

Закключение. На особенности профессиональной самореализации личности влияет огромное количество внешних и внутренних, способствующих и препятствующих самореализации факторов. В каждом человеке природой заложен мощный внутренний потенциал, и это есть общая закономерность. Особенности реализации этого потенциала в течение жизненного пути зависят от внешних воздействий. Будут ли развиты и реализованы заложенные природой возможности человека, какие из них, целиком зависят от влияния социальных факторов. То, в какой мере первые будут развиты, зависит также от внутренних факторов, внешних условий среды и их взаимодействия между собой.

Список цитируемых источников

1. *Сьюпер, Д.* Vocational Development: A Framework of Research. — N. Y., 1957. — 248 p.
2. *Анохин, П. К.* Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П. К. Анохин // Принципы системной организации функций. — М.: Наука, 1978. — С. 5—61.
3. *Анциферова, Л. И.* О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л. И. Анциферова // Психолог. журн. — 1981. — Т. 2. — С. 8—10.
4. *Ломов, Б. Ф.* Системность в психологии / Б. Ф. Ломов. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЕК, 1996.
5. *Леонтьев, Д. А.* Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу / Д. А. Леонтьев // Вопр. психологии. — 1987. — № 3. — С. 150—158.
6. *Ядов, В. А.* Диспозиционная концепция саморегуляции и прогнозирования социального поведения личности / В. А. Ядов. — М.: ЦСПиМ, 1996. — С. 322.
7. *Здравомыслов, А. Г.* Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1986. — С. 184.
8. *Маслоу, А.* Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: МГУ, 1982. — С. 72—90.
9. *Кон, И. С.* Открытие «Я» / И. С. Кон. — М.: Политиздат, 1978.
10. *Коростылёва, Л. А.* Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке / Л. А. Коростылёва // Психологические проблемы самореализации личности. — СПб.: Питер, 1997. — 234 с.

УДК 378.14

Ткач Любовь Тимофеевна¹, кандидат педагогических наук, профессор,
Марачковская Ольга Львововна², кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, ¹tkachlt@mail.ru, ²marachkovskaya@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье исследуется проблема планирования в организациях дошкольного образования в условиях внедрения государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализируются подходы к определению и построению планов образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности рассматривается как установление последовательности её разнообразных видов и форм в определенные сроки: от замысла до результата. В статье освещены результаты изучения опыта осуществления тематического планирования в организациях дошкольного образования и раскрываются возможности освоения этой функции менеджмента в условиях профессионального образования.

Ключевые слова: менеджмент; планирование; календарно-тематическое планирование; план образовательной деятельности; проектирование.

Tkach Lyubov Timofeevna¹, PhD in Education, Professor,
Marachkovskaya Olga Lyudvigovna², PhD in Education, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovia Republic of Moldova,
¹tkachlt@mail.ru, ²marachkovskaya@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL PROCESS PLANNING

The article examines the problem of planning in organizations of preschool education in the context of the introduction of the state educational standard of preschool education, analyzes approaches to the definition and construction of plans for educational activities. Planning of educational activities is considered as the establishment of a sequence of its various types and forms in a certain period of time: from the idea to the result. The article highlights the results of studying the experience of implementing thematic planning in pre-school education organizations and reveals the possibilities of mastering this function of management in the context of professional education.

Key words: management planning; calendar and thematic planning; educational activity plan; design.

Введение. Сегодня концепция современного дошкольного образования находится в стадии массовых изменений. Государственные образовательные стандарты перевернули взгляд на дошкольное образование. Целевые ориентиры пришли на замену всем нам известным основным задачам обучения и воспитания, формирования знаний, умений и навыков.

Организации дошкольного образования (далее — ОДО) столкнулись с вопросами: как необходимо перестроить образовательный процесс для достижения этих ориентиров, на какие программы и методические разработки опираться. Но даже в случае глобальных изменений не стоит разрушать и ломать то, что строилось и накапливалось годами. Внесение изменений в систему планирования необходимо. Авторские коллективы выпустили новые редакции программ, но методические пособия остались прежние.

Основная часть. Цель исследования: раскрыть систему планирования в ОДО на базе внедрения государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ГОС ДО). Планирование — ключевая управленческая функция, полноценная реализация которой — это один из главных факторов, обеспечивающих эффективность деятельности руководителя. Планирование позволяет устранить неопределённость, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться эффективного экономического функционирования и облегчить управленческий контроль. Предназначение планирования, как важной функции сегодняшнего управления системой, состоит в желании заранее учитывать все без исключения наружные и внутренние условия, которые гарантируют подходящие условия для нормального функционирования и динамичного развития дошкольной организации.

Исследование нормативных документов по дошкольному образованию, навыка управления ОДО дают возможность сделать заключение о необходимости улучшения образовательного процесса и управления им в современных реалиях. На основе анализа педагогической теории и практики в трудах Ю. А. Конаржевского, М. М. Поташника, А. М. Моисеева, П. И. Третьякова, Е. А. Ямбурга было выявлено, что главный интерес экспертов ориентирован на исследование трудностей управления образовательным процессом. Предложенные технологии развития инновационной школы не могут быть в полной мере использованы в управлении развитием ОДО в силу его специфичности [1; 2].

Выявленное нами противоречие состоит между необходимостью использования тематического планирования педагогического процесса в ОДО и отсутствием научно обоснованного подхода к его осуществлению практическими работниками. Оно базируется на результатах опроса воспитателей, студентов заочного отделения (работающих воспитателей), заведующих ОДО, руководителей отделов дошкольного образования на уровне управления народного образования.

