

- нехватка времени для участия в добровольческой деятельности — 50 %;
- нет опыта работы в данной сфере — 30 %;
- равнодушны к проблемам общества — 12 %;
- не имеют материальных возможностей — 8 %.

Одной из задач анкетирования являлось выявление наличия опыта к осуществлению волонтерской деятельности и отношения студентов к добровольческой деятельности.

Как свидетельствуют полученные данные, 28 % респондентов вовлечены в волонтерскую деятельность и имеют личный опыт работы в данном направлении, 62 % испытуемых не имеют опыта осуществления волонтерской деятельности и 10% опрошенных, затрудняются ответить.

При обработке анкетных данных особое внимание обратили на позицию студентов относительно мотивации к осуществлению добровольческой деятельности. Так, 55 % респондентов основным мотивом считают необходимость помогать людям, 28 % — хороший способ приобрести друзей, 17 % — престиж и значимость.

В контексте данного исследования нами была изучена сфера общественно-полезной деятельности, в которой испытуемые хотели бы принять участие. Как показывают результаты опроса, 35 % студентов интересуется социальное волонтерство, 28 % респондентов хотели бы принять участие в экологическом волонтерстве, желают принять участие в спортивном волонтерстве и туризме 28 % испытуемых, 10 % вообще не хотят оказывать помощь.

**Заключение.** Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют, что у студентов преобладает средний уровень эмпатии. Испытуемые готовы оказывать поддержку в трудной ситуации, проявлять эмоциональный отклик, но не станут слишком глубоко и надолго погружаться в чужие страдания. Не все респонденты готовы к осуществлению волонтерской деятельности, есть факторы, препятствующие участию в данной деятельности, не у всех студентов есть опыт добровольческой деятельности.

Результаты исследования подтвердили необходимость целенаправленной работы по формированию готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к осуществлению волонтерской деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Богданова, Е. В. Подготовка будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е. В. Богданова // Идеи и идеалы. — 2019. — № 1. — С. 27 — 36.
2. Герасимова, Л. Г. Волонтерская деятельность в рамках современного подхода к воспитательному процессу в профессиональном образовании / Л. Г. Герасимова // Ученые записки ЗабГГПУ. — 2012. — № 3. — С. 7 — 11.
3. Козодаева, А. Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи / А. Ф. Козодаева // Вестник ТГУ. — 2010. — №11. — С. 121 — 126.

УДК 376.112

С. С. Щерба, Т. И. Мандик

Учреждение образования «Лидский колледж ГрГУ имени Янки Купалы», Лида, Республика Беларусь

### ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. Современные дети имеют низкий уровень физического развития и физической подготовленности. Причины этого кроются в их образе жизни. Одним из существенных средств в борьбе за здоровье детей является регулярные физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.

Основным средством, улучшающим функционирование всех систем организма, является организованная физкультурная деятельность. Главная задача физического воспитания детей дошкольного возраста — помочь приобрести жизненно важные двигательные умения и навыки, через игровую деятельность.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современных детей информацией. Малоактивный образ жизни увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы.

Решая задачи по формированию двигательных умений, воспитанию физических качеств и координационных способностей, не следует забывать о формировании положительного отношения и интереса детей к активным занятиям физическими упражнениями. Поэтому в современных условиях для воспитателей, ру-

ководителей физического воспитания актуальными являются задачи по формированию интереса детей к физической культуре и спорту и обучению дошкольников доступным двигательным умениям.

**Основная часть.** Цель — изучить особенности применения подвижных игр в процессе повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Двигательная активность детей значительно зависит от режима детского сада, обучения и воспитания детей. Широкое использование комплекса физических упражнений способствует удовлетворению потребности детей в движении, укреплению их здоровья и повышению работоспособности.

Для обеспечения оптимального режима двигательной активности дошкольников большую роль играет повышение интереса к физической активности. В процессе выполнения интересного дела повышается эмоциональный тонус, что приводит к более позднему наступлению утомления даже при трудной работе. Для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста применяются различные средства на занятиях физической культурой, увеличивается значимость постоянных, ежедневных занятий физическими упражнениями, подвижными играми [1, с. 21].

