

ОБ ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Введение. Инклюзивное образование в качестве нового социального и образовательного феномена становится предметом многочисленных практических и теоретических исследований, предполагает определение стратегий эффективной реализации идеи инклюзивности образовательного пространства.

Исторический путь инклюзивного образования лежит в недрах становления, развития институционализации «специальной школы», её организационных форм. Становление и развитие социального образования исторически являлось безусловным прогрессивным явлением, знаменовавшим «взрачивание» в социальном сообществе терпимого отношения к «неполноценным» людям [1, с. 15].

За два с половиной тысячелетия западноевропейской цивилизации был пройден путь от ненависти и агрессии к детям-инвалидам, сначала до терпимого и участливого отношения к ним, а затем и до идей равенства и интеграции [1, с. 16].

Как отмечает Н. Н. Малофеев, «никто не задумывается, что “особый” ребёнок имеет право на полноценное проживание детства — общение со сверстниками, игры и развлечения, заботу и внимание родных, не преследующих ежеминутно коррекционные цели» [2, с. 3].

Борьба за гражданские права, а также социальные преобразования привели к пониманию того, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные возможности и образовательные потребности. В наши дни появился образовательный тезис: каждого ребёнка следует рассматривать не с позиций его невозможности что-то делать, освоить, изучить, а с позиций того, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения. Это повлекло за собой динамичное развитие в образовательных пространствах разных стран практик совместного обучения «обычных» детей, т. е. включения всех детей в единое образовательное пространство [1, с. 17].

Основная часть. Под инклюзивным образованием понимается «создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития» [3, с. 111].

Говоря об инклюзивном образовании, исследователи подразумевают включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями [3, с. 111].

Инклюзивное образование — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [3, с. 111—112]. Образовательная инклюзия — это система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы — обеспечить условия для получения каждой личностью адекватного ее возможностям образования и предоставить максимальные возможности для развития [3, с. 112].

Важной характеристикой инклюзивного образования является множественность субъектов: дети (учащиеся), родители детей, педагоги, специалисты (учителя-дефектологи, психологи, социальные педагоги, узкие специалисты: логопеды, сурдо- и тифлопедагоги, инструкторы лечебной физической культуры, эрготерапевты и др.), администрация учреждений образования. Каждый из обозначенных субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности инклюзивного образования, формулирует профессиональный и социальный заказ. Необходимым условием инклюзивного образования является создание безбарьерной адаптивной образовательной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ [1, с. 34].

В настоящее время инклюзивное образование проходит процесс институционализации, предполагающий превращение отдельных разрозненных эмпирических попыток осуществления практик совместного обучения всех детей в упорядоченную систему образовательных отношений, определяющую ценности и методологию инклюзивности как принципа взаимодействия, позицию, механизмы реализации идей инклюзии в образовании и др. [1, с. 28].

Инклюзивное образование представляет собой модель инклюзивного социального сообщества, свободного от стереотипов и дискриминации, и, будучи социальным феноменом, создаёт ряд преимуществ для различных социальных групп. Так, для социальной группы «дети» такими преимуществами являются:

- 1) возможность для каждого ребёнка обучаться в школе по месту жительства, общаться со сверстниками, стать частью социального и образовательного сообщества;
- 2) создание условий социализации и социальной адаптации как «детей с особенностями», так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных условиях);
- 3) формирование жизненно важных компетенций как результата инклюзивного образования;
- 4) способность и готовность человека ориентироваться в социуме и пространстве культуры, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;

5) расширение возможностей всесторонней коммуникации и взаимодействия, приобретение навыков адекватного социального поведения, возможность более полной реализации потенциальных возможностей развития и обучения;

6) противостояние негативным социальным стереотипам и дискриминации — формирование в коллективе детей дружеских и приятельских отношений, которые переносятся во взрослую жизнь;

7) возможность развития нравственного потенциала каждого обучающегося: возможность проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях, что развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству;

8) снижение опасности возникновения снобизма у преуспевающих детей в условия подчеркивания их исключительности;

9) исчезновение страха у здоровых детей с нормативными образовательными потребностями перед возможной инвалидностью [1, с. 28—29].

