

Повышению уровня профессиональных компетенций будущих педагогов способствуют факультативные занятия «Соревновательная педагогика» и работа учащихся на занятиях по интересам «ПрофStart» для учащихся 2—3 курсов, а также активное их включение в конкурсное движение WorldSkills. Так же значимым является размещение актуальной информации на персональном сайте педагога Н. В. Пролыгиной «К вершинам профессионального мастерства», что позволяет учащимся оперативно знакомиться с новыми тенденциями в данном направлении.

**Заключение.** Системная работа, основанная на деятельностном подходе, организованная в рамках реализации содержания и авторских программ факультативных занятий «Соревновательная педагогика», занятий по интересам «ПрофStart» для учащихся 2—3 курсов, активное участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, позволяет сформировать информационно-коммуникационную компетентность, подготовить будущих воспитателей дошкольного образования к применению ИКТ в образовательном процессе.

#### Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование». Квалификация «Воспитатель дошкольного образования» / Постановление М-ва образования Респ. Беларусь 15.03 2019 г. № 24 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2019. — № 8/34198.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.

УДК 378

**Синебрюхова Вера Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, Российская Федерация, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В статье обосновывается роль педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного и начального общего образования. Автором раскрывается основное содержание практико-ориентированных заданий, выполняемых будущими педагогами в период педагогической практики (по организации воспитательной деятельности); рассматриваются типичные затруднения студентов при решении профессиональных задач и определяются возможные пути их преодоления.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; педагогическая практика; практико-ориентированные задания; затруднения.

**Sinebryuhova Vera Leonidovna**, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Surgut State Pedagogical University, Surgut, the Russian Federation, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)

### FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION DIRECTION BY MEANS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

The article substantiates the role of pedagogical practice (on organizing educational activities) in the training of future teachers of preschool and primary general education. The author reveals the main content of practical oriented tasks performed by future teachers during the period of pedagogical practice (on the organization of educational activities); typical difficulties of students in solving professional tasks are considered and the possible ways to overcome them are determined.

**Key words:** professional competences; pedagogical practice; practical oriented tasks; difficulties.

**Введение.** В связи с модернизацией системы российского образования, введением федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях отечественного образования, а также с учётом новых положений профессионального стандарта педагога меняются требования к подготовке будущих специалистов к профессиональной педагогической деятельности, в первую очередь на уровне бакалавриата.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденного 31 мая 2021 года, отмечено, что в основе документа «лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом,

о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимального полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации» [1].

Основываясь на данных положения, можно утверждать, что процесс подготовки будущих педагогов сопряжен с выполнением ряда требований к формированию у них профессиональных компетенций, отвечающих запросам нормативных документов нового поколения и обеспечивающих единое образовательное пространство для всех уровней школьного образования.

**Основная часть.** Образовательная деятельность в Сургутском государственном педагогическом университете строится с учётом научной теории В. С. Лазарева. Данная теория разработана на основе принципов деятельностного подхода к обучению в высшем учебном заведении. Следуя позиции автора, понятие компетенции будет рассматриваться как «функциональная система психики, обеспечивающая человеку способность решать задачи определённого типа на уровне предъявляемых к их решению требований. Компетенция, по утверждению автора, — это интегративное психическое образование, включающее в себя как знания, необходимые для решения соответствующего типа задач, так и умения ставить задачи данного типа, планировать их решение, выбирать и применять адекватные средства решения, оценивать результаты действий» [2, с. 12]. Научная позиция автора заключается в том, что все компоненты способа решения задачи (в том числе профессиональной) должны быть объединены в целостную функциональную систему, основными компонентами которой становятся знаниевый (когнитивный), ориентировочный, операциональный и опытный. Данная система может быть реализована только в условиях деятельности. Автором выделяются четыре компонента: знаниевый (когнитивный), ориентировочный, операциональный и опыт. Когнитивный компонент компетенции включает в себя комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения соответствующего типа задач. Ориентировочный компонент включает в себя способы постановки, планирования решения этого типа задач и оценки результатов решения. В операциональный компонент входят методы выполнения действий, требующихся для решения задач данного типа. Опыт — это компонент компетенции, благодаря которому другие её компоненты оказываются интегрированными в способ решения задач соответствующего типа [2].

В Сургутском государственном педагогическом университете осуществляется подготовка специалистов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Дошкольное образование и Начальное образование. В рамках профессиональной основной образовательной программы предусматривается организация производственной практики, одним из видов которой является педагогическая практика (по организации воспитательной деятельности). Согласно учебному плану указанной направленности, данный вид практики реализуется на 3-м курсе в 5-м учебном семестре. Общая трудоёмкость педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) составляет 108 часов, что даёт 3 зачетные единицы. Данные часы распределяются следующим образом: 102 часа отводится на самостоятельную работу студентов, 6 часов предусматривает контактную работу.