Так как, у детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, рекомендуется использовать ее для развития двигательной активности детей. В развитии разносторонне сформированной личности дошкольника подвижные игры играют особую роль. Они рассматриваются как ключевое средство физического воспитания.

Опираясь на общие цели физического воспитания дошкольников, необходимо выделить основные задачи, решаемые при повышении двигательной активности средствами подвижных игр. К ним относятся: оздоровительные, воспитательные, образовательные.

При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у детей, а также повышают функциональную деятельность организма. Колоссальное число движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, что в свою очередь оказывает положительное влияние на психическую деятельность ребенка.

Воспитательное значение подвижных игр заключается в том, что игры в большой степени способствуют воспитанию физических качеств. Кроме того, занятия играми вырабатывают координированные, экономные и согласованные движения; игроки приобретают умения быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять разнообразные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни.

Образовательные задачи решаются путем воздействия на формирование личности ребенка: проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Занятия с применением подвижных игр способствуют развитию у детей способностей к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности; правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.

Анализ научно-методической литературы позволил нам определить особенности применения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении применяются по большей части элементарные подвижные игры. Подвижные игры так же классифицируются по таким параметрам как: возраст, степень подвижности малыша в игре: игры с малой, средней, большой подвижностью, виды движений: игры с бегом, метание.

Выделим еще один вид игр — игры-забавы, которые предусматривают выполнение знакомых движений в необычных условиях и требуют проявления ловкости и доставляют много веселья и радости.

Спортивные игры рационально проводить с детьми в старшем дошкольном возрасте — это баскетбол, городки настольный теннис, хоккей, футбол.

Сюжетные и несюжетные игры с правилами относятся к подвижным играм.

Вызывающие интерес у дошкольников двигательные игровые задания, которые ведут к достижению цели содержат несюжетные подвижные игры:

- перебежки, ловишки;
- игры с элементами соревнования: «Кто быстрее добежит к своему флажку?»;
- игры-эстафеты «Кто быстрее передаст мяч?»;
- игры с предметами: мячи, обручи, серсо, кегли.

По нашему мнению, методика проведения подвижных игр содержит безграничные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, на умелое педагогическое руководство ею. Важное место занимает профессиональная подготовка педагога, педагогическая наблюдательность и предвидение. Образовательные и воспитательные функции подвижной игры успешно осуществляются только при умелом руководстве ею, которое предполагает управление двигательным и нравственным поведением дошкольников.

Необходимо отметить, что по ходу развития двигательной активности детей игры необходимо усложнять, хотя при этом последовательность действий и эпизодов остается при этом неизменной. Усложнения

должны быть всегда обоснованы, кроме того, они делают для детей интересными хорошо знакомые игры. Целенаправленное, методически-продуманное управление подвижной игрой существенно активизирует и совершенствует деятельность детей. В развитии двигательной активности в процессе подвижной игры детей особое место занимает методика руководства педагогом [2, с. 18].

**Заключение.** Следовательно, ценность игры заключается в том, что даже самые простые умения и навыки, приобретенные детьми в условиях подвижной игры, облегчают дальнейшее овладение разнообразными техническими приемами. На этапе развития двигательной активности многократное повторение игровых условий развивает у детей способность более экономно и целенаправленно выполнять множество изучаемых движений в законченном виде. Активные движения, обоснованные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции и стимулируют все физиологические процессы.

Таким образом, подвижная игра является эффективным средством разностороннего развития личности дошкольника, в том числе повышения его двигательной активности, незаменимым средством пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

#### Список цитируемых источников

1. *Исаеня, Е.* Не ограничивать, только содействовать / Е. Исаеня // Пралеска. — 2012. — № 7. — С. 20 — 25.
2. *Кошман, М. Г.* Дети и здоровье: физкультурно-оздоровительная работа в детском саду / М. Г. Кошман, Н. В. Гуцко. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2008. — 264 с.