

начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи. Дидактические игры оказывают положительное влияние на все стороны развития ребёнка, прежде всего они являются одним из главных средств умственного воспитания.

Список цитируемых источников

1. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения : пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. — Ярославль : Акад. развития, 2007. — 237 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. — М. : Просвещение, 1991. — 160 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры : пособие для специалистов в области дет. психологии, студентов и аспирантов, проходящих обучение / Д. Б. Эльконин. — М. : Владос, 2009. — 360 с.
4. Венгер, Л. А. Игра как вид деятельности / Л. А. Венгер // Вопр. психологии. — 2005. — № 3. — С. 163—165.

УДК 378

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы ресурсного центра по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, направленный на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Описываются особенности использования кейс-метода в образовательном процессе, алгоритм решения различных видов кейсов.

Ключевые слова: дорожное движение; дети; кейс; проблема; ситуации.

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna

Gantsevichi Nursery-kindergarten № 7, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

THE USE OF THE CASE METHOD IN THE FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article provides the experience of the resource center for the formation of safe behavior skills on the road in older preschool children, aimed at preventing children's road traffic injuries. The features of the use of the case method in the educational process, the algorithm for solving various types of cases are described.

Key words: traffic; children; case; problem; situations.

Введение. Детство — это удивительный и неповторимый мир. В нем наши дети растут, играют, развиваются, познают тайны окружающей действительности, удивляют и радуют нас своими открытиями. Радуют и одновременно заставляют задуматься над тем, как хрупок этот бурлящий людской мир, наполненный огромным количеством опасностей, поджидающих малыша на каждом шагу, в том числе и на дороге [1, с. 5].

За ежедневными сводками ГАИ стоят страшные цифры искалеченных жизней и судеб людей, боль родителей, ощутивших на себе ужасную трагедию, произошедшую в результате «дорожных войн», невольными жертвами которых зачастую становятся дети.

Детский дорожно-транспортный травматизм — это проблема общенационального масштаба. Ведь на дорогах страны гибнет наше будущее. Именно поэтому мы, педагоги, просто обязаны максимально подготовить маленького человека к грамотному, дисциплинированному участию в дорожном движении и сделать дорогу его детства безопасной. Это и есть основная задача работы нашего ресурсного центра по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге, успешно функционирующего на базе ГУО «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи» в течение двух лет.

Основная часть. Деятельность учреждения в рамках инновационного проекта стимулирует педагогический коллектив ко внедрению в образовательный процесс не только традиционных методов и приёмов, но и современных нестандартных подходов и интерактивных технологий деятельности в данном направлении как наиболее прогрессивных, позволяющих значительно повысить уровень усвоения материала по заявленной проблеме.

Чтобы ознакомление детей с правилами дорожного движения превратить в интересный, занимательный и увлекательный процесс, наши педагоги в практике работы широко используют такие нетрадиционные формы и методы, как проектная и исследовательская деятельность, педагогика «осторожных сказок», тематические лэпбуки, «дорожные ловушки», синквейны безопасности, мультимедийные презентации,

«Школа светофорных наук». В этом учебном году было принято решение апробировать на практике и при наличии положительных результатов внедрить в образовательный процесс элементы кейс-технологии.

Родиной кейс-технологии являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета, где о данной технологии было заявлено в 1908 году. В нашей стране кейс-метод в работе с детьми дошкольного возраста стали применять только 3—4 года назад. Однако за это короткое время он успел приобрести заслуженное признание в кругах педагогической общественности.

В основе названия технологии лежит латинский термин *casus*. Он переводится как «необычный, запутанный случай». По другой версии, название технологии образовано от английского слова *case*, что означает «портфель, чемоданчик» [2, с. 12].

Главное предназначение кейс-технологии заключается в развитии способностей анализировать различные проблемы, самостоятельно находить оптимальные пути их решения, а затем применять полученные знания в повседневной жизни. Кейс-технология одновременно объединяет в себе и проблемно-ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Она даёт возможность приблизиться к практике, научиться находить выход из сложных ситуаций, принимать адекватные решения, не повторяя ошибок других.

Следует отметить, что в настоящее время метод решения кейсов занимает одно из лидирующих мест в системе работы нашего учреждения дошкольного образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. И это не случайно, так как он за счёт своей интерактивности и наличия ситуации успеха получил большую популярность среди воспитанников, а также высоко оценен педагогами с позиции его эффективности и продуктивности.

