

Ковалёва-Атанова Елена Павловна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 68 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь, elenak914@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрена реализация преемственности дошкольного и начального образования, актуальность данного вопроса в системе образования на сегодняшний день, эффективность взаимодействия учреждений дошкольного и начальной ступени общего среднего образования, формы и методы педагогического взаимодействия на дошкольном и начальном уровнях общего среднего образования, рассмотрены задачи и направления преемственности учреждений образования с семьями воспитанников и обучающихся.

Ключевые слова: преемственность; образование; учитель; воспитатель дошкольного образования; ребёнок; обучение; начальная ступень.

Kovaleva-Atanova Elena Pavlovna

State Educational Institution “Kindergarten № 68 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, elenak914@gmail.com

IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The article considers the implementation of the continuity of preschool and primary education, the relevance of this issue in the education system today, the effectiveness of interaction between institutions of preschool and primary levels of general secondary education, the forms and methods of pedagogical interaction at the preschool and primary levels of general secondary education, the tasks and directions of continuity are considered educational institutions and families of pupils and students.

Key words: continuity; education; teacher; preschool educator; child; training; primary stage.

Введение. Поступление в школу — переломный момент в жизни детей. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит изучить не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать другой стиль отношения со взрослыми и сверстниками, физиологически перестраиваться. Как сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка беспроблемно? В этом вопросе большую помощь может оказать взаимодействие учреждений дошкольного и начальной ступени общего среднего образования. Очень часто в работе воспитателя дошкольного образования и учителя отсутствуют взаимоотношения, сбалансированность, слаженность. В процессе своей работы педагог раскрывает готовность ребёнка к обучению в школе, способности интеллектуальной деятельности, состояние речи и характерности его социального развития и интереса. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное и плодотворное педагогическое воздействие на ребёнка. Поэтому взаимная целенаправленная работа учителя и воспитателя предполагает возможность для детей с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем знаний чувствовать себя комфортно в начальной школе, каждому ребёнку двигаться своим темпом. Важное значение при этом имеет преемственность стиля отношений к ребёнку воспитателя дошкольного образования и учителя, что является подходящим условием для формирования уверенности в своих силах, доверия к учителю, желания учиться с радостью и желанием.

Основная часть. Учителя начальных классов и воспитатели дошкольного образования тесно взаимодействуют друг с другом для того, чтобы переход детей из детского сада в школу являлся безболезненным, а адаптация к новым условиям прошла легко и быстро. Это взаимодействие осуществляется через проведение заседаний методического объединения, педагогического совета. Формы педагогического взаимодействия на дошкольном и начальном уровне общего среднего образования разнообразны: открытые занятия и уроки, дискуссии, беседы, выставки педагогической литературы и др. Во многих учреждениях дошкольного образования открыт пункт коррекционно-педагогической помощи, где воспитанники с нарушениями речи могут получить помощь учителя-дефектолога и при необходимости продолжить занятия на первой ступени общего среднего образования. Воспитатель дошкольного образования и учитель-дефектолог составляют характеристику на ребёнка, проводят анализ готовности к учебной деятельности, выявляют особенности социально-личностного развития.

Преемственность дошкольного и начального образования как условие непрерывного образования — одна из наисложнейших и всё ещё нерешённых проблем современного образования. Первый класс не должен отнять у детей радости наслаждения жизнью.

Нынешние общественно-культурные условия требуют обеспечения непрерывности образования ребёнка с учётом его личных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, которая заключается в установлении единой линии формирования личности на прилежащих уровнях образования.

На современном этапе образования произошли достаточно важные перемены в дошкольном и общем среднем образовании. На нормативном уровне изменения нашли отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Положении об учреждении дошкольного образования, учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, образовательных стандартах дошкольного образования.

