

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Т. В. Есикова¹, К. Лоек²

*¹Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия*

²Высшая школа менеджских кадров, Конин, Республика Польша

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлено исследование духовно-нравственного развития личности, психологических механизмов ее развития у студентов. Эмпирическое исследование особенностей духовно-нравственной сферы личности показало, что моральная нормативность влияет на интернальность молодых людей, возлагающих ответственность за происходящее на себя, основываясь при этом на духовно-нравственных принципах общества. Духовно-нравственная культура личности развивается на основе внутреннего локуса контроля личности, в процессе освоения моральных знаний и их интериоризации во внутренний мир личности. Установлено, что формирование у молодых людей психологических установок на соблюдение духовно-нравственных норм осуществляется путем целенаправленной работы над ценностной сферой личности. Поведенческая регуляция молодого человека осуществляется на основе сформированных моральных убеждений и практики их актуализации в жизнедеятельности, что осуществимо в процессе образования.

Ключевые слова: духовность; духовно-нравственная культура личности; образование; развитие; психологическая установка; рефлексия.

Библиогр.: 9 назв.

T. V. Yesikova¹, K. Loek²

¹Russian State Pedagogical University after A. I. Gerzen, St. Petersburg, Russia

²Graduate School of Managerial Personnel, Konin, Republic of Poland

DEVELOPMENT OF SPIRITUAL-MORAL CULTURE OF THE PERSON IN THE EDUCATION PROCESS

The article presents a study of the spiritual and moral development of the individual, the psychological mechanisms of its development among students. An empirical study of the characteristics of the spiritual and moral sphere of the individual showed that moral standardization affects the internality of young people who hold responsibility for what is happening, based on the spiritual and moral principles of society. The spiritual and

moral culture of the individual develops on the basis of the internal locus of control of the individual, in the process of mastering moral knowledge and their interiorization into the inner world of the individual. It has been established that the formation in young people of psychological attitudes toward the observance of spiritual and moral norms is carried out by purposeful work on the value sphere of the personality. Behavioral regulation of a young person is carried out on the basis of formed moral beliefs and the practice of their actualization in life activity, which is feasible in the process of education.

Key words: spirituality; spiritual and moral culture of the individual; education; development; psychological setting; reflexion.

Ref.: 9 titles.

Введение. В современном обществе наблюдается кризис духовных ценностей и все более возрастает потребность в развитии духовно-нравственной культуры личности. Проблема духовно-нравственного развития, изучения его реального уровня, состояния, содержания относится к числу ключевых, основополагающих научных направлений в современных психологических исследованиях.

Духовность является высшим уровнем развития нравственности личности, сознание которой отражает действительность через призму высших ценностей человеческого бытия. Духовно-нравственное развитие заключается в нахождении личностью своего духовного идеала, в соответствии с собственными задатками и индивидуальными возможностями, и постепенном достижении его. Благодаря духовному развитию человек осознает причины нарушений нравственных норм. Исполнение духовно-нравственного закона происходит только по свободному волеизъявлению человека.

Духовно-нравственная культура личности предполагает осознание себя в системе отношений с другими людьми и структурирование поступков и действий «во имя блага другого» [1, с. 84]; способность воздерживать потребности через размышление, «возвышающегося над естественными определениями и пришедшего к сознанию самого себя как независимой силы» [2, с. 52]; любовь и способность к самопожертвованию. Человек изначально одарен способностью развития своего внутреннего мира. Духовная жизнь не есть следование законам и предписаниям, а участие, преданность и любовь. Культурный стиль поведения личности характеризуется постоянством соблюдения духовно-нравственных принципов в процессе решения жизненных проблем, выражающийся в особенностях выбора варианта поведения.

Развитие духовно-нравственной культуры личности является одним из главных векторов жизнедеятельности человека, благодаря которому человек способен постичь смысл своей жизни, однако в практике зачастую это происходит стихийно, нецеленаправленно.

В контексте развития духовно-нравственной культуры личности образование — чрезвычайно сложный процесс, направленный на всестороннее психофизическое, социальное и нравственное развитие молодежи, включающий познание и интериоризацию прекрасного, развитие чувство принадлежности к своей нации, ее материальной и духовной культуры [3, с. 113]. Образование охватывает различные сферы реальности, которые связаны с конкретной областью жизни. Образование включает процессы обучения и воспитания. Различают моральное, эстетическое, патриотическое, семейное, религиозное, физическое воспитание [4, с. 267].

