

## ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ФРУСТРИРОВАННЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** В юношеском возрасте могут возникать различные потребности и ощущения фрустрации, связанные с процессом возрастных изменений и поиска своего места в обществе.

Фрустрированные потребности — это потребности, которые не удовлетворены или не полностью удовлетворены, что вызывает чувство неудовлетворенности, разочарования или даже злости.

Примеры фрустрированных потребностей могут включать:

1. Физические потребности: голод, жажда, усталость, недостаточная физическая активность.
2. Эмоциональные потребности: нежелание человека быть одиноким, неблагополучие в отношениях или отсутствие поддержки, неудовлетворенность отсутствием благополучия.
3. Социальные потребности: недостаток социального взаимодействия, неполное чувство принадлежности к сообществу.
4. Интеллектуальные потребности: желание узнать новые вещи, развить навыки или получить образование.
5. Духовные потребности: чувство потери смысла или цели в жизни, недостаток духовной благополучности.

Фрустрированные потребности могут вызывать негативные эмоции и иметь отрицательное воздействие на физическое и психическое благополучие человека. Поэтому осознание и удовлетворение этих потребностей может быть важным для достижения чувства удовлетворенности и благополучия.

**Основная часть.** Фрустрация — это психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования либо же неосуществления цели, которая была очень значима для человека [1]. Данное состояние сопровождается разнообразными отрицательными переживаниями, такие как тревога, раздражение, отчаяние, тоска и другие [2]. С. Розенцвейг создал теорию фрустрации, в которой говорилось, что защита от фрустрации, возникающая на пути к достижению цели, может осуществляться на нескольких уровнях: 1) на клеточном уровне (характеризуется активизацией иммунной системы); 2) на организмическом уровне (характеризуется физиологическими и психологическими реакциями на стресс, например, страх); 3) кортикальном (характеризуется проявлениями реакциями личности) [3].

Цель исследования — выявить половые различия в фрустрированных потребностях в юношеском возрасте. Исследование проходило на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборка исследования — 80 студентов (40 юношей и 40 девушек) в возрасте от 17 до 20 лет.

Для изучения уровня фрустрации были использованы следующие методики:

1. Методика для диагностики актуальных потребностей личности «Методика для диагностики актуальных потребностей личности» (А. П. Капцова).
2. Методика «Опросник базовых потребностей», представляющая модифицированный вариант опросника базовых потребностей в университете Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина, В. Ю. Шевяховой.
3. Опросник экспресс-диагностики уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассермана).

Статистическая обработка данных была проведена в программе Statistica 12.0.

Для большинства испытуемых характерны:

- очень низкий уровень по шкале «уровень социальной фрустрированности» (36,1 %), т. е. удовлетворенность своим положением в обществе, своими достижениями, связями и т. д.;
- низкий уровень по шкале «потребность в автономии» (100 %), т. е. низкий уровень удовлетворенности потребностью в наличии выбора собственного поведения;
- низкий уровень по шкале «потребность в компетенции» (100 %), т. е. низкий уровень удовлетворенности потребностью быть эффективным, откликаться на выборы;
- низкий уровень по шкале «потребность в связанности» (100 %), т. е. низкий уровень удовлетворенности потребностью иметь надежную связь со значимыми людьми и быть понятыми;
- потребность в зоне удовлетворенности по шкале «Потребность в безопасности и удовольствии» (42,8 %), т. е. свобода от страхов, тревог и хаоса;
- потребность частично удовлетворена по шкале «Потребность в эмоциональном общении» (39,2 %), т. е. присутствуют сомнения по поводу эмоциональной близости с другими;
- потребность в зоне удовлетворенности по шкале «Ориентировочная потребность и потребность в свободе» (45,2 %), т. е. удовлетворение возможностью выбора, самостоятельным принятием решений;
- частичная удовлетворенность потребности по шкале «Потребности в активности и готовности к будущему» (47,6 %), т. е. присутствуют некоторые ограничения в активности, возможна неуверенность в будущем;

