

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В РАННЕМ И ПОЗДНЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Неопределенность постепенно становится нормой в условиях постоянных изменений во всех сферах человеческой жизни.

Толерантность к неопределенности — это научный конструкт, который имеет множество трактовок. Среди них выделяются следующие: толерантность к неопределенности как черта личности; толерантность к неопределенности как ситуационно-специфичная установка; толерантность к неопределенности как метакогнитивный процесс и навык [1, с. 44].

Так, по мнению Т. В. Корниловой, толерантность к неопределенности — это позитивное отношение к неопределенности, возможность проявить себя в какой-либо новой сложившейся ситуации, умение действовать и принимать решения при неполноте ориентировки в ситуации, принимать неоднозначное. Интолерантность к неопределенности означает негативное отношение, которое включает неустойчивость к неопределенности, восприятие условий неопределенности как угрозы, стремление все прояснить [2, с. 28].

Как считает Е. Френкель-Брунвик, толерантность к неопределенности проявляется в индивидуальных особенностях: когнитивный стиль, системы убеждений, межличностное общение и социальное взаимодействие, поведение при решении проблем.

С точки зрения Е. Г. Луковицкой, толерантность к неопределенности выступает как социально-психологическая установка, состоящая из аффективного, когнитивного и поведенческого компонентов. Когнитивный компонент определяется как уровень осознания неопределенности внешней среды. Аффективный компонент — это осознаваемое или неосознаваемое переживание неопределенности внешней среды. Поведенческий компонент проявляется как тенденция реагировать на неопределенность тем или иным образом [1, с. 47].

В своих исследованиях Г. Хофстед рассматривал толерантность к неопределенности в качестве культурной переменной. Неопределенность в данном случае проявляется в пребывании человека в неструктурированных ситуациях, а социальные правила, ритуалы, религиозная ориентация культурно обуславливают формы реагирования индивида на неопределенность.

Д. Л. Маклейн считал, что толерантность к неопределенности — разброс реакций, от отвержения до привлекательности, при восприятии неизвестных, сложных, динамически неопределенных или имеющих противоречивые интерпретации стимулов [1, с. 46].

А. В. Карпов относит толерантность к неопределенности к интегральным способностям, расположенным между общими и специальными, включая в данную группу способности к целеполаганию, прогнозированию, принятию решений и самоконтролю [1, с. 47].

Согласно В. Вернону, толерантность к неопределенности не позволяет индивидуумам быть удовлетворенными частными и неоптимальными решениями комплексных проблем [3, с. 148].

Актуальность исследований толерантности к неопределенности заключается в том, что важным условием для успешного самовыражения и адаптации личности в современном мире является способность переносить ситуации неопределенности, адекватно воспринимать происходящие изменения [4].

Основная часть. Целью нашего исследования было выявить различия в уровне толерантности к неопределенности у школьников и студентов.

Исследование проходило на базе ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи», а также учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 60 человек. Из них 30 учащихся — представители раннего юношеского возраста, 30 студентов — представители позднего юношеского возраста.

В целях изучения уровня толерантности к неопределенности были использованы методики «Новый опросник толерантности к неопределенности» Т. В. Корниловой и «Шкала толерантности к неопределенности» Д. МакЛейна в адаптации Е. Н. Осина.

Метод статистической обработки данных был осуществлен в программе Statistica 6.0.

Использование методики «Новый опросник толерантности к неопределенности» Т. В. Корниловой позволило получить следующие результаты.

При изучении уровня толерантности к неопределенности было выявлено, что для большинства школьников характерен средний уровень (80 %), в то время как у студентов средний уровень выявлен у 50 %. Низкого уровня у школьников не выявлено, а среди студентов он составил 7 %. Но при этом для 40 % студентов характерен высокий уровень толерантности к неопределенности, а среди школьников он наблюдается лишь у 20 %.

Применение статистической обработки данных с помощью параметрического критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало, что нет статистически значимых различий в уровне толерантности к неопре-

деленности у студентов и школьников ($t = 1,04; p = 0,3$). Таким образом, как в раннем, так и в позднем юношеском возрасте личности присуще отношение к неопределенности, новым обстоятельствам, происходящим изменениям как к возможности проявить себя, применить нестандартные варианты решения задач.

