

УДК 37.061

Н. Ю. Андрусяк, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко  
ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск, Российская Федерация

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Введение.** Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого человека на образование, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребёнка, Конвенции о правах инвалидов и других международных документах.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание им необходимых условий для его получения, однако современная система образования пока не готова к реализации инклюзивного подхода. В статье мы рассмотрим основные проблемы и возможные перспективы развития инклюзивного образования в современных социально-экономических условиях.

**Основная часть.** Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1]. При этом ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Термин «инвалид» (от латинского слова, буквально означающего кроме «бессильный», также «непригодный», поэтому второе значение имеет и англ. *invalid*) в настоящее время все чаще заменяется на термин «человек с ограниченными возможностями».

Становится понятным, что в педагогической и социальной сфере медицинские термины некорректны, как правило, они ущемляют достоинство взрослых, детей и их родителей, а также не отражают особых потребностей этих лиц в образовании, особенностей и возможностей их социальной адаптации.

Наиболее приемлемым в этом смысле представляется термин, предложенный ещё в конце 1970-х гг. английскими специалистами: «дети (лица) с особыми образовательными потребностями», так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, затруднения. В данном контексте недостаток, ограничение

возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека. Лицами с особыми образовательными потребностями могут быть как лица с психофизическими нарушениями, так и лица, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами [2]. Тем не менее, чаще всего инклюзивное образование распространяется на лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обращаясь к вопросу организации инклюзивного образования в современных условиях, отметим сложность и трудоёмкость данного процесса. Задачи современного образования состоят в обеспечении доступа к знаниям, культурно-историческому наследию человечества, подготовке к профессиональной деятельности, а значит и в создании необходимых условий для становления личности ребёнка.

Как отмечает С. И. Сабельникова, самым важным для развития инклюзивного образования является: 1) вовлечение в процесс развития инклюзивного обучения общественных организаций, профессионалов из системы специального обучения, родительских групп и иных заинтересованных участников; 2) разработка педагогических и психологических технологий сопровождения; 3) формирование толерантного отношения и позитивного мнения общества — подготовка всех участников школьного сообщества; 4) профессиональная переподготовка педагогов, формирование ресурсных центров поддержки инклюзивного обучения с привлечением опыта специального образования; 5) создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного обучения и выработка государственной политики [3].

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями: 1) дифференцированное обучение — обучение лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I—VIII видов; 2) интегрированное обучение — обучение лиц в специальных классах (группах) в образовательных учреждениях; 3) инклюзивное обучение — обучение лиц с особыми образовательными потребностями в классе (группе) совместно с обычными обучающимися.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию людей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Как видим, инклюзивное образование принципиально отличается от интегративного образования и позволяет детям, имеющим особые образовательные потребности, беспрепятственно посещать массовую образовательную школу, получить качественное образование, а также возможность адаптироваться в обществе и реализоваться как личность.

В настоящее время система образования детей-инвалидов включает в себя систему специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. В зависимости от степени тяжести состояния ребёнка он может получать образование в условиях специальных коррекционных школ, в коррекционных классах при общеобразовательном учреждении, при индивидуальном обучении, обучении на дому, а также при обучении в условиях стационарного лечебного учреждения. Как видим, сложившаяся система образования детей с ограниченными возможностями достаточно гибкая, предусматривает интегративные формы обучения, но не отвечает требованиям современного общества и в связи с этим нуждается в пересмотре. Однако в настоящее время можно выделить ряд субъективных и объективных факторов, препятствующих внедрению инклюзивного образования в массовые образовательные школы.

К внешним (объективным) факторам, негативно сказывающимся на реализации идеи инклюзивного образования, можно отнести современное социально-экономическое положение в стране, которое, не позволяя в кратчайшие сроки ликвидировать недостатки внешних средовых условий и обеспечить беспрепятственную доступность ко всем

объектам инфраструктуры, а также безопасность и техническую оснащённость помещений образовательных организаций и др.

Внутренними (субъективными) факторами, на наш взгляд, препятствующими реализации инклюзивного образования, являются недостаточная материально-техническая и ресурсная оснащённость образовательных организаций и неготовность участников образовательного процесса к инклюзивному образованию. Последняя выражается в отсутствии в образовательных организациях педагогических кадров и персонала, компетентного в вопросах инклюзивного образования, а также в проблемах социальной адаптации всех участников образовательного процесса и др.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о наличии проблемы реализации инклюзивного образования и о недоступности массовых школ и других образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. В связи с этим крайне важным в настоящее время считаем соблюдение необходимых условий осуществления инклюзивного образования, к которым мы, в первую очередь, относим выполнение норм международного и российского права в отношении прав детей-инвалидов; ресурсное обеспечение образовательного процесса; психолого-педагогическую поддержку учителей; социальное и тьюторское сопровождение учащихся.

