

#### Список цитируемых источников

1. Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. — М., 2002. — С. 16.
2. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. — М., 2004. — 800 с.
3. Марков, В. Н. Четвёртая волна и акмеология / В. Н. Марков. — М., 2004. — С. 168—179.
4. Соловьёв, И. О. Продуктивность формирования акмеологической среды профессионала: технология анализа и оценки / И. О. Соловьёв. — М., 2008.
5. Марков, В. Н. Потенциал профессионального взаимодействия / В. Н. Марков // Мир психологии. — 2008. — № 1. — С. 108—121.

УДК 159.9

С. Н. Толкач

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр гигиены», Минск, Республика Беларусь

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЛЕКСА ОБЪЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ТЕСТИРОВАНИЯ С БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ «ЭГОСКОП» В ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

**Введение.** Профессиональному выбору, пожалуй, одному из самых ответственных шагов в жизни человека, уделяется достаточно много внимания как учёными, так и обозревателями. Разрабатываются как отдельные методики, так и целые диагностические комплексы.

На постсоветском пространстве, как и в нашей стране, вопросу профессиональной ориентации молодёжи тоже уделяется много времени. Отдельными учёными и научными коллективами разработаны методические подходы, предложены варианты методического оснащения.

**Основная часть.** Н. С. Пряжников, предлагая свою модель профессионального самоопределения, выделил такой компонент, входящий в систему ценностных ориентаций личности как представление о личностных качествах, необходимых для реализации намеченных планов, а также о возможных трудностях в достижении целей [1].

В тоже время профессии, доступные на рынке труда, можно разделить по признаку профессиональной пригодности (классификация Гуревича). Согласно данной типологии в первую группу можно включить профессии, требующие от соискателя абсолютной профессиональной пригодности. Во вторую — относительной профессиональной пригодности. По мнению автора «данной профессией может обладать практически каждый человек, но при условии желания, настойчивости, а значит приложения каких-то целенаправленных усилий» [1].

Следующая, широко используемая в профориентации классификация Е. А. Климова, определяет сферу профессиональных предпочтений учащихся и построена на основании существенных признаков труда. В соответствии с этими признаками все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов: «человек—техника», «человек—природа», «человек—знак», «человек—человек», «человек — творческий образ».

Работы Н. Д. Джига и А. Т. Ростунова систематизируют процесс профессионального самоопределения учащихся и студентов в стройную и целостную академическую систему, включающую в себя:

- пригодность — как отсутствие противопоказаний к деятельности, норму интеллектуального развития, нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности;
- готовность — как отрефлексированную направленность на профессию, мировоззренческую зрелость, широкую и системную профессионально-предметную компетентность;
- включаемость — как систему личностных способностей, влияющих на способность эффективно усваивать и выполнять профессионально необходимые действия [2; 3].

Научный коллектив Республиканского центра проблем человека при Белорусском государственном университете, разработал и уже много лет использует в своей практике диагностический комплекс, позволяющий максимально точно определить потенциальные возможности соискателя в профессию, опирающиеся на биологически обусловленные психофизиологические характеристики человека. Комплекс преследует цель вероятностной оценки психосоциальной адаптивности человека, наличие необходимых биологически обусловленных личностных качеств, обеспечивающих возможность овладения личностью, определённой социально значимой ролью и достижения в ней требуемого уровня мастерства.

Опираясь на концепцию, описанную Н. Д. Джига о четырёх компонентной структуре профессионального самоопределения, идеи и работы М. А. Кремня, описывающих профессиональную надёжность человека, работы С. С. Сагайдак, раскрывающей направление «способности—склонности» личности в профессиональном выборе и ряда других авторов, говорящих о важности биологически обусловленных

характеристик личности в успешности выполнения профессиональных задач, в клинической лаборатории профилактической медицины разработана диагностическая процедура, использующая возможности комплекса объективного психологического анализа и тестирования с биологически обратной связью «Эгоскоп» и основанная на потенциальных возможностях интерпретации профиля смысла-эмоциональной значимости [2; 3]. В «Эгоскопе» применяется совместный анализ физиологических показателей испытуемого, его параметров поведенческой деятельности при выполнении этапов диагностики специальным стилусом и электронным графическим планшет [4]. Подобный сложный метод анализа необходим для того, чтобы вскрыть некоторые противоречия при профессиональном самоопределении личности, и повысить объективность декларируемых ответов при опросных методах исследования. Приведём пример некоторых из этих противоречий.