Рассматривая интолерантность к неопределенности, мы получили следующие значения: для 83 % школьников характерен высокий уровень, лишь для 17 % — средний.

Иные результаты получены среди студентов. Так, у 50 % обнаружен высокий уровень, средний уровень имеют 50 % студентов.

Применение статистической обработки данных с помощью параметрического критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие статистически значимого различия в уровне интолерантности к неопределенности у студентов и школьников ($t = 2,15; p = 0,04$).

Так, лица раннего юношеского возраста отличаются более высоким уровнем интолерантности к неопределенности, чем лица позднего юношеского возраста. Это может быть связано с тем, что школьники находятся на важном этапе в своей жизни — выборе профессии. Они не знают, что ожидает их в ближайшем будущем, поэтому стремятся к ясности, упорядоченности, так как неопределенность, возможно, вызывает у ребят тревожность, страх. Помимо этого, в раннем юношеском возрасте происходят изменения в системе взглядов и убеждений, что также может объяснять убежденность школьников в существовании единственно правильного решения, стремление к единым идеалам.

Средний уровень по шкале «Межличностная интолерантность к неопределенности» выявлен у 60 % школьников и 77 % студентов. Высокий уровень наблюдается у 30 % школьников и у 20 % студентов. Низкий уровень выявлен у 10 % школьников и у 3 % студентов.

Применение статистической обработки данных с помощью параметрического критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало, что нет статистически значимых различий в уровне межличностной интолерантности к неопределенности в раннем и позднем юношеских возрастах ($t = 0,45; p = 0,66$). И студенты, и школьники допускают наличие некоторой неопределенности в общении с другими людьми, но предпочитают от этого избавиться.

Заключение. И школьники, и студенты воспринимают толерантность к неопределенности как неотъемлемый атрибут современной жизни, который сопровождает их в различных сферах. Однако у школьников в большей степени, чем у студентов, выражена интолерантность к неопределенности, что говорит об их стремлении к ясности, упорядоченности во всем и неприятии неопределенности. Возможно, это связано с особенностями данного возрастного этапа, что выражается в предположении о главенствующей роли правил и принципов, а также строгом разделении на правильное и неправильное. Следует отметить, что в раннем юношеском возрасте происходит формирование жизненных планов, а наличие неопределенности может вносить в эти планы коррективы, что в последующем имеет отношение к высокому уровню интолерантности к неопределенности.

Таким образом, необходимо развивать у школьников и студентов толерантность к неопределенности, так как это позволит им решать встающие перед ними задачи различными путями, не останавливаться при возникновении новых обстоятельств и трудностей, сложностей, проявлять самостоятельность, что будет благоприятно сказываться на развитии личности в целом.

Список цитируемых источников

1. *Леонов, И. Н.* Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта / И. Н. Леонов // Вестн. Удмурт. ун-та. Вып. 4. — 2014. — С. 44—50.
2. *Корнилова, Т. В.* Толерантность к неопределенности и эмоциональный интеллект при принятии решений в условиях подсказки / Т. В. Корнилова // Журн. Высш. шк. экономики. — 2014. — № 4. — С. 19—36.
3. *Зотова, Е. Ю.* Современные исследования толерантности к неопределенности в зарубежной психологии / Е. Ю. Зотова // Вестн. НГУ. Сер. «Психология». — 2009. — № 3. — С. 147—155.
4. *Корнилова, Т. В.* Принцип неопределенности в психологии выбора и риска / Т. В. Корнилова // Психол. исследования. — 2015. — № 40. — С. 34—39.

УДК 37.013.42

В. В. Кунцевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Введение. Вследствие негативных социальных и экономических явлений увеличивается количество людей, склонных к саморазрушающему поведению. Свойственные подростковому и юношескому возрасту трудности саморегуляции находят свое выражение в импульсивности, тревожности, проблемах самооценки и управления эмоциями [1, с. 125].