

ладошки, кружиться, подпевать. При этом необходимо стремиться разделить любой эмоциональный отклик ребёнка на музыку, подключаться к действиям детей, хвалить их. Также можно побуждать детей привлекать к танцам под музыку игрушки — кукол, зайчиков, медвежат, игрушки, надевающиеся на руку и пальчики.

На данном возрастном этапе можно формировать у детей творческие проявления в музыкальной деятельности. Для этого можно использовать развивающие задания — игры, пляски под музыку в паре со взрослым или игрушкой. Ориентация на творческие проявления — основа музыкально-игровой деятельности ребёнка. Наиболее популярны в данном возрасте игры в догонялки («Зайцы и медведь», «Курочка с цыплятами и кошка»), в которых первая часть — выполнение образных движений, а вторая — бег от медведя, кошки.

К формам организации музыкальной деятельности в домашних условиях можно отнести совместные музыкальные занятия с детьми; развлечения, включающие в себя посещение концертов, музыкальных спектаклей, видеопросмотр оперных постановок; домашнее музицирование, как индивидуальное, так и совместное со взрослыми (пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры); совместное слушание музыкальных произведений, слушание музыки одновременно с другой деятельностью.

Целесообразно в семье организовывать домашний театр, в котором звучит разнообразная музыка, ребёнок сам снаряжается, используя для изображения персонажей игры элементы костюмов. Интерес к звуку и способу звукоизвлечения можно реализовать при помощи детских музыкальных инструментов. Большой интерес вызывает у детей озвучивание читаемых вслух стихов, сказок, рисунков.

Заключение. Семейное музыкальное воспитание необходимо начинать с рождения ребёнка, который должен чувствовать себя защищённым, любимым, находиться в насыщенном положительными эмоциями окружении. Создание у ребёнка эмоционально-положительного отношения к совместным занятиям с родителями — залог успеха в формировании у детей основ музыкальной культуры, потребности в музыке, в развитии музыкальных способностей.

Список цитированных источников

1. Галигузова, Л. Н. Актуальные проблемы в сфере образования детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова // Психол. наука и образование. — 2010. — Т. 15, № 3. — С. 89—96.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. — Дата доступа: 14.01.2019.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. — 31.12.2012. — № 5976.
4. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников : пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, музык. рук. и воспитателей дет. сада / О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили ; под ред. О. П. Радыновой. — М. : Просвещение, 1998. — 223 с.
5. Праслова, Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Праслова. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. — 384 с.
6. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М. : Рус. слово-учеб., 2019. — 168 с.

УДК 373.2

Ирчиц Наталья Владимировна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, detsadlidadcrr1@gmail.com

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ К БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по формированию у дошкольников коммуникативных компетенций на белорусском языке в условиях русско-белорусского двуязычия. Освещены формы продуктивного сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие; формы работы; родители; коммуникативная среда; белорусский язык.

INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES TO INTRODUCE PUPILS TO THE BELARUSIAN LANGUAGE

The article describes the issues of interaction between the institution of preschool education and family on the formation of preschooler's communicative competences in the Belarusian language in the conditions of Russian-Belarusian bilingualism. The forms of productive collaboration with parents are highlighted.

Key words: interaction; forms of work; parents; communication environment; the Belarusian language.

Введение. Для образования Республики Беларусь вопросы развития речи и формирования у подрастающего поколения коммуникативных умений на белорусском языке являются особенно актуальными, что обусловлено социолингвистической ситуацией русско-белорусского близкородственного двуязычия. Сложившаяся ситуация, с одной стороны, выступает в качестве фундамента речевого развития ребёнка-билингва, с другой — речевое окружение детей чаще всего способствует формированию пассивного, а не активного словарного запаса. По информации Национального статистического комитета, полученной в результате переписи населения Беларуси 2009 года, белорусский язык назвали родным 53,2 % жителей страны (5 млн 58 тыс. человек), однако в качестве разговорного его использует лишь 23 % населения [2].

