

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНФОГРАФИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ПО ВЯЗАНИЮ

Введение. В соответствии с Концепцией учебного предмета «Трудовое обучение», школа призвана, прежде всего, обогатить молодёжь теоретическими знаниями, сформировать практические умения и навыки, необходимые для последующего выполнения различных видов трудовой деятельности. В условиях современного научно-технического прогресса расширяются задачи технологического образования учащихся. Оно включает в себя ознакомление учащихся с принципами, лежащими в основе технологических процессов и производства; обоснование целесообразности выбранных решений графических, технологических и конструкторских задач и др. [1].

В рамках нашего исследования, предполагающего включение в процесс трудовой и технологической подготовки школьников инфографики, значимыми являются ведущие положения технологии укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева. Укрепление дидактических единиц — это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга, взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций [2].

Инфографика как форма графического дизайна по организации учебного содержания трудовой и технологической подготовки школьников соответствует принципам данной технологии. Она помогает осуществлять установление максимально возможного количества логических связей в изучаемом учебном материале, формировать умение выделять существенное и главное в общем объёме учебного материала. Использование инфографики на занятиях обслуживающего труда способствует обобщению изучаемого учебного материала технологической направленности, позволяет более интересно и эмоционально его представить, что повышает продуктивность усвоения учебного содержания технологического характера.

Специфика усвоения школьниками технологии вязания, как обязательного для изучения на занятиях вида деятельности, обусловлена имеющими место противоречиями между имеющимся «нетехнологичным» (бытовым) опытом её осуществления и технологическими условиями реализации как процесса. Это зачастую приводит к неудачам школьников на практике, что снижает мотивацию к освоению вязания как технологического процесса. Использование инфографики, представляющей цифровизацию статистики технологической деятельности, по нашему мнению, будет стимулировать процесс технологизации деятельности школьников по вязанию.

Основная часть. На основе анализа справочной, психолого-педагогической и методической литературы по заявленной проблеме нами было выведено собственное понимание дефиниции «инфографика». Под «инфографикой» мы понимаем графический способ визуализации большого объёма сложной информации технологической направленности, лаконично сочетающего информационные элементы текстовых и числовых данных, иллюстраций и графиков.

Данная формулировка отражает основные элементы инфографических карт для занятий обслуживающего труда по технологии вязания, которые мы выявили на теоретическом этапе нашего исследования. Для уточнения результатов теоретической части нашего исследования было проведено анкетирование среди студентов БарГУ (70 респондентов), учащихся 7-х и 8-х классов (48 респондентов) средней школы № 19 г. Барановичи, Брестской области.

Результаты по выявлению осведомленности школьников об инфографике приведены на рисунке 1.

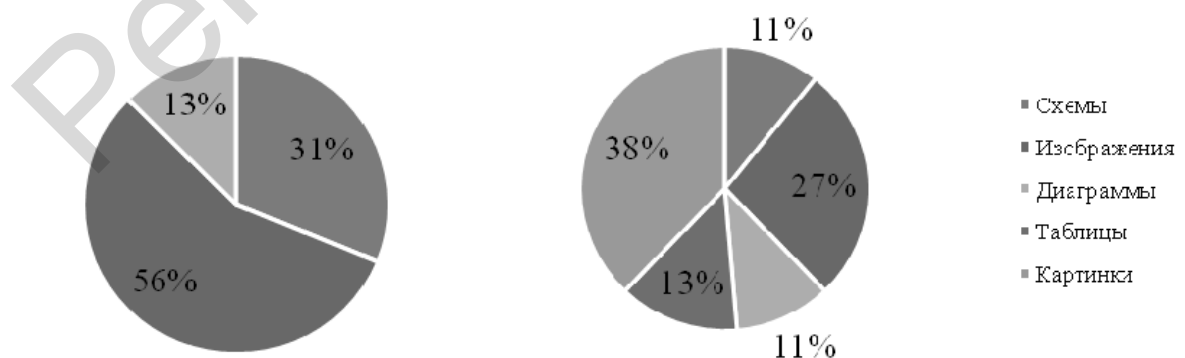


Рисунок 1 — Распределение ответов школьников по осведомленности о понятии «инфографика»

Большинство опрошенных школьников (56 %) не знают, что такое инфографика, 31 % опрошенных ответили, что имеют представление, 13 % затруднились ответить. При визуальной интерпретации данного вопроса путем демонстрации иллюстраций инфографики респонденты отнесли к ее элементам схемы, изображения, таблицы, диаграммы и картинки.

Также мы выяснили мнение школьников о том, на каких этапах трудового обучения, возможно, использовать инфографику. Результаты этого этапа опроса представлены на рисунке 2.

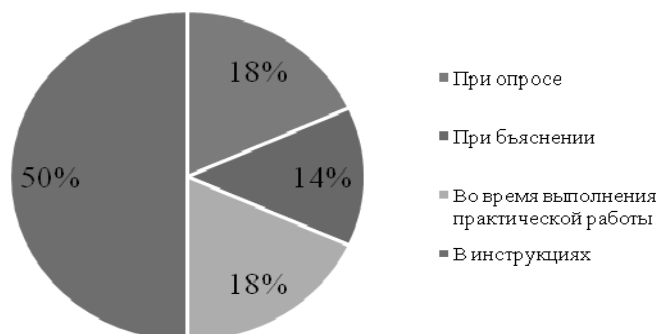


Рисунок 2 — Распределение ответов школьников о возможностях применения инфографики на занятиях обслуживающего труда

Большинство опрошенных (50 %) высказали мнение о том, что инфографику можно использовать в инструкциях на любом этапе занятия обслуживающего труда по вязанию, некоторые считают, что можно использовать при опросе (18 %), при выполнении практических работ (18 %) и даже при объяснении (14 %).

