

Список цитируемых источников

1. Цвейг С. Врачевание и психика. М. : Гамма, 1992. 240 с.

Материал поступил в редколлегию 30.04.2016

УДК 159.9

Т. И. Краснова

*Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы», Минск*

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ

В статье обсуждается проблема подготовки для системы высшего образования специалистов (тьюторов), необходимых для реализации принципов открытости, вариативности и гибкости образовательного процесса, в соответствии с требованиями Болонского процесса. Предложен перечень групп компетенций тьютора, необходимых для выполнения его основных профессиональных функций и действий, и содержание его подготовки.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, компетентностный подход, образовательный результат, психолого-педагогическое сопровождение, тьютор, тьюторское сопровождение.

Введение

Происходящие в настоящее время изменения в системе высшего образования Республики Беларусь — переход на дифференцированные сроки обучения, реализация компетентностного подхода в образовательных стандартах, учебных планах и программах нового поколения, внедрение кредитно-модульной технологии, элементов дистанционного обучения, ориентация на индивидуализацию образования, увеличение количества курсов по выбору — актуализируют корректировку содержания, форм, методов психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе их профессиональной подготовки. Основная проблема состоит в том,

что сложившаяся сегодня в республике традиционная форма психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих академические проблемы, препятствующие их профессиональному развитию, не соответствует современным условиям, связанным с изменениями организационной структуры и содержания образования, диктуемыми требованиями Болонского процесса. В качестве одного из конструктивных решений данной проблемы может рассматриваться введение института тьюторского сопровождения студентов. Принятие данного решения требует разработки профиля профессиональной деятельности тьютора, предполагающего описание осуществляемых им трудовых функций и трудовых действий.

Основная часть

В международной образовательной практике (Великобритания, Германия, Испания, США, Финляндия) функцию психолого-педагогического сопровождения студента в образовательной среде учреждения высшего образования выполняет «академическое консультирование» (термин введён В. В. Crookston, Т. O'Banion в 1972 году), представляющее собой процесс взаимодействия между консультантом и студентом, целью которого является планирование образовательного маршрута, исходя из жизненных и профессиональных планов обучающегося. Академическое консультирование (тьюторство) центрировано на личности и учебной деятельности студента и призвано решать задачи развития профессиональной компетентности, самостоятельности и целеустремлённости обучающегося. Разработке и осмыслению категории тьюторства посвящены работы таких зарубежных исследователей, как А. Белл, Р. Веджери, Э. Гордон, Л. Дейви, Г. Кавелти, Д. Макконнел, Дж. Миллер, Д. Палфрейман.

Классическая модель тьюторства подразумевает наличие открытости образовательного пространства и свободы выбора траектории образовательного движения обучающегося, помощь в проектировании и реализации которой и является зоной компетентности и ответственности тьютора. Именно эти особенности и составляют основные преимущества тьюторства.

Суть тьюторства состоит в том, чтобы помочь студенту спланировать свою индивидуальную образовательную траекторию

с учётом жизненных и профессиональных перспектив. Понимание студентом целей, задач, содержания программы подготовки к профессиональной деятельности, которое достигается в процессе консультирования, позволяет ему более осознанно подходить к изучению курсов и использовать потенциал образовательной среды для своего профессионально-личностного развития.

Как показывает зарубежный опыт, функциями академического консультирования являются консультирование по выбору дисциплин, курсов; оказание помощи студенту в решении проблем, связанных с учебной деятельностью; информирование о существующих службах для студентов, которые могут оказать поддержку в различных жизненных ситуациях в университете; сопровождение студента в образовательном процессе, отслеживание его достижений, представление интересов на комиссии при повторной сдаче экзамена.

