

Совершенствование содержания начального образования в выше обозначенном направлении предполагает включение соответствующих игр, заданий и упражнений. Например, игры «Поиск общего», «Лишнее слово», «Обобщение понятий», задания, направленные на нахождение закономерностей, решении логических задач, упражнения в сравнении, классификации (группировке), определении понятий и другие. При этом необходимо учитывать тот факт, что сформированные на материале одного учебного предмета учебно-интеллектуальные умения, в том числе и функция обобщения в обучении, могут трансформироваться и на другие предметы, и на внеучебную деятельность. Поэтому подобранные игры и задания можно предлагать учащимся как на уроках, в процессе изучения программного материала, так и во внеурочных формах обучения.

При организации учебно-познавательной деятельности школьников необходимо учитывать, что в основе обобщения учебного материала лежит, прежде всего, анализ и сравнение отдельных фактов и явлений. Поэтому в процессе работы над программным материалом желательнее не сообщать учащимся готовых сведений, а так организовывать учебную деятельность, чтобы ученики наблюдали за определёнными явлениями, анализировали, сравнивали их, тем самым, подводя и побуждая их делать обобщения (использовать элементы проблемного обучения). И. Ф. Харламов отмечал, что в философской литературе всячески подчёркивается, что в качестве важнейшего побудительного стимула мыслительной деятельности человека выступает познавательная проблема, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием и которая разрешается только путём поисков ответов на возникающие вопросы [2, с. 39].

В процессе организации учебно-познавательной деятельности для полноценного обобщения большое значение имеет и распределение учебного материала на уроке, логика его изучения. Если фактический материал, который составляет основу обобщения, небольшой и несложный, учащиеся могут делать обобщения самостоятельно по всем уроку, следуя за рассказом учителя или текстом учебника. Если материал большой, рассчитан на несколько часов и сравнительно сложный, обобщающая работа мысли учащихся должна организовываться одновременно с изучением фактического материала: в процессе изучения темы следует побуждать учащихся делать частичные и поурочные обобщения, которые составляли бы основу для тематических. В этой связи особенно большую образовательную ценность приобретают уроки обобщения и систематизации знаний. Психологически такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер, раскрыть способы решения типовых задач и постепенно овладеть опытом их переноса в нестандартные ситуации при решении возникающих перед ними новых необычных задач [3, с. 215].

**Заключение.** Таким образом, методика формирования у учащихся начальных классов функции обобщения в обучении связана с её содержательной и процессуальной сторонами. Наличие специальных заданий в содержании учебных дисциплин выступает не только предпосылкой, но и источником формирования данного умения у младших школьников. Эффективность данной работы будет повышаться, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности учащихся дополняется ещё и специальной её организацией.

#### Список цитируемых источников

1. *Василевич, Н. А.* Формирование у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения: теоретический аспект / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ — Вып. 4 Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). — 2016. — С. 13—19.
2. *Харламов, И. Ф.* Как активизировать учение школьников / И. Ф. Харламов. — Минск : Нар. асвета, 1975. — 208 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. — М. : Академия, 1999. — 512 с.

УДК 373.211.24

Л. Б. Внук

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь*

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творческой, активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Психолого-педагогические исследования, проведённые ведущими учёными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. В возрасте четырех-пяти лет детям уже не обязательно видеть предмет или брать его в руки, что-бы ответить на вопрос о нём. Ребёнок может просто представить этот предмет. Возможность решения задач в уме возникает благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребёнок, приобретают обобщенный характер. То есть в них отображаются не все особенности

предмета, а только те, которые имеют значение для решения определенной задачи или ответа на поставленный вопрос. В сознании ребёнка возникают схемы, модели, он способен обобщать и анализировать информацию, которую получает из внешнего мира. В старшем дошкольном возрасте для детей характерно наглядно-образное, наглядно-действенное и логическое мышление, которое характеризуется постоянным поиском новых знаний об окружающем мире и жизнедеятельности человека. Получаемая информация требует от ребёнка умения её анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, а именно развитие критического мышления [1].