Основная часть. С целью выявления психологических особенностей духовно-нравственной культуры личности было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 368 молодых людей в возрасте до 35 лет. Выборка испытуемых осуществлялась случайно из генеральной совокупности молодых людей, обучающихся в высшей школе. Приняло участие 209 лиц женского пола и 159 — мужского пола.

Диагностический инструментарий был подобран в целях проверки гипотезы, заключающейся в том, что в процессе образования формируется когнитивный компонент морального сознания, который способствует развитию духовно-нравственной культуры личности. Моральное сознание, было исследовано по методике «Дилеммы Л. Колберга» [5]. Испытуемым необходимо было сделать выбор, между моральной и правовой нормой. Моральная нормативность, поведенческая регуляция и личностный адаптационный потенциал изучались по методике «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина [6]. Развитие духовно-нравственной культуры молодых людей исследовалось в процессе беседы. Методика «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд, модифицированный вариант опросника Дж. Роттера) позволила выявить уровень развития интернальности личности, т. е. способности быть ответственным за происходящее.

Проведенное исследование позволило сделать вывод об отсутствии половых различий в духовно-нравственном развитии.

Выявлено, что моральная нормативность взаимосвязана с интернальностью личности. Человек возлагает ответственность за происходящее в его жизни, прежде всего, на себя, а затем на друзей и родственников, и другие внешние факторы, основываясь на общечеловеческих этических принципах. Человек, имеющий интернальный локус контроля над значимыми ситуациями в области достижений и неудач, в семье и межличностных отношениях, в отношении к собственному здоровью, обладает более высоким уровнем развития духовно-нравственной культуры. Морально-нравственные принципы молодых людей проявляются в учебной деятельности в значимых ситуациях.

Нами выделены компетенции межличностного взаимодействия, нормативные компетенции (показывающие уровень духовно-нравственной культуры личности), поведенческо-регулятивные компетенции, которые влияют на принятие решений. Значимая связь отмечается между:

- зависимой переменной «рефлексивность» и независимыми переменными «соперничество», «приспособление» ($R = 0,63$; $R = 0,39$);
- зависимой переменной «личностный адаптационный потенциал» и независимыми переменными «сотрудничество», «приспособление», «социальная толерантность», «уверенность в себе», 50,5% дисперсии переменной «личностный адаптационный потенциал» обусловлено влиянием данных предикторов ($F = 36,476$; $p = 0,000$).

Психологические механизмы развития духовно-нравственной культуры личности основываются на развитии когнитивной сферы морального сознания. Прежде всего, необходимо глубокое изучение студентами моральных норм, определяющих человеческие обязанности и ценности общества. Молодой человек в процессе образования должен иметь возможность выражать свои духовно-нравственные и моральных суждения, после чего происходит принятие конкретных моральных норм, а затем и индивидуальных внутренних нравственных норм и ценностей. Молодых людей необходимо обучать защищать действующие общепризнанные моральные нормы и ценности, а также моральные идеалы. Необходимо разумно планировать занятия и осуществлять умелый выбор

для чтения произведений, которые будут способствовать развитию духовно-нравственной культуры личности в процессе психологического воздействия суггестивной функции библиотерапии. После получения моральных знаний необходима интериоризация нравственных суждений, моральных норм и ценностей, т. е. присвоение их и введение в повседневное поведение [4, с. 268].

Цель духовно-нравственного развития личности — формирование позитивных социальных и моральных установок личности. Психологическим механизмом формирования установок на соблюдение нравственных норм является предварительный теоретический анализ разных типов отношения к духовности, как отрицательных, так и позитивных. Преподаватель, выбирая позитивное отношение к духовно-нравственным ценностям, принимает различные психологические способы убеждения, чтобы сформировать их у обучаемых и стремится преодолеть негативные отношения студентов к духовности [7, с. 114].

Процесс формирования отношения общества к духовно-нравственной культуре имеет место в социальной среде, в которой существуют различные аксиологические и философские ориентации, конфликты интересов отдельных социальных групп. На это оказывает влияние мнение многих людей, представляющих различные, иногда противоречащие, системы ценностей. Они склонны формировать моральные установки, которые они считают правильными. Это может вызвать различные конфликты. Вот почему чрезвычайно важным вопросом в процессе воспитания является попытка создать единую, одобренную широкой общественностью, систему ценностей [8, с. 114].

