республике Беларусь не существует научного фундамента для подготовки инструкторов-методистов по эрготерапии, что снижает качество их профессиональной подготовки, а также отсутствует целостная система развития социально-личностных компетенций, недооцениваются индивидуальные особенности студента, недостаточно акцентируется индивидуальный характер овладения социально-педагогической деятельностью. Из-за этого выпускники учреждений высшего образования, оказавшись в условиях образовательных лечебно-оздоровительных

учреждений, нередко испытывают трудности, связанные с адаптацией, самореализацией в профессиональной деятельности, которые во многом вызваны несформированными социально-личностными компетенциями, что сказывается на ходе и результатах всей работы.

**Основная часть.** В зарубежных исследованиях социально-личностные компетенции как категория не выделяются. Они рассматриваются в рамках персональных (личностных) компетенций, социальных компетенций, ключевых (экстрафункциональных) квалификаций, межличностных, общих компетенций и т. д. (Дж. Равен, А. Шельтен, G. Hamel, С. К. Prahalad, проект TUNING Educational Structures in Europe и др.).

Исследователи А. Н. Белова, А. О. Шарапов [1] выделяют социально-личностную компетенцию, которая формирует способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт [2].

По мнению В. А. Болотова и В. В. Серикова, только с помощью интеграции «понятий, способов человеческой деятельности, творческого потенциала, опыта проявления личностной позиции» может быть создан собственный опыт, который становится предметом рефлексии, исследования, оценки [3].

Содержание социально-личностной компетентности мы определяем на основе классификации И. А. Зимней: это компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, и компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. В аспекте исследования проблемы развития социально-личностной компетентности будущих учителей мы выделяем:

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие;
- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность [4].

Социально-личностные компетенции — это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом [5]. Среди них можно классифицировать следующие компетенции:

1) персональную (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В её состав входят готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения;

2) коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Интернет, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В её составе — владение приёмами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу;

3) информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. В её составе — умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путём анализа и синтеза различных сведений и т. д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой [6].

В качестве методов исследования применялись методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлутенков); мотивация к успеху Т. Элерс; оценка самоконтроля в общении М. Снайдер; тест коммуникативных умений; методика В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»; методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна; методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко; тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко, оценка склонности к эмпатии И. М. Юсупова.

Исследование планируется провести в три этапа:

1-й — констатирующий — накопление эмпирического материала по вопросам формирования личности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, подготовки их к жизни в обществе, по особенностям взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, проведение оценки социально-личностных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии;

2-й — поисково-внедренческий — разработка и внедрение в учебный процесс, апробация теоретических разработок и внедрение методических рекомендаций по формированию социально-личностных компетенций. В целях формирования социально-личностных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии разработаны мастер-классы по эрготерапии для детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития. В программу мастер-классов включены следующие темы: тренировка двигательных функций верхней конечности с помощью тренажёров для графомоторики «Электрограф», тренажёра «Змейка» и «Ёлочка»; развитие координации движений детей дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития; развитие навыков самообслуживания с использованием эрготерапевтического стенда для детей дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития; развитие гнозиса детей дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития. Организация и проведение мастер-классов по эрготерапии способствует получению практического опыта студентов, взаимодействие будущих инструкторов-методистов по эрготерапии с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями психофизического развития повысит их коммуникативный опыт, а разработка и проведение ими мастер-классов по развитию двигательных навыков будет направлена на формирование социально-личностных компетенций;

3-й — заключительный — уточнение полученных результатов, оформление итогов исследования, дальнейшая их апробация.

**Заключение.** Формирование социально-личностных компетенций является важнейшей составляющей современного образования, имеет большое значение для профессиональной деятельности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Социально-личностная компетентность будущих инструкторов-методистов по эрготерапии проявляется как гуманитарная позиция по отношению к людям с ограниченными возможностями любого возраста и по отношению к самому себе, т. е. она лежит в сфере человеческих взаимоотношений с пациентами.

### Список цитируемых источников

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высш. образование сегодня. 2003. № 5. С. 34—42.
2. Белова А. Н., Шарапов А. О. Образовательные компетенции студентов-психологов как предмет педагогического исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer/337.html> (дата обращения: 12.02.2016).
3. Болотов В. А. Компетентная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 1995. № 10. С. 8—14.

4. Зимняя И. А. Указ. соч. С. 34—42.
5. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Нар. образование. 2004. № 4. С. 136—144.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Нар. образование. 2003. № 2. С. 58—64 ; № 5. С. 55—61.

Материал поступил в редакцию 08.04.2016

УДК 616-00:616.28-008

*Е. А. Лобковская, аспирант, БГПУ, Минск*

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

**Введение.** Период обучения и профессионального становления студента в учреждении высшего образования совпадает с интенсивным развитием его личностных качеств: активности, целеустремлённости, решительности, настойчивости, инициативы, самосознания, самоанализа, самооценки, самостоятельности, критичности и самокритичности, способности к самоорганизации и самореализации. Студент как личность находится на таком уровне развития, на котором осуществляются значимые жизненные решения и выборы, социальная активность, усиление сознательных мотивов поведения, повышается интерес к моральным проблемам (целям, образу жизни, долгу и другим). Это время качественных перемен в жизни студента, определяющих параметры его активности как субъекта собственного развития и профессионального становления: он определяет направленность своей жизнедеятельности, стремится стать эрудированным, культурным человеком, хорошим специалистом, обладающим необходимыми профессиональными качествами. Поэтому вопрос о создании благоприятных условий для индивидуализации образа жизни студентов, о формировании ответственного отношения к своему здоровью как профессионально значимому свойству приобретает особое значение во время обучения в учреждении высшего образования.

**Основная часть.** Забота о собственном здоровье рассматривается А. В. Хуторским как компетенция личностного самосовершенствования [1, с. 59]. Говоря о цели и «конечном результате» образования, Г. Б. Скок, считает необходимым проектировать модель специалиста,