Изменения в системах высшего профессионального образования в странах постсоветского пространства в последнее десятилетие (Российская Федерация, Республика Казахстан), связанные, прежде всего, с присоединением к Болонскому процессу, стимулируют формирование новых форм психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих академические затруднения: в университетах разрабатываются документы, в которых регламентируется деятельность академических консультантов (тьюторов). В учреждениях высшего образования стали создаваться психолого-педагогические и социальные центры, службы академического консультирования, центры психолого-педагогического консультирования (например, служба академического консультирования в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, Российском университете дружбы народов (Москва), Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург), Иркутском государственном университете).

Активно разрабатываются вопросы адаптации тьюторской системы обучения в русскоязычной, прежде всего российской, педагогике (Е. А. Александрова, Н. Г. Зверева, Т. М. Ковалёва, С. Г. Мануйлова, Н. В. Пилипчевская, Е. А. Суханова, Г. А. Ястребова). В России и Казахстане сегодня наблюдается достаточно активное развитие практики академического консультирования. Однако

вопросы разграничения содержания процессов преподавания, кураторства, тьюторства, разработки их организационных форм, а также содержания и методов с учётом специфики социокультурных традиций российского общества, трансформаций образовательного процесса сегодня остаются до конца не разрешёнными и требуют своего осмысления и технологизации.

В контексте происходящих изменений в белорусском педагогическом образовании, связанных со вступлением республики в Болонский процесс, и учитывая факт отсутствия в нём прецедентов академического консультирования, представляется необходимым проанализировать накопленный международный опыт психолого-педагогического сопровождения подготовки будущих педагогов и, используя его преимущества, откорректировать существующие недостатки, а также разработать необходимые инструменты и содержание для создания института тьюторства.

Внедрение тьюторской деятельности предполагает понимание того, что она уместна, востребована и эффективна, только если образовательный процесс вариативен и предусматривает возможность реального выбора и самоопределения обучающимся траектории собственной профессионализации. Введение кредитно-модульной системы и расширение вариативности содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями Болонского процесса предполагает конструирование и реализацию каждым студентом персональной образовательной траектории. Это требует сформированности у него образовательных потребностей, наличия ясного представления о будущей профессиональной деятельности и умений составлять план по достижению целей профессионализации посредством реализации образовательной программы — выбора и освоения соответствующего набора дисциплин. В данном контексте обратим внимание на важное различие: речь идёт о реализации принципа индивидуализации как сохранения за студентом права на выстраивание собственного содержания образования, а не просто индивидуального подхода, сводящегося к преодолению несоответствия между учебными возможностями студента и требованиями учебных планов и программ [1].

Таким образом, тьюторское сопровождение — педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на

выявление образовательных мотивов студента, подбор образовательных ресурсов для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория — целеориентированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации персонального варианта образовательного процесса по достижению поставленных им целей при сопровождении и поддержке тьютора.

Если тьюторское сопровождение подготовки будущих учителей должно обеспечивать их способности реализовывать компетентностный подход в обучение школьников, то тьютор — преподаватель, сопровождающий проектирование и реализацию студентом педагогического университета индивидуальной образовательной программы, результатом освоения которой должна стать его способность проектировать учебно-воспитательный процесс от образовательных результатов; использовать активные методы обучения и активное оценивание; развивать и диагностировать уровень сформированности компетенции; конструировать деятельностное содержание образования; учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся.

Ещё одним важным различием является фиксация отличий позиций тьютора и куратора: во-первых, основные задачи, реализуемые куратором, носят административный управленческий характер и строятся по вертикали, тьютор отстаивает и выражает интересы студента и реализует отношения по горизонтали; во-вторых, кураторская работа есть дополнение к основной деятельности преподавателя, а тьюторская деятельность — это, в идеале, автономная самостоятельная активность, сфокусированная на помощи и организации учебной деятельности конкретного студента [2].