- потребность в зоне удовлетворенности по шкале «Потребность в доминировании» (76,1 %), т. е. удовлетворена потребность воздействовать на окружающих, убеждать их, советовать;
- потребность в зоне полной неудовлетворенности по шкале «Потребность в достижении» (53,7 %), т. е. характерна активная борьба за желаемый результат и стремление максимально выкладываться;
- потребность в зоне полной неудовлетворенности по шкале «Потребность в эмоциональном насыщении» (44,2%), т. е. характерна неудовлетворенность эмоциями других либо их недостаточным количеством;
- потребность в зоне полной неудовлетворенности по шкале «Потребность в познании» (54,9 %), т. е. характерно чрезвычайное желание получения новых знаний, расширение кругозора;
- потребность частично удовлетворена по шкале «Потребность в подготовленности» (44 %), т. е. имеются сомнения в подготовленности к жизни как на физическом, так и на психическом уровне;
- потребность в зоне удовлетворенности по шкале «Потребность в статусе» (40,4 %), т. е. характерно удовлетворенность положением в обществе, своими правами и обязанностями;
- потребность в зоне полной неудовлетворенности по шкале «Потребность быть личностью» (44,2 %), т. е. характерно отсутствие внутреннего стержня и самоидентификации;
- частичная удовлетворенность потребности по шкале «Нравственно-эстетические потребности» (38 %), т. е. возможна незаинтересованность в различной творческой деятельности, сфере искусства, также возможна неудовлетворенность своим поведением и поведением других;
- потребность в зоне удовлетворенности по шкале «Потребность в смысле жизни» (40,6 %), т. е. характерна сформированность собственного мировоззрения и взглядов на жизнь;
- потребность в зоне полной неудовлетворенности по шкале «Потребность в самовыражении» (41,8 %), т. е. не характерно желание развивать свой потенциал, использовать свои знания и направлять их в нужное русло;
- потребность в зоне полной неудовлетворенности по шкале «Потребность в управлении» (44,2 %), т. е. характерно чрезвычайное желание человека управлять кем-то и направлять кого-то ради собственной выгоды.

Рассмотрим результаты расчета критерия Стьюдента, показавшего различия между юношами и девушками.

1. Тенденция к различию в уровне потребности в связанности. У юношей уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у девушек ( $t=-2,12$ ;  $p=0,1$ ). Это может быть связано с тем, что юноши больше склонны быть в коллективе товарищей и вести себя активно, чем девушки.

2. У девушек уровень неудовлетворенности потребности к общению выше, чем у юношей ( $t=3,05$ ;  $p=0,007$ ). Это возможно связано с тем, что у женщин более развитые социальные навыки и они больше склонны к эмоциональным выражениям, чем мужчины.

3. Тенденция к различию в уровне потребности в эмоциональном общении. У девушек уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у юношей ( $t=2,56$ ;  $p=0,1$ ). Это может быть связано с тем, что девушки более склонны эмоционально реагировать и воспринимать эмоции других людей, чем юноши.

4. Тенденция к различию в уровне потребности в доминировании. У юношей уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у девушек ( $t=-2,35$ ;  $p=0,1$ ). Это возможно связано с тем, что мужчины по своей природе более доминантны, чем женщины.

5. Тенденция к различию в уровне потребности в эмоциональном насыщении. У девушек уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у юношей ( $t=2,69$ ;  $p=0,1$ ). Это может быть связано с тем, что девушки более чувствительны к эмоциям, чем у юношей, и это усиливает потребность в эмоциональном насыщении.

6. Тенденция к различию в уровне потребности в познании. У девушек уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у юношей ( $t=3,88$ ;  $p=0,1$ ). Это возможно связано с тем, что девушки более заинтересованы в получении новой информации, чем юноши, так как это обеспечивает социальную мобильность.

7. Тенденция к различию в уровне потребности в подготовленности. У юношей уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у девушек ( $t=-3,51$ ;  $p=0,07$ ). Это может быть связано с социальной ролью мужчины, которая связана с более выраженной физической активностью и повышенной потребностью в качественной подготовленности для выполнения различных задач и обеспечения семьи.

8. Тенденция к различию в уровне потребности в самовыражении. У девушек уровень неудовлетворенности данной потребности выше, чем у юношей ( $t=2,20$ ;  $p=0,1$ ). Это возможно связано с тем, что девушки более склонны пробовать себя в новых занятиях, чем юноши.

**Заключение.** Таким образом, для студентов в юности свойственен низкий уровень социальной фрустрированности. У юношей и девушек отмечается фрустрированность таких потребностей, как потребность в достижении, потребность в познании и потребность в эмоциональном насыщении. У девушек в большей степени, чем у юношей фрустрированы такие потребности, как потребность в достижении, потребность в познании, потребность быть личностью и потребность в управлении. У юношей в большей степени, чем у девушек фрустрированы такие потребности, как потребность в достижении, потребность быть личностью и потребность в удовлетворении.

