

повторить реплики героев; определение, кому принадлежат произнесённые учителем реплики и к какому эпизоду они относятся; ролевая игра: распределение ролей, чтение в целях выразительного произнесения реплик; драматизация диалогов и отдельных сцен); 5) перевод содержания в устной и письменной форме.

Упражнения после чтения рассчитаны на закрепление и расширение материала. Завершающей частью занятия должна стать речевая деятельность учащихся, когда они становятся участниками общения в ходе ролевой игры. Поэтому необходимо максимально полно понимать сказку. Обычно ученикам младших классов нравится перевоплощение в любимых сказочных персонажей, поэтому эти материалы могут быть использованы для повышения мотивации на уроках иностранного языка, во внеклассной и кружковой работе.

Заключение. Изучение использования английского фольклора в обучении иностранному языку на начальном этапе позволяет сделать определённые выводы. Во-первых, для формирования у младших школьников некоторого минимума фоновых страноведческих знаний необходимо осуществлять отбор материала из разных областей британской культуры, прежде всего, с учётом интересов учащихся. Во-вторых, привлечение пословиц и поговорок помогает учащимся в непринуждённой игровой форме обрабатывать произношение отдельных звуков, совершенствовать ритмико-интонационные навыки, обогащать словарный запас, отрабатывать грамматические конструкции. В-третьих, игровая форма организации лингвистических наблюдений позволяет раскрывать фонетические, лексические и грамматические различия английского и родного языков.

Таким образом, привлечение учащихся к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и народа, язык которого они изучают, является одним из путей решения проблемы формирования социокультурной компетенции.

Список цитируемых источников

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / под. наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Коломінова О. О. Зміст соціокультурного аспекту навчання англійської мови у початковій школі // Іноземні мови : наук.-метод. журн. 2004. № 2. С. 50—53 ; Першукова О. Розвиток соціокультурного компонента змісту навчання іноземної мови в контексті діалогу культур // Іноземні мови в навчальних закладах. 2004. № 3. С. 116—121 ; Роман С. В., Коломінова О. О. Психолого-дидактичні та методичні засади сучасного навчання іноземних мов у початковій школі // Іноземні мови : наук.-метод. журн. 2012. № 3. С. 28—35 ; Сысоев П. В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностр. яз. в шк. 2001. № 4. С. 12—17.

УДК 811.111

В. И. Руцкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Введение. Необходимость развития умений устной речи заключается в том, что говорение является сложным и многогранным процессом, позволяющим осуществить устное вербальное общение. В последнее время довольно часто можно слышать: стоит ли обучать в школе устной речи на иностранном языке, не целесообразнее ли все усилия направить на обучение исключительно грамматике и чтению? Причины сомнений заключаются в недостаточном количестве часов, отсутствии языковой среды, приоритете развития письменных умений. И всё-таки нужно настойчиво формировать у школьников умение разговаривать на иностранном языке. Наше общество становится более открытым, и думается, что в будущем у нынешних школьников может появиться реальная необходимость непосредственного общения с зарубежными сверстниками. Одним из требований образовательного стандарта «Общее среднее образование. Основные нормативы и требования» является то, что выпускник школы должен быть коммуникабельным в условиях непосредственного общения, понимать, реагировать на устное высказывание партнёра. Но тут возникает проблема: очень часто то, что говорит на уроке учитель и ученики, никакого отношения к общению не имеет, т. е. отсутствует установка на устно-речевое общение, что, в свою очередь, затрудняет процесс общения.

Основная часть. Применение речевых ситуаций является одним из лучших способов сделать урок ярким, насыщенным и неординарным, помогая «окунуть» учеников в иноязычную среду. Современные ученики более раскрепощённые, и именно в таком обучении они будут принимать активное участие не потому, что «надо», а потому что «хочу», и в результате можно достичь больших успехов в развитии умений устной речи.

Речевая ситуация является одной из основных единиц речевого общения. Понятие речевой ситуации включает в себя сферу речевого общения, предмет речи, условия, обстоятельства, при которых происходит речевое общение, социальные связи и личные отношения между говорящими, цели, задачи речевых действий, речевых поступков. Ситуация является обстоятельством, в которое ставится говорящий и которое вызывает у него потребность говорить [1, с. 128].

Для создания речевой ситуации должно быть учтено следующее: 1) тематика высказывания. Следует предлагать детям темы, которые вызовут интерес, желание высказать своё мнение; 2) характер предлагаемого высказывания, его композиционная форма, жанр; 3) распространённость вида высказывания в речевой практике учащихся; 4) характер используемых методов и приёмов. Когда ученик делится своими мыслями по поводу прочитанной книги, рассказывает товарищам о пережитом и увиденном, налицо естественная ситуация общения [2, с. 27].

Целью нашего исследования является выявление необходимости использования речевых ситуаций для развития умений устной речи учащихся и разработка речевых ситуаций в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся 5-го класса по теме “Be Healthy”.

В ходе исследования нами была изучена устная речь как форма общения, а также проанализирована методическая литература в целях определения понятий «речевая ситуация», «умения устной речи» и выделения общих характеристик ситуаций общения как средства развития устной иноязычной речи.

Умение является усвоенным субъектом способом выполнения действия, обеспечиваемым совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях [3].

Анализ учебной программы по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования позволил выделить цели и задачи обучения иноязычному общению в 5-м классе общеобразовательной школы. Ученики должны уметь: 1) сообщать информацию; 2) описывать предметы и явления; 3) кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальных опор [4, с. 35].