Кейс — это чемоданчик с разнообразным дидактическим материалом: иллюстрациями, фотографиями, играми, макетами, игрушками, раскрасками, книжками-малышками, энциклопедиями, пазлами, тематическими конструкторами, плакатами, ребусами, кроссвордами и т. д. Данный материал представляет собой единый тематический информационный комплекс, позволяющий детям всесторонне рассмотреть и понять дорожную ситуацию, а также найти одно или несколько ее решений.

Кроме того, при оформлении кейса следует учитывать, что весь иллюстрационный материал, размещенный в нём, в отличие от обычной наглядности, обязательно должен отражать какую-либо проблему. Однако при выборе проблемы необходимо помнить, что в её основу нужно положить не абстрактную, а конкретную ситуацию, с которой ребёнок реально может столкнуться в обычной жизни или уже сталкивался с ней. Естественно, она должна зацепить ребёнка, быть ему по силам, содержать достаточное количество информации. Но в то же время ситуация не должна иметь прямых подсказок относительно решения проблемы.

Кейс-метод педагоги активно используют как часть занятия или проекта по формированию навыков безопасного поведения на дороге, а также в качестве одной из форм работы в День безопасности дорожного движения как совместную либо индивидуальную деятельность воспитанников в уголке или комнате безопасности. Кроме того, кейсы предлагаются родителям для занятий с ребёнком дома.

Творческой группой ресурсного центра для педагогов составлен алгоритм внедрения кейс-метода в образовательную деятельность по воспитанию дисциплинированных участников дорожного движения. Данный алгоритм включает пять этапов работы над кейсом [3, с. 3].

Так, на подготовительном этапе воспитатель разрабатывает проблемную дорожную ситуацию, продумывает по ней вопросы к детям, приёмы ведения дискуссии, а также оформляет кейс. На данном этапе дети знакомятся с кейсом и описывают ситуацию, которая в нем отражена. Задача педагога — убедиться, что все воспитанники правильно поняли суть происходящего (например, ситуация заключается в том, что дети не просто переходят дорогу, а делают это в неполюженном месте).

На мотивационном этапе происходит выделение основной проблемы. В нашем случае, воспитанникам необходимо прийти к выводу, что проблема рассматриваемой ситуации заключается в следующем: переходя дорогу в неустановленном месте, дети нарушают правила дорожного движения. Это и есть основная проблема произошедшей дорожной ситуации.

Третий этап носит название «мозговой штурм». На нём дошкольники обсуждают возникшую проблему, отвечают на вопрос «К каким последствиям для всех участников дорожного движения может привести выделенная проблема?». Ответы воспитанников могут быть разными: переход дороги в неустановленном месте может привести *детей* к травмированию и даже гибели; для *водителя* эта ситуация также опасна — избегая наезда на пешеходов, он может совершить аварию, в которой пострадают другие водители и иные участники дорожного движения; *родители* пострадавших детей получают стресс, им необходимо будет лечить ребёнка, тратить на это деньги, нервы, время; *транспорт* также пострадает в данной ситуации, так как может сломаться, повредить бордюр, дерево, светофор и т. д.

Далее дети предлагают различные варианты решения возникшей проблемы и отвечают на вопрос «Что нужно сделать, чтобы избежать беды?».

На четвёртом, аналитическом, этапе в ходе дискуссии анализируются все предложенные варианты решения проблемы, отбираются наиболее оптимальные и правильные.

В процессе рефлексивного этапа дети самостоятельно делают вывод и формулируют правила поведения на дороге (переходить улицу необходимо только по пешеходному переходу, на зелёный сигнал светофора, держа за руку взрослого).

При решении кейсов педагогу не следует подсказывать воспитанникам пути выхода из сложной дорожной ситуации, ведь педагогическая ценность кейс-метода заключается в том, чтобы дети самостоятельно пришли к адекватному решению, применив при этом собственные знания правил дорожного движения и имеющийся опыт. Воспитатель лишь может немного помочь, направить дошкольников в нужное русло с помощью наводящих вопросов, предоставляя им возможность анализировать, высказывать предположения.