Согласно п. 5.2.2 Образовательного стандарта дошкольного образования содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника, в том числе речевое, направленное на «овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог — как универсальная форма речевого общения» [3]. Вместе с тем решение целей и задач изучения образовательной области учебной программы «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» в образовательном процессе учреждения не может в полной мере обеспечить успешность овладения воспитанниками коммуникативными умениями на белорусском языке. Как отмечается в исследовании Н. С. Старжинской, наиболее оптимальным путём развития у дошкольников белорусской речи является сочетание специально организованного обучения, ориентированного на формирование у воспитанников элементарных языковых обобщений с неосознанным усвоением белорусского языка в повседневном общении, развитие «чувства белорусского языка» в результате постепенного «погружения» в соответствующее коммуникативное окружение [1]. То есть необходимое условие успешного формирования коммуникативных компетентностей детей-билингвов — это создание коммуникативного окружения, эффективность которого зависит от взаимодействия учреждения и семьи.

Основная часть. Для успешного целенаправленного взаимодействия с родителями воспитанников необходимо, прежде всего, изучить проблемы, нужды или, напротив, положительный опыт семей по приобщению детей к белорусскому языку. Эффективным в решении данной задачи являются небольшие по длительности беседы и анкетирование. Необходимо предусматривать вопросы, позволяющие выявить отношение родителей к белорусскому языку, его употреблению в повседневной жизни, осведомлённость об организации образовательного процесса в учреждении, мнение о его качестве и эффективности и предложения по его усовершенствованию. На основе изучения и анализа результатов анкетирования планируется организация работы с семьями воспитанников, важнейшим звеном в которой является создание для формирования у детей коммуникативных компетенций на белорусском языке единого образовательного пространства в условиях учреждения и семьи. Универсальной формой работы с семьёй являются родительские собрания. Присутствие всех или большинства родителей на мероприятии позволяет реализовывать многие из функций взаимодействия педагога и семьи, направленное на развитие речи ребёнка, а также на самосовершенствование, саморазвитие как педагога, так и родителей. Расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание стать активными участниками образовательного процесса позволит проведение групповых консультаций, встреч за круглым столом, вечеров вопросов и ответов, школы мудрых родителей. Такая форма работы ценна тем, что родители взаимодействуют между собой, обмениваются опытом, соперничают друг другу, радуются за успехи в овладении белорусским языком не только своего ребёнка, но и других детей. Организовывая данные мероприятия, целесообразно предоставлять возможность родителям высказаться по интересующим вопросам, услышать эффективный опыт других семей, просмотреть комментируемые видеофрагменты организации деятельности с детьми по приобщению их к белорусскому языку. Важно организовывать для родителей мероприятия, повышающие их педагогическую компетентность в данном вопросе. Для этого используются информационные материалы, которые предъявляются через родительские уголки, официальный интернет-ресурс учреждения: «Роля бацькоў у развіцці беларускага маўлення дзіцяці», «Каб мова родная ў сям'і гучала», «Фальклор у развіцці маўлення дзіцяці», «Беларускія народныя гульні і за-

бавы ў выхаванні дзяцей дошкольнага ўзросту», «Развіцце беларускага маўлення дзіцяці ва ўмовах сям’і», «Вучымся разам з дзецьмі гаварыць па-беларуску!». Необходимо, чтобы в наглядной информации помещался практический материал, конкретные игры, упражнения, задания, советы по формированию у детей коммуникативных умений на белорусском языке.