Говоря о преемственности дошкольного и общего среднего образования, на первый план выходит вопрос готовности детей к обучению в школе. Главная цель дошкольного образования — познавательное, личностное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, формирование и развитие у него этических норм, постижение им социального опыта. Тем не менее можно видеть, как часто эта цель заменяется задачами подготовки — научить читать, писать и считать.

Преемственность должна обеспечить максимально безболезненный переход ребёнка на новый уровень образования и предусматривать, с одной стороны, сопровождение детей в школу с уровнем общего развития и воспитанности, отвечающих требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на умения и навыки, которые уже приобретены детьми дошкольного возраста, их дальнейшее использование для разностороннего развития.

Задачи дошкольного звена в данном направлении можно сформулировать следующим образом: формировать здоровый образ жизни детей; обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка; развивать любознательность, интерес к познанию нового; включать различные формы содействия как со взрослыми, так и сверстниками.

Задачи начального школьного звена: формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни; развитие готовности к активному взаимодействию с окружающим миром; формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию; развитие инициативы, самостоятельности.

Преемственность в работе дошкольного, общего среднего образования и семьи — основа подготовки первоклассников.

Направления реализации преемственности: 1) организационно-методическое обеспечение, работа с педагогическими кадрами; 2) работа с детьми; 3) работа с законными представителями.

Эффективны в работе с законными представителями такие формы работы, как консультации на темы «Как подготовить ребёнка к школе», «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников», лектории в рамках школы будущего первоклассника, родительские собрания «Поступление в школу — важное событие в жизни семьи», «Компоненты психологической готовности к обучению в школе», «Распорядок дня первоклассника» и др.

Основой для успешной мотивации старших дошкольников к школьному обучению является работа, направленная на ознакомление со школой. Формами и методами такой работы выступают занятия «На уроке», сюжетно-ролевые игры, творческие игры «Школа», рассматривание иллюстраций, беседы, опросы, изобразительная деятельность. В целях создания эмоционального положительного отношения к школе в старшей группе целесообразно создание центра «Уголок школьника», использование настольно-печатных игр по данной тематике. Педагогами могут активно использоваться учебные наглядные пособия «Умней-ка!», «Мои первые уроки». Используемые игры и игровые упражнения, предложенные в них, содействуют развитию работы в заданном темпе и достаточно легкого ориентирования на листе бумаги, что необходимо при выполнении учебных заданий к школе. Можно организовывать экскурсии в школу, школьную библиотеку, выступления учителей начальных классов перед воспитанниками.

Достижению преемственности в организации образовательного процесса содействует работа с учителями начальных классов и воспитателями дошкольного образования. Она может осуществляться через проведение семинара-практикума для педагогов по теме «Поговорим о подготовке детей к школе», педагогического совета, круглого стола с участием учителей начальных классов. Эффективным будет организация посещения занятий педагогами и учителями в начале и конце учебного года.

Существенной частью работы по организации преемственности является сотрудничество с семьей. Популярностью у родителей пользуется день открытых дверей, который обычно проходит в детском саду в мае, когда можно отметить успехи или затруднения выпускников, ближе познакомиться с требованиями к обучению к школе. Дважды в год целесообразно проводить общие родительские собрания с приглашением учителей, которые вовлекают родителей в обсуждение проблем подготовки детей к школе, приводят примеры, раскрывающие черты неподготовленности детей, ситуации, с которыми сталкиваются родители первоклассников. Широко используются информационные стенды «Ребёнок на пороге школы», где родители могут узнать информацию по рубрикам: «Адаптация первоклассников к школе», «Формирование нравственно-волевых предпосылок учения». Можно предложить для ознакомления родителям папку-передвижку «Подготовка детей к школе», где родители сами спокойно могут оценить необходимость подготовки детей к школьному обучению.

Заключение. В центре внимания педагогического коллектива постоянно находятся вопросы реализации учебной программы дошкольного образования, образовательных стандартов дошкольного образования и создания оптимальных условий для формирования общеучебных умений и навыков.