Противоречие между профессиональными планами личности, с одной стороны, и её стойкими личными качествами — с другой — это, своего рода, внутрисубъектное противоречие. К 15—18 годам индивидуальности особенности характера, темперамента, направленности личности и её способностей уже имеют некую определённую и устойчивую и могут рассматриваться как отправные точки, от которых отталкиваешься при определении будущей профессии. Не всякий человек способен сознаться себе в чём-то. На диагностической консультации на первый план может всплыть желание представить себя в лучшем свете, и это исказит результаты.

Следующим противоречием является противоречие между профессиональными планами личности и планами, вынашиваемыми в отношении него родителями, иными родственниками, и даже сверстниками. Давление микрогруппы может приводить к выбору профессии «за компанию», что не редко описывают в отечественной литературе.

В возможностях комплекса объективного психологического анализа и тестирования с биологически обратной связью «Эгоскоп» заложены функции, способные вскрыть эти противоречия на основании задержек и несовпадающих эмоциональных реакций и предложить их к обсуждению во время консультирования. Построение на основе этих данных профиля смысла-эмоциональной значимости не означает, что мы верифицируем человека на ложь/правду. С детекцией лжи метод профиля смысла-эмоциональной значимости имеет принципиальные отличия, связанные в первую очередь с подходом к изучению личностных психофизиологических особенностей. Эмоциональные всплески, регистрируемые в ходе психодиагностической процедуры, носят условный характер, и используются как своего рода вехи в дальнейшей консультационной работе психолога с данным человеком. И только после анализа всех полученных данных выносятся решение, и даются рекомендации.

Ключевым компонентом диагностической процедуры выступает методика профессионального самоопределения Дж. Голоната. Кроме того, изучаются жизненные ориентации, а также свойства нервных процессов и высшие психологические функции. С помощью опросных методик, испытуемый в своих ответах сообщает о своих предпочтениях, что и помогает ему с определением своего профессионального типа личности, каждому из которых соответствует наиболее подходящая профессиональная сфера.

Конечно, говорить о том, что с помощью психодиагностических процедур, пусть и использующих последние научные достижения, можно с высокой долей вероятности определить профессию, максимально подходящую конкретному человеку, несколько преждевременно. На сегодняшний день мы можем только говорить о том, насколько данный человек соответствует той или иной профессии, при условии наличия четких критериев отбора. А это тоже, на сегодня, ещё находится в самом начале исследовательского пути. И дело тут, в первую очередь, в том, что, предлагая человеку конкретный профессиональный выбор, мы фактически блокируем свободу выбора человека, гарантированную ему Конституцией, да и не только. По мнению ряда авторов, человек является высоко адаптивным организмом, и благодаря этой особенности способен освоить множество профессий и быть в них достаточно эффективным, и поэтому указывать из всего профессионального многообразия что-то конкретное в корне не верно [5; 6].

И чтобы исключить влияние взаимоисключающих факторов, и используются различные психодиагностические подходы. Методический подход, используемый в клинической лаборатории профилактической медицины и опирающийся на возможности комплекса объективного психологического анализа и тестирования с биологически обратной связью «Эгоскоп», как раз и позволяет структурировать у испытуемого его интересы, его систему ценностей и определить свои способности. Всё это поможет ему исключить «фоновое» влияние значимых и не очень лиц его окружения и сделать свой профессиональный выбор максимально приближенный к собственным возможностям.

**Заключение.** Практическое использование современных достижений в области психодиагностики несомненно является важным компонентом в практике как психолога, так и специалиста кадровой службы. В конечном итоге именно совместная работа по способствованию профессиональному самоопределению личности обеспечивает долгую и плодотворную трудовую деятельность каждого конкретного специалиста.

