

диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности; коррекцию нарушенных психических процессов и функций, недостатков эмоционально-личностного развития; охрану и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития; успешную социализацию воспитанников.

© Кузава И. Б., 2016

Материал поступил в редакцию 20.02.2016 г.

УДК 378.1:37.043.2

С. В. Лауткина

ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В международной практике инклюзивное образование понимается как организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся, в том числе и студенты, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых, конфессиональных и т. д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, где учитываются их образовательные потребности и оказывается необходимая поддержка.

Основная часть. Национальная система образования Республики Беларусь и наше учреждение высшего образования (далее — УВО) работают для целенаправленного обучения различных категорий студентов в рамках единого образовательного пространства: 1) одарённых; 2) имеющих проблемы со здоровьем; 3) из разных конфессиональных групп; 4) инофонов; 5) с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). В области инклюзивного образования ВГУ имени П. М. Машерова реализуются следующие направления: 1) создание и функционирование компетентностного центра инклюзивного образования на базе УВО; 2) разработка и реализация стратегического плана и программы развития инклюзивного образования в Витебской области; 3) разработка программы и плана мероприятий по выявлению и поддержке развития одарённости детей и молодёжи в Витебской области; 4) разработка модулей для магистратуры и повышения квалификации «Индекс инклюзии как инструмент обеспечения качества» и модульного элемента «Одарённость и элитное образование в педагогическом и социальном контекстах» для бакалавриата в рамках реализации международного проекта TEMPUS IV «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров в работе с гетерогенными группами и организациями»; 5) подготовка тренеров по инклюзивному образованию из числа преподавателей УВО; 6) включение в учебный план специальностей учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» и разработка научно-методического обеспечения данной дисциплины; 7) курирование ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка», участвующих в реализации проекта Министерства образования Республики Беларусь «Апробация модели инклюзивного образования».

Для успешного образования всех обучающихся необходимо создание инклюзивной образовательной среды УВО, под которой следует понимать вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития. Наличие инклюзивной образовательной среды предполагает решение проблемы образования студентов с особыми образовательными потребностями. Это достигается за счёт адаптации образовательного пространства к нуждам

каждого студента, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения студентов и обеспечивали, по возможности, полное участие студентов в образовательном процессе.

Основными принципами построения инклюзивной образовательной среды являются: 1) уважение потребностей обучающихся (подбор оборудования, материалов, методов, видов, форм и средств обучения); 2) уважение мнения студентов (учёт результатов изучения их склонностей, видов активности, наиболее значимых аспектов в образовательном пространстве и т. д.); 3) функциональность среды (привлекательность и вариативность материалов и оборудования средового окружения); 4) динамичность (процесс построения образовательной среды заменяется процессами насыщения и реорганизации: замена отдельных средовых ресурсов, перемещение их на новые пространственные позиции, введение новых смысловых, стилевых и отношенческих элементов).

Остановимся на отдельных направлениях работы УВО со студентами, имеющими ОПФР и инвалидность или проблемы со здоровьем. Так, в УВО на дневном отделении обучается 26 студентов, имеющих статус инвалидов (студенты с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата (в том числе 2 студента-колясочника), с сахарным диабетом, пороком сердца и др.). Психологической службой УВО организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение студентов, имеющих инвалидность, мониторинг возникающих у них социально-психолого-педагогических проблем. Данные студенты участвуют во всех мероприятиях, осуществляемых в УВО. Кроме этого, со всеми студентами проводится диагностика толерантности и эмпатии, межличностного статуса студентов и др. На факультетах (ПФ и ФСПиП) работают два волонтерских клуба по сопровождению «особых» студентов в учебном процессе УВО, с 2013 г., которые реализуют социальный проект «Каждый имеет право быть счастливым» по гармонизации эмоционально-личностной сферы детей с ОПФР методом клоунотерапии. На молодежной инновационной неделе «INMAX'15», которая объединила на своих площадках лучшие научные и социальные проекты Беларуси, в декабре 2015 г. данный проект занял второе место среди 22 социальных проектов из разных регионов республики.