Эффективной формой работы с семьёй является организация дней открытых дверей, открытых просмотров деятельности с детьми, совместных мероприятий, развлечений и праздников. Благодаря открытым занятиям родители имеют возможность ознакомиться с педагогическими технологиями, приёмами, методами приобщения детей к белорусскому языку, отметить успехи и достижения своего ребёнка, увидеть имеющиеся у него трудности. Традиционными для Дошкольного центра развития ребёнка № 1 г. Лида стало проведение фольклорных праздников с привлечением родителей воспитанников «Гуканне вясны», «Масленіца», «Калядкі», «Купалле», «Вячоркі», літаратурна-фольклорных гостиних, фестивалей детского творчества. Подобные мероприятия способствуют созданию атмосферы творчества, проявлению активности, становлению партнёрских взаимоотношений, целенаправленного сотрудничества участников образовательного процесса. Возможность активного взаимодействия, общения родителей с детьми, педагогами, между собой способствуют осознанию ответственности в обучении и развитии детей, значимости семейного воспитания, овладению практическими навыками взаимодействия с ребёнком.

Действенной формой организации эффективного сотрудничества участников образовательного процесса может стать взаимодействие посредством интернет-ресурсов. В Дошкольном центре развития ребёнка № 1 г. Лида таким ресурсом является интернет-сообщество «О малой Родине», которое обеспечивает возможность не только повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников, знакомить с информацией о деятельности учреждения по приобщению воспитанников к белорусскому языку, но и использовать ресурс как эффективную коммуникативную площадку. Концепция приложения предполагает систему информационного обмена между пользователями-соавторами ресурса (педагогами, законными представителями воспитанников) с использованием текстового, графического, видео-, аудиоформатов представления информации. Так, например, в графическом варианте для аудитории сообщества представлены фотоотчеты с мероприятий по приобщению воспитанников к белорусской культуре и языку, презентована виртуальная фотовыставка «Ад прадзедаў спакон вякоў...». На фотовыставке дети совместно с родителями могут познакомиться с предметами традиционно-бытовой этнографии белорусов (тарелки-хлебницы, плетёные корзины, прялки, маслобойка и т. д.), керамическими изделиями, деревянной резной скульптурой, изделиями из соломки, ткаными и вышитыми изделиями, узнать названия экспонатов на белорусском языке, а толкование понятия — на русском.

В целях ознакомления родителей с формами, методами, средствами формирования у воспитанников коммуникативных умений на белорусском языке размещаем в сообществе видеофрагменты организации образовательного процесса с воспитанниками, реализации образовательной инициативы «Цікава вучым родную мову». Удобен ресурс для размещения памяток, советов, консультаций, рекомендаций для родителей, в том числе с использованием видеофрагментов, фотоматериалов. Используется сообщество как галерея совместного творчества детей и родителей. Так, в сообществе организован видеомарафон «Гаворым па-беларуску». В альбоме педагоги и законные представители воспитанников размещают короткие видео, на которых воспитанники читают стихотворения, небольшие по объёму фрагменты литературных и фольклорных произведений, участвуют в играх-драматизациях на белорусском языке. В рамках виртуального конкурса «Малоем родную мову» его участники (воспитанники под кураторством педагогов или родителей) выполняют художественную работу в любой изобразительной технике, отображая любое близкое восприятию ребёнка понятие на белорусском языке.

Заклученне. Перед педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста в условиях билингвизма, стоит сложная, многоаспектная задача по формированию у детей коммуникативных умений на белорусском языке и сотрудничеству с семьёй в данном направлении. Для успешного выполнения задачи необходимо ориентироваться на запросы и интересы семей, использовать подтвердившие свою эффективность формы взаимодействия с родителями, искать интересные новые формы работы, которые позволят привлечь внимание семей к вопросу приобщения детей к белорусскому языку, вовлечь родителей в этот сложный процесс. Ведь когда не только в учреждении, но и в семье ребёнку прививается любовь к родному языку, когда создаётся языковая среда, то и процесс овладения языком у ребёнка будет протекать успешнее.

Список цитированных источников

1. Дубинина, Д. Н. Речевое развитие дошкольников в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by>. — Дата доступа: 02.12.2019.
2. Результаты переписи населения: для 53 % населения белорусский язык — родной [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://belhist.ru>. — Дата доступа: 02.12.2019.
3. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2019 г. № 137. — Режим доступа: <https://adu.by>. — Дата доступа: 02.12.2019.