Тьютор должен иметь психолого-педагогическое образование или пройти специальную тьюторскую подготовку, обеспечивающую его умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

- сопровождать студентов в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (А);
- сопровождать студентов в процессах освоения норм академической учёбы и адаптации к нормам взаимодействия в академической среде (Б);

– управлять процессом онлайн-консультирования, планировать, модерировать и оказывать виртуальную поддержку самостоятельного учения, осуществляемого онлайн-средствами (В);

– сопровождать студентов в карьерном развитии (профессиональном и научном) (Г);

– разрабатывать, адаптировать, использовать методические средства для сопровождения процессов проектирования и реализации (Д).

Подготовка тьютора, которая может реализовываться в рамках повышения квалификации или переподготовки преподавателей, должна обеспечивать формирование у него компетенций: социально-личностных (владеть методами профессионально-личностного самоменеджмента на основе стратегии «образование через всю жизнь»; обладать всеми видами функциональной грамотности, (информационно-компьютерной, чтения, языковой, гражданско-правовой, экологической, экономико-финансовой); уметь использовать техники психолого-педагогического влияния на обучающегося адекватно образовательной ситуации); академических (обладать критическим мышлением; владеть методами организации образовательного процесса на основе деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного и других подходов; обладать навыками академического чтения и письма; использовать технологии исследования, проектирования и программирования); профессиональных (владеть навыками проектирования образовательного процесса в рамках компетентностного подхода (А-1); владеть методами и приёмами сопровождения студентов (тьюторантов) в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (А-2); использовать технологии сопровождения студентов в процессе освоения норм академической учёбы (Б-1); использовать методы развития у обучающихся умений выстраивать учебные стратегии и использовать индивидуальные учебные стили (Б-2); владеть технологиями сопровождения реализации учебно-исследовательских и проектных работ обучающегося (Б-3); применять методики адаптации студентов к нормам взаимодействия в академической среде (Б-4); владеть методами разрешения учебных конфликтов (Б-5); использовать информационно-коммуникационные технологии для виртуальной поддержки проектирования и реализации индивидуальных образовательных про-

грамм обучающихся (В-1); оказывать виртуальную поддержку самостоятельного учения, осуществляемого онлайн-средствами, т. е. с помощью дистанционных образовательных средств) (В-2); владеть технологиями обучения навыкам профессионально-личностного самоменеджмента (Г-1); владеть инструментами сопровождения процесса карьерного развития обучающегося (Г-2); владеть методами организации эффективной коммуникации в процессе образовательного консалтинга и фасилитации (Д-1); разрабатывать методический инструментарий, необходимый для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории (Д-2); разрабатывать, адаптировать, использовать методические и дидактические средства для сопровождения процессов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы (Д).

Содержание подготовки тьюторов должно быть структурировано в формате следующих модулей.

1. Базовый модуль включает ядерное, системообразующее содержание, основные и самые важные содержания, без которых образовательная программа подготовки тьютора может утратить свою целостность, без чего невозможно сформировать требуемые знания, умения и ценности, необходимые для тьюторской деятельности. Модуль включает минимальное, но необходимое содержание и имеет статус инвариантного (М-1). Содержание модуля формирует базовые общепрофессиональные (общепедагогические) и специальные профессионально-профилированные компетенции тьютора. Базовый модуль может включать как общепрофессиональные дисциплины, так и дисциплины специализации.

2. Вариативный модуль включает содержание по выбору (М-2):
- корректирующее (подготавливающее) — для субъектов, не имеющих (или забывших) необходимого базового опыта педагогической деятельности и знаний по педагогике и психологии (М-2 (К));
 - продвинутое — дополнительное содержание для тех субъектов, которые обладают базовыми знаниями по педагогике и психологии и опытом педагогической деятельности, углубляющее и расширяющее его представления (М-2 (У)).

Вариативный модуль может включать как общепрофессиональные дисциплины, так и дисциплины специализации.

3. Переносимый модуль (практический) М-3 (П) включает содержание, обеспечивающее применение знаний на практике (разные виды практики, курсовое и дипломное проектирование).