Для опроса были использованы следующие вопросы: что такое тематическое планирование? Какими нормативными документами определена необходимость его использования? Кем и чем регламентируется выбор тем? Кем и чем регламентируется отбор содержания для реализации тем? Как реализуется интегрированный подход при разработке содержания педагогического процесса на основе тематического планирования? С помощью каких методов, приёмов активизируются субъекты педагогического процесса?

Обработка полученных результатов свидетельствует о формальном подходе к осуществлению планирования: по аналогии с работой в логопедических группах (более 60 % опрошенных); в соответствии с календарными и традиционными праздниками (78 %); подбор содержания к заданным темам (100 %).

Если в логопедических группах планирование предполагает работу над лексическими и грамматическими темами, а в качестве результата рассматривается определённый уровень речевого развития при использовании разнообразных форм работы, то в общеразвивающих группах этого недостаточно по причине того, что необходимо предусмотреть наряду с речевым решением задач познавательного, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития.

Анализ научной литературы по исследованной теме и изучение ГОС ДО позволяют сделать вывод о том, что в современных условиях построение педагогического процесса на базе внедрения стандартов дошкольного образования идёт полным ходом, но не существует определённой и конкретной модели календарного и годового плана с конкретным указанием их содержания, что позволило бы руководителям и педагогам ОДО качественно построить систему планирования и сократить временные затраты для заполнения этих видов планов.

Нами было проведено изучение опыта осуществления тематического планирования в ОДО Приднестровской Молдавской Республики. Согласно требованиям ГОС ДО, планирование образовательного процесса в ОДО должно основываться на комплексно-тематическом принципе: выбирается тема; все формы образовательной работы продолжают выбранную тему; для организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях родителям предоставляются краткие рекомендации; каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т. д.).

План работы с детьми является обязательным документом педагогической деятельности воспитателя. Он может быть составлен в любой удобной форме для педагога, так как единых требований по его оформлению не существует. У каждого педагога своё видение процесса планирования, есть собственные разработки планов и отдельных организационных моментов. Выбор формы планирования крайне важен не только для удобства воспитателя, но и эффективной организации образовательного процесса [3].

В тексте документа ГОС ДО предусмотрено, что план образовательной деятельности состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, т. е. заказчиками образовательных услуг. Стоит отметить, что обе части являются взаимодополняющими. Часть общей образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных в соответствии с приоритетными направлениями работы ОДО по познавательному развитию и художественно-эстетическому воспитанию дошкольников [4].

План образовательной деятельности реализует содержание общей образовательной программы, гарантирует развитие личности дошкольников с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые области развития и воспитания детей: 1) познавательное и речевое развитие; 2) художественно-эстетическое развитие; 3) социально-нравственное развитие; 4) физическое развитие.

Педагогически обоснованный план воспитательно-образовательной работы с дошкольниками обеспечивает четкую организацию их деятельности и позволяет наметить перспективы в работе с детьми. Планирование помогает педагогическому коллективу ОДО и конкретному педагогу в частности определить содержание работы с детьми на конкретный период времени, выбрать более рациональные методы и способы решения поставленных задач воспитания и обучения, предусмотренных ГОС ДО.

Заключение. Формирование профессиональных умений будущих педагогов в области планирования образовательного процесса осуществляется в ходе изучения различных дисциплин. Студенты осваивают виды планирования, структуру планов, последовательность их создания. В процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование» они знакомятся с особенностями проектирования индивидуальной карты развития ребёнка, а в ходе работы в проекте «Народоведение Приднестровья», который является обязательным структурным компонентом этой дисциплины, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В нём они отмечают тему проекта, цель предстоящей деятельности, виды и содержание выполняемых работ, сроки представления результатов. Например, разрабатывая тему «Моя Родина — Приднестровье», у всех студентов были общими такие задания, как подготовить эссе с кратким изложением рассуждений на тему «Я люблю Приднестровье», информационную справку о конкретизации темы для самостоятельной работы в проекте. Эссе и информационная справка стали первыми видами работы, которые вошли в индивидуальный образовательный маршрут. Далее студенты в таблицу включали те виды работ, которые им предстояло выполнить в контексте самостоятельно выбранной темы: «Достопримечательности Приднестровья», «Перелётные птицы Приднестровья», «Наш весёлый зоопарк», «Музыкальный салон» и др. Ориентировочными датами выполнения работ могут быть сроки проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Составление такого вида плана регулирует самостоятельную деятельность студентов, формирует навыки планирования, повышает результативность образовательного процесса в целом.

Список цитируемых источников

1. *Конаржевский, Ю. А.* Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. — М.: Пед. поиск, 2000. — 224 с.
2. *Управление качеством образования: практико-ориентир. моногр. и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника.* — М.: Пед. о-во России, 2000. — 448 с.
3. *Управление образовательными системами / под ред. Т. И. Шамоной, П. И. Третьякова, Н. П. Капустина.* — М., 2002. — 320 с.
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики: приказ № 588 М-ва просвещения ПМР от 16 мая 2017 года.

УДК 373.24

Цюпак Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, irinatcupak@gmail.com

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье осуществлена попытка раскрыть специфику профессиональной подготовки будущих воспитателей к формированию математической компетентности детей дошкольного возраста и обоснование того, что она предусматривает изучение теоретических принципов методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, закономерностей усвоения детьми элементарных математических представлений; программы, принципы, методы, приёмы, формы обучения дошкольников элементам математики.

Ключевые слова: подготовка будущих воспитателей; формирование математической компетентности; теория и методика формирования элементарных математических представлений; дети дошкольного возраста.