Реализуется инклюзивная политика УВО и в работе с учащимися с ОПФР в регионе. Так, в Витебской области в банке данных числится 15 026 детей с ОПФР от 0 до 18 лет, что составляет 7,3% от общего количества детского и подросткового населения. В области функционируют специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха и 3 вспомогательных школы, 19 специальных классов. В 267 учреждениях общего среднего образования функционирует 754 класса интегрированного обучения и воспитания. Формируется система ранней комплексной помощи, предполагающая максимально раннее выявление нарушений в развитии ребёнка и как можно более раннее начало работы с ребёнком и его семьёй. В области функционируют два центра социальной и трудовой адаптации для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи, интеллектуальной недостаточностью: Ульский профессиональный лицей сельскохозяйственного производства им. Л. М. Доватора, Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности. Для лиц с интеллектуальной недостаточностью функционируют 11 специальных групп на базе 10 профессионально-технических учреждений образования области. Для оказания помощи учреждениям образования по сопровождению обучающихся с ОПФР, организации и осуществлению интегрированного и инклюзивного образования в течение трёх лет на базе нескольких учреждений специального образования функционировал учебно-научно-консультационный центр ВГУ имени П. М. Машерова (ныне филиал кафедры коррекционной работы).

Нами проводится работа с инофонами (иностранцами гражданами). В УВО создан факультет обучения иностранных граждан, где обучается 633 студента: из Туркменистана (559), КНР (38), России (15), Нигерии (9), Азербайджана (1), Ганы (2), Казахстана (1), Узбекистана (2), Украины (2), Шри-Ланки (1), Швейцарии (1), Республики Корея (1), Палестины (1). При факультете обучения иностранных граждан работает подготовительное отделение для 23 потенциальных абитуриентов (Шри-Ланка, Бангладеш, Индия,

Турция, Йемен, Ирак). В рамках инклюзивной политики в среде культурного, конфессионального и языкового многообразия был организован ряд мероприятий. Это и праздники («Поздравление китайских студентов с Днём образования КНР», «Поздравление туркменских студентов с Днём независимости Республики Туркменистан», «Поздравление китайских студентов с Праздником весны», «Поздравление туркменских студентов с праздником Курбан Байрам», «Поздравление нигерийских студентов с Днём независимости Нигерии», «Поздравление ганийских студентов с Днём независимости Ганы», «Поздравление туркменских студентов с национальным праздником Новруз»). Было организовано сопровождение китайской делегации из провинции Хэйлунцзян во время инвестиционного форума в Минске. Принимали участие в конкурсе фильмов о жизни иностранных студентов в Беларуси (был создан видеопроjekt «Этот город самый лучший город на Земле»). По результатам поездки в Западную Европу состоялись круглый стол «Глобализация: интеграция и дифференциация культур» и образовательная экскурсия по маршруту «Беларусь—Польша—Австрия—Голландия—Франция—Италия—Германия—Чехия». Проведено заседание клуба интернациональной дружбы «Национальная кухня Северного Китая», «Туркменская национальная кухня», «Кухня африканских народов», выставки предметов национальной культуры Республики Туркменистан и КНР. Организована съёмка и демонстрация видеопроекта «Новогодние и рождественские поздравления», семинары, круглые столы по проблемам межкультурной коммуникации и проблемам преподавания русского языка как иностранного в многонациональной аудитории и др. Важными аспектами работы с иностранными студентами стали организация работы национальных землячеств, знакомство иностранных студентов с основными положениями действующего законодательства Республики Беларусь.

Ведётся работа с одарёнными студентами. В ВГУ имени П. М. Машерова разработана, функционирует и развивается модель креативной образовательной среды, основанная на взаимодействии правовых, экономических, организационных, психолого-педагогических факторов, реализованных на социальном, групповом и личностном уровнях. Эффективность креативной образовательной среды в УВО определяется реализацией Концепции поддержки одарённой молодёжи, принятой на государственном уровне; политикой и стратегией УВО, которая поддерживается соответствующими политикой, планами, образовательными процессами внедрения и постоянного совершенствования креативного подхода в образовании, качественным менеджментом персонала и организацией учебного процесса от традиционной к креативной образовательной системе. Эффективность определяется научно-исследовательской работой студентов, осуществляемой в рамках учебного процесса, а также путём организации различных её форм — научных семинаров, кружков, клубов, студенческих конференций, выполнения фундаментальных, прикладных, инновационных научных исследований и разработок и т. д. Безусловно, важна материальная база, комплекс дополнительных факторов и вспомогательных услуг, обеспечивающих студентам условия обучения; сбалансированное расписание, обеспеченность учебными помещениями и их удобство, доступ к компьютерам и Интернету, возможность использования множительной техники, мультимедийных средств обучения, удобство пользования библиотекой и т. п. УВО активно популяризирует достижения учёных университета, студенческих творческих достижений в средствах массовой информации, использует международный опыт научной и научно-методической работы с талантливой молодёжью: проведение конференций разного уровня, участие в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов, конкурсах научно-исследовательских проектов различного уровня.

