

Чрезмерная самоуверенность подростков и категоричность сочетаются с неуверенностью в своих силах. Стремление к расширенным контактам сочетается с желанием одиночества, бесцеремонность — со стеснительностью, романтизм — с цинизмом и прагматизмом, а потребность в нежности — с садизмом.

Заключение. Подростковый возраст часто сопровождается девиациями, имеющими разнообразную структуру и разные формы проявления. Так же для него характерны развитие самосознания, обострение чувства справедливости, поиск смысла жизни, собственной идентичности; неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Изучение социально-педагогической проблемы девиантного поведения подростков крайне важно для подготовки соответствующих программ в системе повышения квалификации специалистов системы образования.

Список цитируемых источников

1. *Russell, J.* Девиантное поведение / J. Russell. — М. : VSD, 2017. — 504 с.
2. *Ковальчук, М. А.* Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. — М. : Владос, 2015. — 803 с.
3. *Рожков, М. И.* Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М. И. Рожков. — М. : Книга по Требованию, 2014. — 240 с.
4. *Рудакова, И. А.* Девиантное поведение / И. А. Рудакова, О. С. Ситникова, Н. Ю. Фальчевкая. — М. : Феникс, 2017. — 160 с.

УДК 37.0(075.8)

А. С. Судник, Е. А. Ефимчик

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Барановичи»

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К БЕЖЕНЦАМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Предметом пристального внимания участников международных отношений остается вынужденная миграция. Это такой вид миграции, когда различные обстоятельства (политические, социальные, экологические и др.), складывающиеся в стране происхождения или постоянного места жительства, вынуждают определенные группы населения покидать ее. Данная категория мигрантов нуждается в международной помощи и защите. Именно поэтому международное сообщество уделяет особое внимание гуманитарной составляющей этой проблемы. Чаще всего такие группы лиц называют беженцами.

Основная часть. Беженец — лицо, которое не является гражданином Республики Беларусь и находится на ее территории в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований в государстве своей гражданской принадлежности по признаку расы, религии, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений и которое не может либо не желает, вследствие таких опасений, пользоваться защитой этого государства.

Наиболее острой проблема беженцев стала в XX веке. Причиной тому послужили Первая мировая война и Октябрьская революция 1917 года в России. Первая мировая война и ее разрушительные последствия оставили 1,5 миллиона беженцев, перемещающихся в нашу республику из ряда стран. Сегодня остро стоит проблема беженцев из Украины. Потерявшие за считанные месяцы все, что зарабатывалось годами, люди вынуждены оставить родные дома, спасаясь от войны.

Для подтверждения актуальности данной проблемы нами было проведено анкетирование, которое включало вопросы открытого и закрытого типа, в основе которых лежало определение уровня толерантности школьников к беженцам. Базой исследования стало ГУО «Средняя школа № 18 г. Барановичи (9-е классы); выборку составили 99 респондентов в возрасте 14—15 лет.

Анализ ответов учащихся показал, что все ученики знают, кто такие беженцы. На вопрос «Должно ли государство способствовать приёму беженцев в стране (быть открытым)?» 75% респондентов ответили «Да», а 25% — ответили «Нет». На вопрос «Готовы ли Вы принять у себя беженцев?» 5% опрошенных воздержались от ответа; 30% — ответили, что могли бы принять; 65% — не хотели бы принимать у себя беженцев. На вопрос «Как Вы считаете, есть ли вред в том, что государство принимает беженцев?» 65% респондентов ответили «Нет», 35% — «Да». На вопрос «Как Вы считаете, есть ли польза в том, что государство принимает беженцев?» 45% респондентов ответили «Да», 55% — «Нет».

Как нам кажется, нужно более детально остановиться на вопросах пребывания беженцев в нашей стране, так как есть вероятность, что ответы учащихся не обдуманы. Считаем интересным мнение учащихся о необходимости создания отдельных учреждений образования для этой категории людей. 75% учащихся считают, что дети беженцев должны учиться в школах со всеми, и только 25% опрошенных высказали мнение об отдельных специально организованных учреждениях.

На вопрос об угрозе национальной безопасности из-за беженцев только 25% респондентов уверены, что такой угрозы не существует; 40% думают, что имеется определённая угроза и 35% учащихся считают, что их это не касается.

Более толерантные чувства к беженцам имеют лишь 5% учащихся; большинство остаются равнодушными (55%), 30% — имеют скорее положительное отношение и 10% ответили, что относятся к беженцам отрицательно.

Заключение. Необходимо отметить, что большая часть испытуемых равнодушна к проблеме беженства, возможно, считая, что эта проблема их не касается, и о ней они знают только через средства массовой коммуникации. Уровень знаний учащихся по вопросам беженства недостаточно высок, но к счастью, есть молодые люди, которые готовы оказать активную помощь и поддержать беженцев.

На толерантность как явление социальной действительности оказывает воздействие ряд факторов, способных уменьшать или повышать уровень толерантности в обществе. К таким факторам следует отнести: уровень информированности населения по вопросам беженцев, знание их культуры и традиций, работу средств массовой информации в данной области; общую и правовую культуру граждан; уровень жизни населения. Наиболее эффективным методом расширения толерантности к беженцам, по нашему мнению, является повышение уровня знаний населения Республики Беларусь о данной категории лиц. Здесь определяющая роль принадлежит информационной политике государства, деятельности СМИ, учреждениям образования.

УДК 37.015.33

Д. А. Уваров

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. Дидактическая модель характеризуется взаимосвязью всех ее элементов, образованных единством целей, принципов, содержания, условий и средств, методов, форм обучения [1; 2]. Усовершенствование существующих, становление и развитие новых методических систем и технологий опирается на современные философско-дидактические и психолого-педагогические направления в теории и практике образования:

- социально-культурно-антропологическое (П. Ф. Каптерев, Я. Л. Коломинский, М. М. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). Базовая ценность — человек и культура; цель образования — развитие личности, обогащенной опытом и культурой своего народа;
- гуманистические теории (К. Роджерс, А. Маслоу и др.);
- деятельностный подход в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.);
- концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования на основе компетентностного подхода [3; 4].

Под дидактической моделью формирования готовности людей с инвалидностью по зрению к использованию технических средств реабилитации мы представляем теоретический структурно-динамический конструкт, исследование которого служит средством получения информации для анализа, планирования и проектирования дидактических действий в условиях социального заказа [5], возможности их применения в системе современного образования, составления образовательных программ, соответствующих методических рекомендаций.

Основная часть. Цели дидактической модели в нашем исследовании предусматривают единство стратегии, тактики, применения педагогических условий и средств:

- *стратегическая цель* заключается в обеспечении эффективности и качества обучения людей с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации, повышении качества жизни как степени комфортности человека внутри себя и в рамках общества. Качество жизни определяется как субъективное соотношение положения и роли индивидуума в жизни общества (с учетом культуры и систем ценностей этого общества) с целями данного человека, его планами и возможностями;
- *тактическая цель* отражает последовательность развития информационной и оценочной когнитивной активности, выбора механизма проблемно-решающего поведения, деятельности личности; формирования когнитивного, мотивационного, эмоционального, деятельностного компонентов готовности людей с инвалидностью по зрению к использованию технических средств реабилитации;
- *оперативная цель* конкретизирует педагогические условия и средства исследуемой структурно-динамической модели.

Среди дидактических основ (принципов) обучения людей с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации необходимо выделить следующие:

- *принцип гуманизма.* Сущность принципа гуманизма означает приоритет социальной ценности человека независимо от его возможностей и способностей, создание условий для обеспечения его прав, развития, обучения и воспитания, оказания ему помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество [6].