Целью данного вида педагогической практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в воспитательном процессе общеобразовательной организации.

В результате прохождения педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) обучающийся должен овладеть, прежде всего, такими компетенциями, как: быть способным организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) [3].

Данный вид практики реализуется в очном режиме на базе общеобразовательных учреждений, имеющих уровень начального общего образования, позволяющих освоить в полном объеме предусмотренное программой содержание и обеспечивающих достижения спланированных результатов образовательной деятельности.

Педагогическая практика (по организации воспитательной деятельности) является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дошкольного и начального общего образования. Отметим, что данному виду практики предшествуют педагогическая практика (ознакомительная в начальной школе), психолого-педагогическая, предметно-содержательная, которые определены организационно-управленческим, методическим потенциалом.

Содержание педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) представлено в виде комплекса практико-ориентированных заданий, которые согласованы в том числе с требованиями нормативных документов начального общего образования. Под практико-ориентированными заданиями будем понимать задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности [4]. Остановимся на некоторых из них и покажем, как осуществляется формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования с позиции деятельностной теории.

Так, в рамках содержания программы практики будущим педагогам предлагается начать свою деятельность с выполнения педагогического мониторинга результатов воспитательной деятельности

в ученическом коллективе. Прежде всего, стоит отметить, что для оптимизации деятельности студентов и достижения ими положительного результата данное задание делится на серию более мелких практико-ориентированных заданий, которые выстраиваются в определенной системе: на первом месте поставлено изучение особенностей воспитательной системы класса далее необходимо остановиться на изучении эффективности воспитательной системы класса, и завершить процесс изучением результативности организуемой обучающимся воспитательной деятельности в ученическом коллективе [5].

При выполнении первой части задания будущим педагогам предстоит остановиться на изучении нормативных документов федерального уровня и локальных документов общеобразовательной организации (внутришкольный уровень), имеющих непосредственное отношение к воспитательной деятельности педагогов школы. К нормативным документам относятся стандарт, Концепция развития и воспитания личности гражданина России, примерный базисный учебный план, примерная рабочая программа по воспитанию и др. В качестве локальных документов выступают основная образовательная программа школы, рабочая программа воспитания школы и др. Нужно отметить, что студенты успешно осуществляют работу по подбору нормативных и локальных документов, четко и корректно выделяют структурные компоненты, выделяют содержательные аспекты каждого из разделов и т. д. Однако основной трудностью для студентов в ходе выполнения данного задания становится оценка качества разработки локальных документов педагогическим коллективом школы с учетом документов федерального уровня. Любая оценка осуществляется с учетом выделенных критериев. Поэтому одним из путей решения данного затруднения нам видится разработка критериев оценки качества локальных документов школы по организации воспитательной деятельности педагогического коллектива в целом и учителя-наставника с классным коллективом в частности. Работа по определению критериев может быть выполнена предварительно в рамках учебных занятий по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания в начальном общем образовании». Такой вариант решения проблемы позволяет сочетать деятельность студентов в рамках учебной деятельности в высшем учебном заведении и практической деятельности в школе. Знаниевый, ориентировочный и операциональный компоненты осваиваются на учебных занятиях в высшем учебном заведении, а завершается данный процесс формирования компетенции уже в рамках педагогической практики — получением опыта решения профессиональных задач с учетом теории В. С. Лазарева. Разработать критерии оценки качества разработки локальных документов по воспитательной деятельности школы можно в совместной деятельности с руководителем практики на совместных занятиях-консультациях в период педагогической практики. Для оказания помощи в выполнении заданий могут выступать методические материалы для студентов, предлагаемые курирующими преподавателями выпускающей кафедры. К таким материалам могут относиться: алгоритм анализа и оценки рабочей программы воспитания, план беседы с заместителем директора по воспитательной работе, алгоритм анализа воспитательного мероприятия с обучающимися класса.

На этапе изучения эффективности воспитательной системы класса предполагается деятельность студентов по определению уровня воспитанности обучающихся, уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы, выявлению проблем жизнедеятельности ученического коллектива. Выполнение такой серии заданий позволяет будущим педагогам освоить диагностическую работу, реализуемую учителями начальных классов в рамках своей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что студенты вполне успешно справляются с проведением диагностических мероприятий с обучающимися. Этому способствует опыт, полученный в рамках психолого-педагогической практики, где была предусмотрена диагностическая работа с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений психолого-педагогической направленности. Однако у будущих педагогов ещё возникают существенные затруднения на этапе обработки полученных результатов определения эффективности воспитательной системы класса, выстроенной педагогом-наставником. Не всегда удаётся сформулировать адекватные выводы и определить рекомендации для дальнейшей работы с обучающимися, учитывая выявленные проблемы воспитательного характера. Существенную помощь в достижении положительных результатов при выполнении данного задания могут оказать педагоги-психологи общеобразовательных учреждений, которые курируют ученические коллективы в рамках своей профессиональной деятельности. Совместная работа студента и педагога-психолога даст возможность не только обработать результаты диагностических методик, но и обменяться продуктами совместной деятельности между всеми её участниками: учителем-наставником, студентами, педагогом-психологом. И как итог, предоставить полученную информацию для ознакомления родителям обучающихся.