**Основная часть.** Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который включает в себя получение информации, анализ информации, вывод, принятие решения и формирование собственного отношения к результату. Это один из инструментов, позволяющий развивать независимое и осознанное мышление, способность ставить новые вопросы, выработать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы.

Первые проявления критического мышления у ребёнка проявляются с вопроса: «Почему?». Ему уже недостаточно просто наличие того или другого явления, или предмета, он хочет знать причины его появления и как с ним быть. Критически мыслящий ребёнок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он опирается на логику и на мнение собеседника, а значит, сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен. При этом мыслительные действия носят поисковый характер и включают осмысление проблемы, логических операций, рефлексии и интерпретации. Оно также означает умение генерировать большое количество вариантов ответов для одной ситуации, умение переучиваться и находить, изучать новое [1].

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва» педагогические работники используют эффективные методы и приёмы развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Задача педагогов заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития критического мышления. Данные методы и приёмы применяются на любом этапе изучения материала при реализации содержания учебной программы дошкольного образования. Работа организуется как в индивидуальных, так и групповых видах деятельности. Развитие критического мышления предоставило педагогам нашего учреждения возможность развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребёнка-дошкольника, формировать предпосылки учебной деятельности. В своей работе мы используем следующие методы и приёмы: «Верные — неверные суждения», «Корзина идей», «Синквейн», «Логические цепочки», «Толстые, тонкие вопросы», «Ассоциативный куст», «Прогнозирование», «Кубик Блума» и др.

В старшей группе с помощью метода «Прогнозирование», педагоги активизировали представление детей, предложив им содержания художественного текста. Перед прочтением произведения М. Пришвина «Лисичкин хлеб», детям задавались вопросы: «Как вы думаете, о чём вы сейчас узнаете в рассказе М. Пришвина «Лисичкин хлеб»?». «О каких животных может пойти речь?». Читая произведение, взрослый останавливался на неожиданных поворотах событий, задавая воспитанникам вопрос: «Как вы думаете, что будет дальше?», «Почему вы так думаете?». Дочитав до финала, с воспитанниками обсуждаются сходства и различия их версий с авторской. При этом ребёнок беседует, доказывает свою точку зрения, объясняет, почему он думает именно так.

Научить детей думать, понимать скрытый смысл, помогает приём «Толстых и тонких вопросов». Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: кто, что, когда, как звать? А толстые вопросы требуют развернутого ответа: дайте объяснение, почему...? А что, если...? Почему вы думаете, кто...? Это жираф, у него очень длинная шея и т.д. А на толстые вопросы давали развернутые ответы объяснения, почему? А что, если? Почему вы думаете, что? Почему вы думаете, что бегемоту на серном полюсе будет очень холодно? А с помощью метода «Логических цепочек» дети научились устанавливать общий признак, продолжать ряд слов: шапка, шляпа, панамы ... и т.д.

В познавательной беседе «Зимние виды спорта» эффективным был приём «Ассоциативный куст». Педагог спрашивал у детей, какие ассоциации возникают у них при слове «спорт»? Дети называли, выбирали соответствующие картинки и аргументировали свой выбор.

Применяя в игровой деятельности приём «Верные — неверные суждения», дети рассуждали, давали положительные (верные) и отрицательные (неверные) суждения. «Правда ли, что в Африке летом идёт снег?», «Можно ли при помощи фонендоскопа услышать, как человек дышит?» и т. д.

Конкретизировать и классифицировать понятие на основе сравнения позволяет приём «Круги сравнения». На занятие по теме «Животные», педагог уточняла у детей, что они знают о животных, на какие группы их можем поделить. Далее предлагала распределить картинки с животными по кругам сравнения по предложенным детям названиям групп (дикие, домашние). Задавался уточняющий вопрос о том, какие животные могут быть и дикими и домашними. «Где вы их расположили по кругам сравнения?». Дети называют птиц, которые расположены в общей части кругов. «Чем отличаются дикие и домашние собаки?», «Почему животных называют домашними?», «Что нужно для ухаживания за ними?», «Без чего эти животные жить не смогут?».