В инклюзивном образовании родители приобретают такие преимущества, как возможность обучения ребёнка в непосредственной близости от дома и его проживание в семье; развитие партнерства и сотрудничества всех участников инклюзивного образовательного пространства на основе взаимного принятия, сплочение социального сообщества на уровне как детского коллектива, так и родительской общественности; минимизация страхов и тревоги, связанных с периодом жизни ребёнка после ухода родителей; эмоциональный комфорт, обусловленный принятием ребёнка в сообщество [1, с. 29].

Педагог в инклюзивном образовании получает новый вектор профессионального совершенствования и роста, а также расширение профессиональной компетентности, детерминированной новыми условиями профессиональной деятельности (расширение субъектов педагогического внимания, социальных и профессиональных контактов) [1, с. 29].

При опросе студентов II курса факультета славянских и германских языков БарГУ по вопросам инклюзивного образования было установлено, что большинство студентов поддерживают идею инклюзивного образования. Общее количество респондентов составило 70 человек. Анкетирование показало, что около 70% студентов приходилось общаться с людьми с ограниченными возможностями и только 30% никогда не сталкивались с таким людьми. Более 95% студентов ответили, что люди с ограниченными возможностями могут учиться в учреждениях высшего образования, что свидетельствует о высоком нравственном потенциале современных студентов и сформированности у них чувства взаимопомощи.

Около 50% студентов считают, что людям с разными образовательными возможностями необходимо обучаться со здоровыми детьми. Причем примерно 10% посчитали это совершенно необходимым. Почти 30% отметили незначительную роль инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями. На вопрос «Надо ли помогать людям с ограниченными возможностями достичь успехов в учёбе?» около 80% респондентов ответили положительно и лишь 20% не видят в этом никакого смысла.

Примерно 75% студентов считают, что инклюзивное образование положительно влияет на людей с ограниченными возможностями. Это ещё раз указывает на то, что ведущей стратегией современного инклюзивного образования является развитие личности «особенных» людей.

Более 80% респондентов ответили, что инклюзивное образование помогает людям с ограниченными возможностями поверить в себя, 20% считают, что это совсем не так.

Во время анкетирования был задан вопрос: «Представьте ситуацию, что Вы увидели, как во дворе небольшая группа подростков обзывает девочку с ограниченными возможностями. Как бы Вы поступили и почему?». Отвечая на этот вопрос, почти 90% студентов заявили, что заступились бы за девочку, 10% прошли бы мимо. Таким образом, большинство студентов демонстрирует готовность реализовать себя в этой сфере педагогической деятельности.

Заключение. Инклюзивное образование меняет взгляды общества на «особых», «иных» людей, расширяет их возможности в получении качественного образования.

Осуществление и продвижение идей инклюзивного образования возможны при его легитимности, т. е. признании целесообразности социальным обществом. Инклюзивное образование как модель образовательного пространства должно стать культурным образцом, отражающим устойчивую конфигурацию связей его субъектов, детерминированную инклюзивной образовательной ситуацией как ситуацией индивидуального освоения и взаимодействия субъекта с образовательной средой, моделями поведения в ней каждого субъекта, критериями и показателями его оценки. Основу такого культурного образца составляет толерантность к разнообразию проявления индивидуальности, априорная ценность жизни каждого человека и его права быть принятым в образовательном и социальном сообществе. Процесс формирования такого культурного образца носит пролонгированный характер и предполагает формирование позитивного имиджа инклюзивного образования на основе положительных результатов практики его внедрения [1, с. 33].

Список цитируемых источников

1. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.
2. Малофеев, Н. Н. Особый ребёнок — обычное детство / Н. Н. Малофеев // Дефектология. — 2010. — № 6. — С. 3—8.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. — Барановичи : БарГУ, 2014.