Педагогами учреждения дошкольного образования совместно с творческой группой ресурсного центра разработаны различные виды кейсов. Большую группу среди них составляют кейсы-инциденты, где представлены события, связанные с опасностями на дороге, которые уже свершились или вот-вот произойдут. Это кейсы-иллюстрации и фотокейсы, представляющие собой демонстрационный материал с изображением опасных дорожных ситуаций, требующих анализа и разрешения.

Воспитанники с удовольствием решают также кейсы-драматизации, где с помощью игрушек, макетов, средств театрализации они разыгрывают инцидент, остановившись на пике происходящего. Затем по отработанному алгоритму происходит выработка правил поведения в той или иной дорожной ситуации.

Большой популярностью пользуются кейсы на основе мультфильмов и «осторожных сказок» — дошкольникам предлагается ознакомиться с произведением с самого начала и только до момента возникновения опасного инцидента на дороге, проследив все события, которые ему предшествовали. Затем прослушивание сказки либо просмотр мультфильма приостанавливается. В это время воспитанники по алгоритму решают кейс, после чего дослушивают сказку и досматривают мультфильм до конца. Таким образом, они имеют возможность перепроверить правильность собственных решений и выводов, сравнив их с окончанием сюжета произведения.

Кейсы-вариации и догадки мы применяем для того, чтобы ребёнок мог предвидеть различные опасные ситуации и воздержаться от участия в них, а также выработать тактику безопасного поведения при их возникновении. В работе с данными кейсами воспитаннику предлагаются опорные иллюстрации, картинки-ребусы либо три—четыре предметные картинки, между которыми необходимо установить взаимосвязь, выстроить варианты развития событий и пути решения возникших проблем. Например, у ребёнка три предметные картинки с изображением велосипеда, машины и плачущего мальчика с разбитой коленкой. Выстраивается следующая ситуация: мальчик катался на велосипеде по проезжей части и попал под машину, где получил травму. После решения кейса детьми вырабатывается правило — кататься на велосипеде по проезжей части запрещается. Это можно делать во дворе, в парке, сквере, на специально оборудованных велосипедных дорожках.

Можно показать детям картинку с изображением какого-либо одного предмета, предложить рассмотреть его с разных сторон, выявив все опасные стороны данного предмета. Например, перед воспитанниками картинка с изображением мяча. Дети называют ситуации, в которых мяч может стать источником опасности: он может выкатиться на дорогу, выпасть из окна машины, дети могут поддаться из-за мяча. Итогом решения данного кейса становятся выработанные правила поведения при игре с мячом.

Также нашими воспитателями в работе с детьми используются кейсы-наоборот, кейсы-игры, кейсы-путешествия. Педагоги всячески поддерживают интерес воспитанников к решению кейсов, стимулируют их к проявлению креативности и стремлению познавать окружающий мир. Для этого творческой группой ресурсного центра разработана система поощрений. У каждого ребёнка есть своя именная «Копилка достижений», в которую помещаются тематические наклейки, смайлики, поощрительные жетоны. Их дети получают за правильные ответы при решении кейсов, интересные идеи, активность и творчество. Наиболее отличившимся ребятам в торжественной обстановке вручается медаль «Отличник школы световых наук». Это ещё больше побуждает дошкольников к изучению и выполнению правил дорожного движения.

Заключение. Использование кейс-метода в практике работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них навыков безопасного поведения на дороге доказывает, что решение кейсов даёт возможность в непринужденной интересной форме научить детей правилам дорожного движения, мотивировать их на дисциплинированное и ответственное поведение в дорожной ситуации. Кроме того, кейс-технология совершенствует индивидуальную и познавательную активность ребёнка, развивает межличностные взаимоотношения, коллективизм, повышает самооценку, воспитывает самостоятельность. Её можно смело вводить в образовательный процесс детского сада и получать при этом положительные результаты усвоения материала и применении усвоенных правил в повседневной жизни. Ведь не даром же говорят: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный — на кейсах».

Список цитируемых источников

1. *Загвоздкина, Т. В.* Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Польша, 2001. — 192 с.
2. *Земскова, А. С.* Использование кейс-метода в образовательном процессе / А. С. Земскова // Совет редакторов. — 2008. — № 8. — С. 12—16.
3. *Шимутина Е. Н.* Использование кейс-технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] / Е. Н. Шимутина. — Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/229115/>. — Дата доступа: 02.01.2022.