#### Список цитируемых источников

1. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. — М.: Академия, 2007.
2. *Джигя, Н. Д.* Формирование профессиональной пригодности будущего специалиста: монография / Н. Д. Джигя. — Минск: Зорный Верасок, 2011. — 175 с.
3. *Джигя, Н. Д.* Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования: монография / Н. Д. Джигя; под науч. ред. Н. П. Фетискина. — Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. — 431 с.

4. Скоморохов, А. А. Эгоскопия — новый метод диагностики смысло-физиологических паттернов на основе пиктополиграфического подхода / А. А. Скоморохов, С. М. Захаров, Г. П. Юрьев // Медицинские информационные системы «МИС—2006»: сб. тр. Всерос. науч.-техн. конф. — Таганрог, 2006. — С. 20—23.

5. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб.: Речь, 2006. — С. 99—107.

УДК 378

В. М. Ушакова

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

**Введение.** Формирование профессиональной пригодности специалиста — это профессиональное умение оптимизировать все виды профессиональной деятельности и целенаправленно их на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование, формирование соответствующего мировоззрения, способностей и потребностей в социально значимой деятельности.

Профессиональное мастерство может быть доведено до высокой степени совершенства. Именно данная ключевая проблема и её теоретическая и практическая разработка в системе непрерывного образования «школа—ссуз—вуз» представляла сферу интересов известного психолога современности доктора психологических наук, профессора А. Т. Ростунова.

**Основная часть.** Научно-технический прогресс предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки и профессиональной пригодности специалистов.

А. Т. Ростунов в Белорусском научно-исследовательском институте образования возглавлял отдел трудового обучения и профессиональной ориентации, научно-исследовательскую лабораторию проблем высшей школы. Он внёс огромный вклад в разработку психолого-педагогических проблем формирования профессиональной пригодности специалистов в системе непрерывного образования, в области проблем развития высшей школы. Все научные идеи имеют психолого-педагогическое содержание и особую социальную значимость, так как направлены на решение важнейших государственных задач. Начинаясь исследователи, работающие под его руководством, получали у него уроки нравственности, духовности, гуманизма. Доброжелательность и принципиальность проявлял ученый в научных дискуссиях, а твердость и решительность отличали его в поисках научной истины. Задачи, которые ставили перед ним и его научным коллективом Министерство образования Республики Беларусь, он решал творчески.

Рассматривая процесс формирования профессиональной пригодности с системных позиций, А. Т. Ростунов силами своей научной школы принимал участие в разработке концепции и программы развития высшей школы, стандартов высшего образования, перечня специальностей высшей школы, который был согласован с перечнем специальностей средней специальной школы. Он подготовил поколение молодых учёных, которые продолжают данные исследования и их апробацию, определяя новые подходы к подготовке специалистов в меняющихся условиях [1—5].

Образование стало объектом стандартизации в начале 90-х годов. Внимание специалистов к идее стандартизации объяснялось стремлением расширить перечень эффективных средств решения проблем образования. Первоначально стандартизация рассматривалась как наука и её возможности применения к решению задач образования, а позже — как теория и практика. В экспериментальном режиме осуществлялась разработка стандартов первого поколения, их апробация и внедрение в учебный процесс. Под руководством А. Т. Ростунова его сотрудниками были заложены теоретические основы в данном направлении [6].

Выполнялись работы по прогнозированию развития высшей школы на перспективу, в частности, инженерных кадров в системе непрерывного образования Республики Беларусь. Были определены новые направления подготовки специалистов и выполнен прогноз потребности в специалистах по новым специальностям [7; 8].

Осуществлялась разработка теоретических основ преемственности содержательных и процессуальных сторон обучения в условиях стандартизации системы непрерывного образования. Теоретические подходы апробировались при определении направлений и обосновании механизмов реформирования организационно-содержательных основ подготовки специалистов в условиях становления новой парадигмы для сферы культуры.

На смену жёсткой, централизованной системы образования происходит становление вариативной, открытой для инноваций и отвечающей потребностям личности, сферы образовательных услуг. Таким образом, осуществляется укрепление приоритетности личностно ориентированной парадигмы образования. Общеобразовательная школа обеспечивает минимально необходимый уровень гуманитарных и естественнонаучных основ знаний о мире для включения человека в разные виды учебно-трудовой деятельности. Факультативная