Нами также было проведено анкетирование среди студентов БарГУ в позиции будущего учителя обслуживающего труда (70 человек). При выявлении их мнения на предмет понимания сущности инфографики респонденты в составе 28 % высказали мнение, что инфографика — это графический способ визуализации большого объема сложной информации какой-либо направленности, лаконично сочетающего информационные элементы текстовых и числовых данных, иллюстраций и графиков. Как графический способ визуализации большого объема сложной информации понимают инфографику 17 % студентов. Данную дефиницию понимают как визуализацию данных или идей для быстрого и понятного донесения ее до аудитории воспринимают 14 % опрошенных студентов.

В процессе исследования нами на основе анализа научной литературы по заявленной проблеме были выявлены предполагаемые для использования в процессе трудовой и технологической подготовке школьников элементы инфографики. По ходу анкетирования студентам было предложено осуществить ранжирование по частоте использования на занятиях по обслуживающему труду предложенных элементов инфографики. Результаты ранжирования представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Распределение ответов студентов по частоте использования на занятиях предложенных элементов инфографики

Элементы	№ п/п
Представление количественных (числовых) данных (используются графики, диаграммы, гистограммы и номограммы)	2
Представление совокупности (например, иерархий) объектов и качественных данных (схем, карт, изображений)	3
Статистическая инфографика (отображение цифровых значений и фактических событий. Это — несложные диаграммы, графики, схематические изображения)	1
Информационная инфографика (подходит для презентаций)	6
Последовательность решения задачи, проблемы, планирования (планы-графики)	7
Изучение стадий технологических процессов (технологические диаграммы)	10
Лента времени (история развития событий; используются таблицы, диаграммы, различные графические элементы)	5
Связи процессов, понятий, событий (описание этапов какого-то процесса, операции)	4
Географическая инфографика (конгломерация карт, картосхем, статистических данных, исторических фактов и др.)	12
Сравнительная инфографика (приводится сравнение двух альтернатив)	8
Список (инфографические шаблоны списков)	14
Плакат (используется художественная метафора, разномасштабные фигуры, изображения, контурные обозначения предметов)	9
Инструкция	11
Памятка	13

По результатам ранжирования, наиболее популярной в использовании является статистическая инфографика: отображение цифровых значений и фактических событий, количественных (числовых) данных, графики и схематические изображения связи технологических процессов, понятий, событий.

Для студентов был проведен мастер-класс по разработке инфографических карт для занятий обслуживающего труда по вязанию. После его обсуждения им было предложено поразмышлять о возможных трудностях, с которыми возможно столкнуться при использовании инфографики в трудовой и технологической подготовке школьников. Результаты данных размышлений нашли свое отражение в анкетах.

В соответствии с результатами анкетирования, 25 % опрошенных студентов высказали мнение о том, что у педагогов, в том числе будущих, недостаточно опыта по созданию инфографики, а у школьников — по её использованию (мнение 22 % респондентов). Необходимость методического обеспечения процесса разработки инфографики отметили 18 % опрошенных.

Заключение. Усвоение технологической информации на занятиях обслуживающего труда по вязанию будет продуктивным, если формы её графического дизайна будут соответствовать ведущим положениям теории укрупнения дидактических единиц и визуализировать представление осваиваемых технологий через интеграцию текстового, наглядного и графического материала.

В качестве продуктивных моментов по использованию инфографики на занятиях трудового обучения по вязанию нами выделены следующие:

- введение учебной информации технологической направленности, усвоение новых способов работы с ней;
- рационализация учебного процесса трудовой и технологической подготовки школьников, повышение его продуктивности;
- обеспечение оптимального режима передачи и усвоения технологической информации.

Продукт графического дизайна, используемый для осуществления технологического процесса по вязанию крючком, позволяет собрать воедино немалые и разрозненные объемы технологической информации, дает возможность с помощью интерактивного взаимодействия выбирать интересующие в данный момент информационные блоки, повышает эффективность восприятия информации технологической направленности.

Инфографические карты позволяют большую часть учебной информации представить в визуальном формате и дополнить традиционные средства трудового обучения (дидактические и раздаточные материалы, учебные пособия, инструкционные и технологические карты и т. п.), но не заменить их. Визуализация технически и технологически сложной учебной информации способствует более полному и долговременному усвоению материала за счет формирования образов.

Список цитируемых источников

1. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение» / Мин. город. метод. портал. Обслуживающий труд. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=4661>. — Дата доступа: 21.05.2021.
2. Эрдниев, П. М. Технология укрупнения дидактических единиц / П. М. Эрдниев. — Режим доступа: https://spravochnik.ru/pedagogika/tehnologiya_ukрупneniya_didakticheskikh_edinic_ude_p_m_erdniev/. — Дата доступа: 21.05.2021.

УДК 37.048.45

А. А. Занько

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Одной из приоритетных задач современной системы образования является обеспечение молодежи возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, которая оптимально соответствовала бы личным интересам и склонностям, способностям, а так же потребностям рынка труда в квалифицированных и конкурентоспособных кадрах. Для решения данной задачи в современных условиях разрабатывается система профессиональной ориентации школьников, в том числе и в Учреждении образования Барановичский государственный университет (БарГУ), основой, которой является информирование школьников о существующих профессиях и способах их получения.

Профинформация — это процесс ознакомления молодежи с видами экономической деятельности, состоянием рынка труда, потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку [1].

Целью профориентационной работы на факультете педагогики и психологии является поиск оптимальных средств профессионального информирования школьников о педагогических профессиях, что приведет их к выбору педагогической специальности.