Проводится работа с одарёнными учащимися региона. В рамках программы «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» с 2010 года в УВО функционирует координационное бюро ВГУ имени П. М. Машерова, в состав которого входят 14 специалистов из числа ППС. Направления работы специалистов — химия, биология, география, экология, математика и информационные технологии, физика и астрономия, история, обществознание, русская филология, белорусская филология, германо-романская филология. Члены совета проводят методическую работу с учителями: совместные семинары по актуальным проблемам школьного образования и методики обучения; участие

в работе методических объединений учителей школ; совместная организация со школами и гимназиями районных и областных мероприятий; проведение научных конференций учащихся; консультации учителей по вопросам организации научно-исследовательской работы школьников по направлениям; помощь учителям при обобщении опыта своей работы в целях получения квалификационной категории «учитель-методист». Под руководством ППС учащимися готовятся и представляются на республиканский конкурс работы исследовательского характера по учебным предметам (например, в 2015 году среди победителей были работы в секциях «История — культурное наследие и современность», «Человек и современное общество», «География XXI века: взгляд юного исследователя», «Французский язык», «Лінгвістыка»). Ежегодно в УВО проводится областная научно-практическая конференция учащихся «Эврика», по итогам которой тезисы лучших докладов публикуются в сборнике трудов (в 2015 г. — 114 работ учащихся области), в университете проходит областная дистанционная олимпиада по алгебре (7—11 классы) памяти профессора К. О. Ананченко и предметные олимпиады. Члены координационного бюро принимают участие в организации областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Вернисаж» для учащихся 2—4 классов учреждений образования Витебской области. В УВО функционируют «Школы юных» (криминалистов, программистов, химиков, психологов, экскурсоводов). В Оршанском колледже УВО в рамках празднования традиционного Дня науки проходит Международная научно-практическая конференция учащихся «Апрельские чтения».

Заключение. Инклюзивное образование отвечает общечеловеческим приоритетам и создаёт условия для реализации возможностей разных субъектов образовательного процесса, позволяет студенту реализовать свои права на образование, общение с ровесниками; УВО — использовать гибкие технологии по реализации способностей как одарённым студентам, так и с особыми образовательными потребностями (далее — ООП); гражданскому обществу — реализовать потенциал по защите прав человека, что способствует утверждению гуманизма и толерантности в системе общественных отношений. Считаем, что это возможно при ряде условий. Государственная социальная политика относительно гетерогенных групп должна ориентироваться на модель социального благополучия граждан, обеспечения равенства и уменьшения расхождений в экономических, социальных, культурных условиях жизни общества. Инклюзивное образование должно внедряться на трёх уровнях: на высшем предполагает соответствующую модификацию системы образования, законодательной базы, разработку новых образовательных программ; на среднем — реализацию на уровне местных властей, гражданского общества, благотворительных фондов; на низшем — реализацию на уровне конкретного учреждения образования, семьи. Поскольку инклюзивное образование является компонентом общего процесса оптимизации образования, то и учебная ситуация не должна создавать прецеденты дискриминации студентов, нуждающихся в альтернативных формах поддержки. Необходимо создание подготовительных отделений для абитуриентов с ООП. Ведущей целью функционирования УВО должно стать формирование позитивного, доброжелательного, безопасного пространства для всех участников образовательного процесса. Необходимы отбор, подготовка и переподготовка кадров для УВО с инклюзивной ориентацией и полноценное взаимодействие со всеми субъектами системы образования, социальными службами, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, инфраструктурой города или микрорайона. Требуется активизация контактов УВО с родителями студента с ООП, специально организованная, адресная помощь студентам, которые имеют проблемы в усвоении программных знаний, формировании умений (индивидуальная работа, факультативы, дистанционные консультации). Важна реализация превентивных мероприятий: ранняя диагностика, определение актуальных потребностей студентов, помощь в адаптации, принятии требований УВО, разработка и внедрение индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения, оказание информационно-консультативной поддержки.