Исходя из доклада Уполномоченного по правам человека в РФ «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации», особую остроту приобретают проблемы детей-инвалидов, которые без специальной подготовки не могут расширить границы доступного им мира, приобщиться к современным достижениям цивилизации, найти себя в предстоящей взрослой жизни. В отношении образования детей-инвалидов отмечается отсутствие нормативно-правового регулирования интегрированного, инклюзивного образования и ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, независимого контроля за соблюдением прав детей [5].

Соблюдение норм международного и российского права в отношении детей с ограниченными возможностями и рекомендаций, предложенных Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, на наш взгляд, будет способствовать реализации инклюзивного образования и устранению внешних негативных факторов, что в свою очередь, решит вопрос создания безбарьерной среды.

В отношении ресурсного обеспечения образовательного процесса отметим, что для него необходима разработка эффективных методик, позволяющих педагогу гибко выстраивать образовательный процесс, с учётом индивидуальных потребностей всех его участников. В связи с этим важным считаем реализацию комплексного, индивидуального и личностно ориентированного подходов, а также организацию субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Безусловным, на наш взгляд, является использование информационно-коммуникационных технологий, соответствующих требованиям образовательного процесса и индивидуальным особенностям его участников. Важным моментом в решении вопросов организации инклюзивного образования считаем формирование модели педагогического и психологического сопровождения и субъективных образовательных маршрутов для детей, в которых на каждом образовательном уровне была бы оказана нужная помощь специалистами учреждений. Основная задача — обнаружить индивидуальные положительные особенности в любом школьнике, зафиксировать умения учения, которые приобретены за некое время, наметить перспективу и ближайшую зону совершенствования приобретённых умений и навыков и как можно больше расширить функциональные возможности школьника.

Перспективными направлениями также считаем развитие тьюторского сопровождения в образовательной организации [6] и организацию одновременной деятельности двух педагогов с коллективом детей в рамках одного урока, лекции и др. При этом деятельность педагогов может осуществляться как перекрёстно, так и при организации работы подгрупп в условиях одной аудитории. Отметим, что данное направление является инновационным и, по мнению западных практиков, достаточно эффективным и перспективным [7].

**Заключение.** Реализация инклюзивного образования в современных условиях требует на уровне образовательного учреждения: 1) наличия материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в учреждении; 2) наличия образовательных программ и учебных планов, адаптированных с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3) обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения, введения в этих целях в штатное расписание образовательных учреждений общего типа ставок педагогических работников соответствующего профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие); 4) обеспечение специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения в области особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей; 5) соблюдения социально-реабилитационных принципов (принцип гуманистической направленности личности; принцип опоры на ведущую деятельность; принцип развития; принцип овладения культурой; принцип опоры на положительные и сильные стороны личности; принцип психологической комфортности и др.); 6) проведения информационно-просветительской работы по вопросам образования и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

На уровне департамента образования и науки области (округа) необходимо: совершенствование законодательства, регламентирующего вопросы обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях; создание материально-технических условий в обычных образовательных учреждениях, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в образовательном учреждении; обучение и повышение квалификации работников образовательных учреждений по вопросам организации образовательного процесса детей-инвалидов.

© Андрусак Н. Ю., Гурьянова И. В., Кузьменко Н. И., 2016

### Список цитируемых источников

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 24 нояб.1995 г. № 181-ФЗ : принят Гос. Думой 20 июля 1995 г. ; одобрен Советом Федерации 15 нояб. 1995 г. ; в ред. Федер. закона от 04.01.99 № 5-ФЗ. URL: [http://www.asgor.su/uploads/stories/doc/zakon/zakoni/181\\_FZ.pdf](http://www.asgor.su/uploads/stories/doc/zakon/zakoni/181_FZ.pdf) (дата обращения: 10.02.2016).
2. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 5/2002. URL: <http://www.ise.iip.net/almanah/5/st04.htm> (дата обращения: 10.02.2016).
3. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29.12.2012 № 273. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 10.02.2016).
5. Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/hm-pravo/z1g.htm> (дата обращения: 10.02.2016).
6. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1—4. М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2010. 56 с.
7. Dempsey Nicole WE ALL WILL LEARN: THE USE OF DOUBLE STAFFING IN CLASSROOM [Electronic resource]. Dixons Trinity Academy, 17 February 2016. Bradford, United Kingdom. URL: <http://www.globi-observatory.org/we-all-will-learn-the-use-of-double-staffing-in-school/> (accessed 11 February 2016).

Материал поступил в редакцию 19.02.2016 г.