

8. Keydeniers, D. Teacher-child interactions in bilingual daycares: Investigating the use of discourse strategies and teaching techniques / D. Keydeniers // *Learning, Culture and Social Interaction*, 2022. - Vol. 37. — P. 1-16.
9. Calderón, M. Effective Instruction for English Learners / M. Calderón // *The Future of Children*, 2011. - Vol. 21. — P. 103-127.
10. Cheung, A. K. Effective Reading Programs for Spanish-Dominant English Language Learners (ELLs) in the Elementary Grades: A Synthesis of Research / A. K. Cheung // *Review of Educational Research*, 2012. - Vol. 84. — P. 351-395.

УДК 159.95

Ю. И. Фурс

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. В современном обществе вопросы развития личности и психофизического здоровья детей остаются одними из ключевых приоритетов. Особенно важными становятся аспекты развития аффективной сферы личности, которые формируют эмоциональную и социальную компетентность ребенка. Однако, среди многочисленных исследований в данной области, внимание к развитию аффективной сферы у детей с особенностями психофизического развития остается весьма ограниченным. Понимание того, какие факторы влияют на эмоциональное и социальное развитие детей с особенностями психофизического развития, а также как обеспечить им оптимальные условия для раскрытия своего потенциала, представляет собой главную задачу для исследователей, педагогов и родителей.

Основная часть. Дети с особенностями психофизического развития — это дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий [1].

К основным категориям детей с особенностями психофизического развития относятся дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); дети с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые дети); дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); дети со сложным (смешанным) дефектом (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др.); дети с нарушениями опорнодвигательной системы; дети с искаженным развитием — психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений [1]. Категории детей с особенностями психофизического развития весьма разнообразны, что создает необходимость отдельного изучения групповых особенностей развития аффективной сферы у детей и подростков.

Важным остается вопрос влияния имеющихся у подростков с особенностями психофизического развития условий получения образования, способствующих или препятствующих развитию аффективной сферы личности. Разработка методов и использование средств обучения и воспитания, разработка коррекционно-развивающих и диагностических программ происходит при учете особенностей психофизического развития подростков.

В настоящее время доказано влияние эмоций на становление всех психических новообразований человека в онтогенезе, на психическую деятельность (содержание и динамику восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления), практическую деятельность, коммуникативную, на становление личности и регуляцию поведения, на психическое и соматическое здоровье человека. Они являются глубинной составляющей психики. С их исчезновением человеческая личность исчезает, а мозг не способен ни обучаться, ни запоминать. Эмоциональная сфера — сложное психофизическое явление, состоящее из многих компонентов (эмоциональный тон ощущений, эмоции, чувства, настроение, аффекты) [2].

Это объясняет закономерности между развитием аффективной сферы личности и учебной деятельностью, успешности индивида в построении и поддержании коммуникативных связей. Так же отражает важность развития эмоциональной сферы личности у детей с особенностями психофизического развития.

В настоящее время существует возможность проследить, какой путь формирования эмоциональной сферы прошел ребенок, каким багажом он обладает в определенном возрасте, и выявить те стороны эмоциональной жизни каждого возрастного периода, которые наиболее доступны для оказания влияния. Это возможно, так как в ходе развития эмоциональной сферы в зависимости от вида ведущей деятельности, присущего каждому возрастному периоду, возникает благоприятная психологическая почва для определенного рода воздействий.

Необходимо находить те стороны в эмоциональной сфере подростков, которые успешнее всего поддаются воздействию, и те конкретные приемы, и средства, которые ведут к целенаправленному изменению и формированию компонентов эмоциональной сферы [2].

Вышеперечисленные факторы необходимо учитывать при разработке диагностических и коррекционно-развивающих программ, что можно отнести к одной из составляющей специальных образовательных условий, которые необходимы для ребёнка с особенностями психофизического развития.

Анализ имеющихся представлений об эмоциональном развитии позволяет выделить ключевые подходы к формированию и развитию аффективной сферы у подростков с особенностями психофизического развития:

1. трактовка сущности эмоций, условий и особенностей протекания эмоционального процесса, специфики управления данным процессом конструктивна при соблюдении принципа единства биологических и социальных детерминант развития;

2. динамика эмоционального процесса просматривается в переходе от относительно непосредственных к сложно-опосредованным словом эмоциональным переживаниям, от адекватно переживаемых базальных эмоций к высшим (социальным) эмоциям, структурирующим личностные новообразования, определяющим поведение, поступки и деятельность человека;

3. экзистенциальная рефлексия содержания развития детей с ОПФР выдвигает эмоции на ведущее место, в связи с чем коррекционная деятельность по развитию эмоциональной сферы становится обязательным компонентом учебного плана;

4. коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы возможна при создании соответствующих условий, среди которых специальным образом организованная и эмоционально привлекательная деятельность [2].

Развитие эмоциональной сферы у подростков с особенностями психофизического развития требует комплексного адаптивного подхода. Этот процесс должен учитывать биологические и социальные факторы, а также особенности каждого конкретного подростка. Важно понимать, что эмоциональное развитие играет ключевую роль в формировании личности и поведения у подростков с особенностями психофизического развития. Поэтому необходимо проводить коррекционную работу, которая включает в себя экзистенциальную рефлексию, специально организованные активности и эмоционально привлекательные программы. Такой подход помогает сформировать у подростков навыки эмоциональной компетенции, способствует их адаптации и развитию, и подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребёнку с особенностями психофизического развития.

Заключение. Таким образом, эмоциональное развитие является неотъемлемой частью общего развития личности детей, включая детей с особенностями психофизического развития. Поэтому необходимо уделить особое внимание разработке и внедрению программ и методик, специально адаптированных для этой категории детей. Важно продолжать исследования в данной области, чтобы лучше понимать специфику эмоционального развития у детей с разными видами особенностей психофизического развития и разрабатывать более эффективные методики поддержки. В целом, данное исследование подчеркивает необходимость индивидуального подхода к развитию аффективной сферы личности у детей с особенностями психофизического развития и призывает к совместным усилиям общества, семьи и образовательных учреждений, для обеспечения их эмоционального благополучия и успешной интеграции в общество.

Список цитируемых источников

1. Чумакова, С. П. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — 57 с.

2. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая. // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44725/>. — Дата доступа: 08.10.2023

УДК 316.6

Н. А. Хомова, М. В. Банникова

*«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова»,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация»*

Департамент научно-технологического развития и спорта администрации федеральной территории «Сириус», аспирант Нижегородского Института Управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Введение. Тысячи образовательных учреждений стремятся к индивидуализации и обновлению хотят стать современными и актуальными. Сегодня современная школа становится не просто открытой системой, школа стала целостным социально-образовательным пространством, средой являющейся одновременно