Наблюдая за работой учеников в ходе занятия, мы пришли к выводу о несоответствии умений устной речи учеников существующим требованиям.

Нами были изучены психолого-возрастные особенности учащихся 5-го класса. Данный возраст является одним из наиболее кризисных периодов в жизни человека, так как он связан с развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками.

Организация учебной деятельности подростков является важнейшей и сложнейшей задачей. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями являются характерной чертой этого возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя. В частности, в обучении большой эффект даёт внедрение речевых ситуаций, которые должны соответствовать интересам учащихся [5, с. 62].

Основной целью обучения иностранному языку как учебному предмету является развитие иноязычной речевой компетенции, которая предполагает: совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах деятельности, а также развитие умений планирования речевого и неречевого поведения на иностранном языке. Практика показывает, что обучить иноязычной речевой компетенции можно только в общении. При этом успех обучения зависит от доли реального, практического применения языка. Повысить объём практического использования языка возможно путём создания условий для осознанного общения на иностранном языке [6, с. 97].

Так, для определения эффективности употребления речевых ситуаций для развития умений устной речи учащихся средней школы мы провели анализ раздела “Be Healthy” учебного пособия “English 5”. Речевые ситуации данного раздела соответствуют требованиям учебной программы. Мы считаем их эффективными, однако их количества мало для развития речевых умений школьников по изучаемой теме, поскольку в данном издании в конце изучения темы учащимся предлагается всего одна речевая ситуация, что, на наш взгляд, является недостаточным, так как ученикам не предоставляется право выбора, не соблюдается принцип дифференциации и индивидуализации в обучении.

Руководствуясь программными требованиями, мы разработали речевые ситуации по теме “Be Healthy”, которые, на наш взгляд, обеспечивают потребность учащихся в речевом общении и побуждают к выражению мысли и использованию при этом определённого языкового материала.

В процессе разработки речевых ситуаций мы стремились к расширению обсуждаемой темы, привлечению ранее изученных тем. На наш взгляд, такой подход способствовал преодолению услов-

ности речевого общения и развитию формируемых навыков и умений говорения. При этом учитывались два основных момента: какие подтемы будут обсуждаться при изучении данной темы, какие из пройденных тем и подтем можно подключить к обсуждению.

Речевые ситуации по теме “Be Healthy”:

1. You are at home. Now it's breakfast time. Your mother asks you: “What would you like for breakfast?”.
2. You are in a cafe. Your foreign friend tells you about meals in Britain. Tell him about meals in Belarus. Don't forget to tell him about your favorite Belarusian dishes.
3. You are at home of your grandmother. You have breakfast and she asks you to tell what dishes your mother cooks for breakfast.
4. You take part in the TV program “My breakfast”. Describe a typical Belarusian breakfast to the audience.
5. A teacher advised your younger sister not to eat crisps, because they are harmful. Tell your sister about healthy food.
6. *Pupil 1.* You are a Belarusian pupil. Tell your British friend about traditional breakfast in Belarus.
Pupil 2. You are a British pupil. Listen to your friend and tell him about traditional breakfast in Great Britain.
7. You are in the summer camp. Your mother calls you and wants to know what you have for breakfast/lunch/dinner.
8. You are at a school canteen. Your mother calls you and asks to tell her what you have for dinner.
9. You have a cold. Call the doctor and say what symptoms you have.
10. *Pupil 1.* You are a patient. You have a cold. You go to the doctor and ask him for advice.
Pupil 2. You are a doctor. Ask about the symptoms and give advice.
11. You are at school. You have a cold. A teacher asks you to explain why you are not active at the lesson. Describe what symptoms you have.
12. The theme of your topic at the lesson is “Healthy Habits”. Tell your classmates about your habits.
13. Your friend has weak immunity. Say what he should do to be healthy.
14. You have a stomachache. Tell the doctor what you have eaten before it.
15. *Pupil 1.* You are a dentist. Your patient has a terrible toothache. Examine him/her. Give advice. You begin a conversation.
Pupil 2. You have a terrible toothache. Describe your condition. Listen to your doctor.
16. You are in the queue to the doctor. You have a cold. Your neighbour asks about your symptoms. Tell him about them.
17. You are on the unknown planet. You meet an alien. Tell him about the parts of your body.
18. Guys, I like to eat only healthy food. Let's find out what food you eat to be healthy.
19. You have an opportunity to speak before a big audience. The theme of your topic is “Be Healthy”.
20. “Health is better than wealth”. Why do people say so? What is your opinion?

Заключение. Предлагая ученикам несколько речевых ситуаций для высказывания, мы соблюдаем основополагающие принципы дифференциации и индивидуализации в обучении иностранному языку.

Список цитируемых источников

1. Вайсбурд М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск, 2001. 128 с.
2. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М. : Просвещение, 2000. 416 с.
3. Там же. С. 265.
4. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы : учеб. программа для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск : Нац. ин-т образования, 2012. 132 с.
5. Скалкин В. Л. Английский язык для общения. М. : Высш. шк., 1998. 271 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 1991. 207 с.

УДК 372

Е. Н. Хомич, А. П. Мясоед

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Развитие общества, науки и техники поставило наше образование перед необходимостью использования новых средств обучения, к которым относятся информационные компьютерные технологии. С вступлением общества в век компьютерных технологий появляется много новой