На завершающем этапе решения поставленных задач ведётся работа над изучением результативности организуемой педагогом-наставником воспитательной деятельности в ученическом коллективе. В ходе выполнения данного вида задания студенты имеют возможность выявить и создать банк рефлексивных форм и приёмов в целях изучения результативности видов и форм организуемой воспитательной деятельности. Основной трудностью при выполнении данного задания становится учет индивидуальных особенностей школьников, как правило студенты успешно осуществляют выбор рефлексивных форм и приёмов, учитывая особенности ученического коллектива в целом, сложнее дается дифференцированная работа с обучающимися, имеющими особенности в развитии и воспитании. Выходом из данного затруднения может быть, на наш взгляд, проведение совместной работы всех участников процесса по

изучению опыта работы педагогов школы в рамках воспитательной деятельности с ученическим коллективом и отдельными учениками класса. К данному мероприятию следует привлекать педагога-организатора и педагога-психолога, которые могут стать кураторами данной деятельности.

**Заклучение.** Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования — процесс длительный и многоступенчатый. Существенную роль в их формировании занимает производственная практика, одним из видов которой становится педагогическая практика (по организации воспитательной деятельности), организуемая на базе общеобразовательных учреждений и позволяющая погружать будущих педагогов в реальную образовательную среду школы и предоставлять тем самым возможность решать профессиональные задачи. Подводя итог, обратим внимание на тот факт, что в рамках педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования формируются профессиональные компетенции покомпонентно (знания, ориентировочная основа, умения, опыт) согласно деятельностной технологии В. С. Лазарева. Однако полноценно сформировать профессиональные компетенции возможно, лишь сочетая учебную деятельность в высшем учебном заведении в рамках учебных занятий по учебным дисциплинам учебного плана и практическую деятельность студентов на базе общеобразовательных организаций.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. 31 мая 2021 г. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> . — Дата доступа: 08.01.2022.
2. Лазарев, В. С. Научное обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании / В. С. Лазарев // Вестн. СурГПУ. — № 1. — 2017. — С. 7—14.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 22 февр. 2018 г. № 125. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilnyami-podgotovki-125/> . — Дата доступа: 08.01.2022.
4. Белкина, Н. В. Методические указания по конструированию и использованию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании практико-ориентированных заданий, ориентированных на морские профессии [Электронный ресурс] / Н. В. Белкина, Д. Н. Шевцова. — Режим доступа: <https://yungi.gumrf.ru/wp-content/uploads/2018/10/Belkina-N.V.-SHevtsova-D.N.-Metod.-ukaz.-po-sozdi-ispr.-zadaniy-morskoj-tematiki.pdf> . — Дата доступа: 08.01.2022.
5. Педагогическая практика (по организации воспитательной деятельности) : программа: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность Дошкольное образование и Начальное образование: уровень бакалавриата [Электронный ресурс] / сост. М. Г. Худенева. — Сургут : Сургут гос пед ун-т, 2021 — 36 с. — Режим доступа: [http://www.surgpu.ru/media/uploads/2021/09/13/praktik\\_p4o\\_b063\\_31082021.pdf](http://www.surgpu.ru/media/uploads/2021/09/13/praktik_p4o_b063_31082021.pdf) . — Дата доступа: 08.01.2022.

УДК 378.14

**Ткач Любовь Тимофеевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, [tkachlt@mail.ru](mailto:tkachlt@mail.ru)

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ СРЕДСТВАМИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен аксиологический аспект поликультурного содержания педагогического образования. Определены основные позиции, которые могут выступать в качестве базовых ценностей профессиональной деятельности педагога, и пути формирования ценностных установок студентов.

**Ключевые слова:** поликультурность; аксиологический подход; компетентность; содержание педагогического образования; ценности.

**Tkach Lyubov Timofeevna**, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, [tkachlt@mail.ru](mailto:tkachlt@mail.ru)

### FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO THE PROFESSION BY MEANS OF THE MULTICULTURAL CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

The article presents the axiological aspect of the multicultural content of pedagogical education. The main positions that can act as the basic values of a teacher's professional activity and the ways of forming students' value attitudes are determined.

**Key words:** multiculturalism; axiological approach; competence; content of pedagogical education; values.