В игре «Посмотрите на мир чужими глазами» педагог предложила на обсуждение небольшой рассказ: «Наступила зима. Однажды утром небо покрылось темными тучами. Пошёл снег: крупные снежные хлопья падали на деревья, на дороги, на крыши домов. Представь, что ты зайчик, (машина, птичка), что ты будешь делать? Ребенок может перевоплотиться в какое-либо животное или явление и представить себя на чужом месте, пофантазировать». Или выпал снег, оцени ситуацию с позиции дворника, ребёнка, водителя, птиц.

Приём «Синквейн» позволяет добиться более глубокого осмысления темы. Представлен пятистрочным, нерифмованным стихотворением, которое позволяет в нескольких словах изложить изучаемый материал. «Синквейн» состоит из следующих этапов: имя существительное, тема; признак предмета (подбираем прилагательные) — два слова; действие предмета; фраза, выражающая отношение автора к теме; слово-синоним. Для детей используется модель, включающая графические символы. Пример «синквейнов», составленных воспитанниками: «Осенние листья. Разноцветные, сухие. Желтеют, вянут, опадают. Шуршит под ногами разноцветный ковёр. Парашютики осени». Или: «Родина. Большая, богатая. Кормит, охраняет, любит. Дом, в котором мы живём. Республика Беларусь». Также используются «синквейны-загадки». Первое слово — тема не произносится (закрывается). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема.

При реализации проекта «Цветные моря» с детьми старшего дошкольного возраста использовался приём «Корзина идей». Педагог предлагала положить в корзину то, что им уже известно по теме. Воспитанники выбирали картинки, опорные схемы, предметы и помещали в корзину. В течение недели дети узнавали что-то новое, корзина пополнялась рисунками, поделками, авторскими рассказами морским словарем в виде картинок. А одним из продуктов проектной деятельности стал кластер. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр — это наша тема. От неё отходят лучи — крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры. В нашем кластере мы систематизировали знания детей о цветных морях, дифференцировали и структурировали полученную информацию: место нахождения, польза для человека, животный и растительный мир, профессии, связанные с морем и др. Для легкости запоминания использовались схемы, фотографии, картинки. Информация структурировалась и записывалась воспитанниками пиктограммным письмом.

**Заключение.** Таким образом, использование педагогическими работниками эффективных методов и приёмов развития критического мышления, способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков, активности, позволяет воспитанникам оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы; а также делает процесс обучения увлекательным и интересным.

#### Список цитируемых источников

1. *Загашев, И. О.* Учим детей мыслить критически : пособие для педагогов / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская — 2-е изд. — СПб. : Альянс Дельта, 2003 — 192 с.

УДК 37.018

А. Ю. Гопта

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Предматематическое развитие детей дошкольного возраста происходит в учреждении дошкольного образования и является частью подготовки детей в школе. Заключается оно в формировании элементарных математических представлений. Процесс предматематического развития направлен на решение задач умственного и математического развития. Чтобы ребёнок развивался разносторонне необходимо участие и семьи в его воспитании и обучении. Педагогическими работниками учреждений дошкольного образования достаточно много времени уделяется взаимодействию с семьёй воспитанника.

Счёт и знание чисел является важным достижением в развитии познавательной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Этой проблеме были посвящены исследования Е. И. Буллер, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. В. Даниловой, В. А. Лай, К. Ф. Лебединцева, А. М. Леушиной, Г. С. Костюк, З. А. Корнеевой, Н. А. Менчинской, Ж. Пиаже.

Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать — основная задача для детей шестого года жизни [1]. В результате обучения, наблюдений окружающего мира и сенсорного развития у детей формируются представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом. Чтобы ребёнок развивался гармонично необходимо, чтобы и родители участвовали в процессе обучения.

Обучение счёту начинается не сразу. Ему предшествует подготовительная работа: многочисленные и разнообразные упражнения с множествами предметов, в которых дети, применяя приемы приложения