Отбор и дизайн содержания модулей произведён в соответствии с группами компетенций, формирование которых и является основным результатом освоения образовательной программы (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Структура модулей

Общепрофессиональные дисциплины	Дисциплины специальности
<i>Базовый модуль М-1</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Философско-исторические истоки тьюторства; – индивидуализация образования как теоретическое основание тьюторства; – виды деятельности, функции и профессиональные компетенции тьютора; – социально-психологический портрет современного студента 	<ul style="list-style-type: none"> – Управление учебной деятельностью; – технология тьюторской деятельности; – проектирование индивидуальных образовательных программ; – основные формы, методы, методики деятельности тьютора; – карьерный тьюторинг; – особенности работы тьютора в виртуальном образовательном пространстве
<i>Вариативный модуль М-2</i>	
<i>Корректирующий вариативный модуль М-2 (К)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Современные тенденции развития высшего образования; – особенности учебной и педагогической деятельности в традиционной системе обучения; – особенности учебной и педагогической деятельности в инновационных системах обучения; – структура и механизмы процесса учения; – психологические особенности юности и молодости как этапов взросления 	<ul style="list-style-type: none"> – Управление конфликтами в образовательном процессе; – профессиональное становление личности преподавателя высшей школы; – основы профессиографии и профессиональное самоопределение личности; – технология трудоустройства; – самоденеджмент: управление карьерой

Окончание таблицы 1

Общепрофессиональные дисциплины	Дисциплины специальности
<i>Углублённый вариативный модуль М-2 (У)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Философия преподавания; – механизмы функционирования студенческой группы; – психолого-педагогические механизмы влияния на личность обучающегося; – формирование и поддержка мотивации учения 	<ul style="list-style-type: none"> – Техники коммуникации тьютора с обучающимися; – тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями; – стили учения и учебные стратегии; – культура академического письма студентов; – стратегии и техники академического чтения студентов; – медийная и информационная грамотность; – обучение в малых группах; – развивающее оценивание; – инструменты тьюторского сопровождения карьерного развития студентов; – тренинг эффективного поведения на рынке труда; – технология научной карьеры; – самоменеджмент: управление временем; – самоменеджмент: управление стрессом; – средства образовательной среды в работе онлайн-тьютора; – технологии виртуального тьюторского сопровождения; – социализация обучающихся в процессе онлайн-тьюторинга

Дизайн модулей дисциплин учебного плана должен предусматривать возможность в формате вариативного модуля обучаемому выстраивать собственную траекторию овладения образовательной программой в рамках обозначенного объема учебного времени. В выборе дисциплин слушателю предусматривается оказание консультативной помощи. Данное условие позволит обучающемуся получить собственный опыт участия в тьюторском сопровождении образовательного процесса.

Заключение

В ситуации расширения вариативности и выбора содержания профессиональной подготовки будущих учителей актуализируется введение позиции тьютора, который призван сопровождать процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы студента. В этом контексте отметим, что сегодня важно не только обсуждать вопрос о форматах подготовки тьюторов, но и непосредственно разрабатывать целевую и содержательную составляющую подготовки.

Список цитируемых источников

1. Абрамовских Н. В., Казаева Е. А. Тьюторство: история и современность [Электронный ресурс]. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf> (дата обращения: 10.04.2016).
2. Лухманова Т. В. Необходимо ли тьюторство российской высшей школе? // Молодой учёный. 2014. № 9. С. 493—495.

Материал поступил в редколлегию 13.05.2016

УДК 159.99

Е. Н. Лисова, Аль Лами Али Абдулкадер

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»,
Воронеж, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема психологической культуры будущих психологов в области антитеррористической деятельности как система возникающих в ходе её формирования противоречий. Содержание данного феномена в наибольшей мере проявляется при создании в учебном процессе учреждения высшего образования определённых условий, которые позволяют

© Лисова Е. Н., Аль Лами Али Абдулкадер, 2016