#### Список цитируемых источников

1. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц : В 2 т. / Т. Ф. Ефремова. — 1084 с.
2. Авдеева, Н. Н. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 3-е изд., расш. — М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002. — 632 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — Киев: Наукова думка, 1989. — 165 с.

УДК 159.9

А. С. Лелес

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель  
Т. Е. Яценко

### ЧУВСТВО ВИНЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: МЕТААНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Введение.** Чувство вины является самостоятельным феноменом, обусловленным способностью человека испытывать недовольство собой, окружающей действительностью. В то же время переживание чувства вины способно выполнять регулятивную функцию управления человеческим поведением. Соответственно, противоречивость данного эмоционального переживания заключается в том, что чувство вины может оказывать как положительное влияние на жизнь и здоровье человека, так и негативное. Это создает необходимость систематизировать существующие исследования о психологическом феномене вины, полученные отечественными и зарубежными учеными.

Современные исследования отражают возрастание научного интереса к феномену чувства вины: изучаются взаимосвязь между стыдом, чувством вины и самоповреждением (К. Sheehy, A. Noureen, A. Khaliq, K. Dhingra, N. Husain, E. E. Pontin, R. Cawley, P. J. Taylor, 2020 г.), взаимосвязь чувства вины и посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих (Я. В. Аникина, 2020 г.), взаимосвязь удовлетворенности телом с агрессией и чувством вины у девушек (Н. А. Барышева, Л. Н. Ожигова, 2021 г.), взаимосвязь чувства вины и манипулятивного способа общения в супружеских отношениях в период взрослости (А. В. Ковалева, Л. В. Сурикова, 2021 г.), взаимосвязь социофобии с чувством вины и стыда у студентов (К. Ю. Шиндяпина, 2021 г.), взаимосвязь переживания чувства вины и ответственности у лиц, выросших в алкогольной семье (А. С. Спиваковская, А. М. Луценко, 2022 г.), взаимосвязь категорий ответственности и вины (Х. В. Идрисов, 2022 г.).

**Основная часть.** В психологическом словаре «чувство вины» определяется какаффонное состояние, характеризующееся проявлением страха, угрызений совести и самоупреков, ощущением собственного ничтожества, страдания и потребности в раскаянии [1, с. 63].

На протяжении десятилетий чувство вины изучалось в основном в области психоаналитической теории. З. Фрейдом изначально рассматривался лишь деструктивный аспект вины. Он считал, что мы чувствуем себя виноватыми, когда существует разрыв между нашим моральным сознанием (СуперЭго) и врожденными желаниями, импульсами (Ид). По мнению З. Фрейда, невротическая вина является основным фактором всех психологических проблем. Он считал, что чувство вины всегда является негативным и переживается как внутренний конфликт, одной из главных целей которого является самонаказание.

Долгие годы в феномене чувства вины видели причину неврозов и депрессивных расстройств. Однако исследования, проведенные в области когнитивной психологии в конце 60-х начале 70-х годов, изменили взгляд на природу и процессы, порождаемые чувством вины. В результате были отмечены некоторые позитивные аспекты чувства вины. Если, например, в психоанализе вина понимается как дезадаптивная эмоция, то в англо-американской психологии чувство вины, скорее наоборот, играет позитивную роль, помогая адаптации человека в обществе. Вина мотивирует просоциальное поведение, толкая субъекта на попытки загладить свою вину, возместить нанесенный ущерб, утешить пострадавшую сторону. Межличностная природа чувства вины была изучена в ряде исследований американских авторов таких как Дж. Куглер, Дж. П. Тангней. [2, с. 102—111].

В рамках когнитивной теории были получены доказательства в пользу более раннего возникновения чувства вины, чем это утверждается в классической психоаналитической теории. Исследования, направленные на изучение времени возникновения чувства вины, показали, что переживание чувства вины впервые возникает довольно рано, в конце первого - начале второго года жизни [3, с. 25-63]. В целом было показано, что женщины чаще и интенсивнее переживают чувство вины. Так в ряде исследований было установлено, что эмоциональные расстройства, связанные