Следующим психологическим механизмом развития духовно-нравственной культуры личности является рефлексия на предмет актуализации одного из прав личности — права на свободу. Имеется в виду свобода не как вседозволенность, а та свобода, которая часто забывается и имеет свои ограничения, при которой человек, с одной стороны, свободен, а с другой стороны, не может нарушать свободу других людей. Человек, который не знает своих ограничений, является рабом своих пороков, а не свободным, может очень легко чувствовать себя небезопасным и даже потерянным, полным страха и лишенным чувства радости жизни. Это может быть источником бездействия или отставки из социально-

зависимых видов деятельности. В этой ситуации почти все, что явно не запрещено, то разрешено.

Беседы на темы нравственности должны приводить молодого человека к мысли о том, что без духовно-нравственного развития, люди остались бы без руководства в жизни. Без духовной культуры в людях возникает невосприимчивость к нравственным чувствам. В некоторых случаях устраняется моральная ответственность за свои действия. Признаками этого являются: исчезновение трудовой этики, алкоголизм, наркомания, семейная патология, присвоение чужого имущества, видимые симптомы беззакония и безнаказанности. Исчезновение хороших манер и даже патологий также наблюдается среди детей и подростков [7].

Развитие духовно-нравственной культуры в процессе морального образования требует умелого использования соответствующих методов. К ним относятся, в частности, предоставление обучаемым хорошего примера и возможности выполнять конкретные действия в соответствии с моральными принципами и нормами. Влияние на нравственное сознание молодежи осуществляется в процессе бесед и дискуссий с помощью метода убеждения [4, с. 271].

Важнейшим правилом в педагогике Юзефа Каланцы является безграничная любовь к молодежи. По этой причине он сократил применение наказаний [8]. Данное положение взято за основу такого психологического механизма формирования духовно-нравственной культуры личности, как децентрация. В концепции Юзефа Каланцы отмечается, что важным в моральном развитии студентов является сотрудничество и забота друг о друге. Более старшие, более способные и развитые студенты могут заботиться о более слабых и помогать менее талантливым молодым людям в образовании [9, с. 297].

На основе психологического механизма эмпатии формируется эмоциональный компонент духовно-нравственной культуры личности. Известно, что в духовно-нравственном развитии роль и пример учителя чрезвычайно важны. Например, Я. А. Коменский основными средствами нравственного развития считал: постоянный образец, т. е. личный пример жизни родителей, учителей; своевременное и разумное наставление и упражнение; умеренную дисциплину. В теории Юзефа Каланцы отмечается, что педагог должен проявлять постоянный, напряженный надзор за обучаемыми, умело выбирать

развлечения для молодежи. Я. А. Коменский указывал, что необходимо направлять человека к цели, «принимать во внимание врожденные стремления», развивать трудолюбие, прилежность.

Заключение. Эмпирическое исследование показало, что духовно-нравственная культура личности развивается на основе интернальности личности, т. е. способности быть ответственным за свое поведение. Развитие духовно-нравственной культуры осуществляется наиболее эффективно в образовательной среде в процессе освоения моральных знаний и перевода их в убеждения через интериоризацию в процессе библиотерапии, которая имеет суггестивную функцию. Необходимо сформировать у молодых людей психологические установки на соблюдение духовно-нравственных норм.

Список цитируемых источников

1. *Шадриков, В. Д.* Происхождение человечности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В. Д. Шадриков. — М. : Логос, 2001. — 296 с.
2. *Чичерин, Б. Н.* Философия права / Б. Н. Чичерин. — М. : Либроком, 2011. — 336 с.
3. *Tüchle, H.* Historia Kościoła / H. Tüchle, C. A. Boumann. — Т. 3. — Warszawa, 1986. — 420 с.
4. *Łobocki, M.* Teoria wychowania w zarysie / M. Łobocki. — Kraków, 2008. — 359 с.
5. *Анциферова, Л. И.* Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) / Л. И. Анциферова // Психол. журн. — 1999. — Т. 20, № 3. — С. 5—17.
6. *Маклаков, А. Г.* Психологическое прогнозирование в экстремальных условиях деятельности / А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин // Вестн. С.-Петерб. ун-та. — 2009. — № 12 (4). — С. 142—148.
7. *Zarzecki, L.* Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie / L. Zarzecki. — Jelenia Góra, 2012. — 144 с.
8. *Możdżeń, I.* Historia wychowania do 1795 / I. Możdżeń. — Kielce, 2005. — 439 с.
9. *Dajczak, J.* Katechetyka. Metody, przedmioty, dzieje katechezy i osobowość katechetyczna / J. Dajczak. — Warszawa, 1956. — 412 с.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018