

Анализ полученных результатов показал, что у будущих отцов в возрастных группах от 16 до 18 лет и от 19 до 22 лет выявлен низкий уровень осознанности своего родительства, а у будущих отцов в возрастной группе от 23 до 26 лет преобладает средний уровень осознанности своего родительства.

**Заключение.** Анализ полученных результатов показал, что у будущих отцов в возрастных группах от 16 до 18 лет и от 19 до 22 лет выявлен низкий уровень осознанности своего родительства, а у будущих отцов в возрастной группе от 23 до 26 лет преобладает средний уровень осознанности своего родительства. С увеличением возраста будущих отцов увеличивается степень осознанности родительской позиции, родительской ответственности и родительского отношения. Мы полагаем, что существует связь между сформированностью отцовского чувства и уровнем зрелости личности родителя. Соответственно, отцовство в более полной мере переживается мужчинами, ставшими отцами в старшем возрасте. Полученные результаты требуют дальнейших исследований.

#### Список цитируемых источников

1. Столин, В. В. Психологические основы семейной терапии / В. В. Столин // Вопр. психологии. — 1982. — № 4. — С. 20—25.
2. Авдеева, Н. Н. Психология отцовства. Практические рекомендации для пап / Н. Н. Авдеева // Вопр. психологии. — 2008. — № 9. — С. 12—20.

Материал поступил в редакцию 23.11.2012 г.

**Л. А. Шостак**

Научный руководитель — *Е. Ф. Нестер*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Особенностью современной быстро меняющейся жизни общества является повышение требований к интеллектуальной и социальной активности человека, к его умственной работоспособности и креативности, к умению быстро ориентироваться и действовать в сложных и эмоционально напряжённых ситуациях. В связи с этим вопрос о том, что представляют собой человеческие способности и как взаимосвязаны общие интеллектуальные и специальные способности, является актуальным.

Проблемы интеллектуальных и специальных способностей рассматриваются в трудах Б. Г. Ананьева, Д. Б. Богоявленской, К. М. Гревич, В. Н. Дружинина, В. И. Киреенко, В. А. Крутецкого, Н. С. Лейтеса, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, В. Д. Небылицына, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Л. И. Уманского, В. Д. Шадрикова, М. А. Холодной и др. Авторы говорят о связи способностей, задатков и склонностей. Ими изучается взаимосвязь мотивации и способностей, способностей и психических свойств, способностей и интеллекта, рассматривается влияние различных факторов на развитие общих и специальных способностей, разрабатываются методы диагностики и развития способностей и др. Однако анализ классических представлений и результатов современных исследований в области способностей показал, что, несмотря на значительный эмпирический материал и многообразие попыток создать общую концепцию развития способностей, на сегодняшний день нет единой теории и чётко сформулированных закономерностей развития интеллектуальных и специальных способностей.

Вместе с тем в теоретической разработке проблемы способностей имеется немало нерешённых вопросов потому, что к существу содержания понятия способностей, вкладывается весьма различное содержание. Так, например, в одном случае под способностями понимают такие свойства, как способность ощущения, восприятия, мышления, в равной мере свойственные всем людям, а также способность к труду, речи и т. д. В другом случае это понятие употребляется для обозначения индивидуальных различий между людьми.

Следует отметить, что старший дошкольный возраст — сензитивный период для развития многих способностей, усвоения знаний и умений, поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением. Этот возраст несёт в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является игровая деятельность как источник развития жизненно важных свойств личности и активности ребёнка. Потребность саморазвития и способность удовлетворять её посредством игры характеризует дошкольника, что даёт возможность развития интеллектуальных и специальных способностей.

Кроме того, исследователями в психологии принято считать, что дошкольный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребёнка, этап его социализации, освоения общественных отношений, а также развития личностных качеств и способностей. В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности, как

умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, в дальнейшем развиваются в направлении произвольности познавательные психические процессы.

Таким образом, актуальность темы взаимосвязи интеллектуальных и специальных способностей определяется противоречием между насущной необходимостью развития способностей старших дошкольников и недостаточным использованием возможности их совершенствования в игровой деятельности.

**Материалы и методы исследования.** Нами были использованы следующие методы: 1) теоретические (анализ психологической литературы по проблеме общих и специальных способностей человека); 2) эмпирические (тест Равена «Прогрессивные матрицы» [1, с. 44], тест-анкета специальных способностей, разработанная А. А. де Хааном и Г. Кафом); 3) количественные, качественные и статистические методы обработки и интерпретации данных психологического исследования (оценка достоверности статистических показателей по Стьюденту; выявление коэффициента линейной корреляции специальных и общих способностей; оценка коэффициента корреляции по Пирсону).

Эмпирической базой исследования явился ГОУ «Ясли-сад № 27 г. Барановичи». В эмпирическом исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста (15 мальчиков и 10 девочек в возрасте 5—6 лет).

**Результаты и их обсуждение.** На этапе эмпирического исследования были исследованы интеллектуальные способности детей дошкольного возраста с использованием методики «Прогрессивные матрицы Равена» и специальные способности детей старшего дошкольного возраста (тест-анкета А. А. де Хаана и Г. Кафа).

По результатам методики «Прогрессивные матрицы Равена» показатели на уровне высокого, незаурядного интеллекта имеют 20,83% детей ( $t = 2,52$ ;  $p < 0,02$ ), а 50% детей ( $t = 4,89$ ;  $p < 0,001$ ) имеют незаурядный, хороший интеллект.

Результаты исследования развития специальных способностей свидетельствуют о уровне развития: выше среднего — 20,83% ( $t = 2,51$ ;  $p < 0,02$ ) детей, ниже среднего — 79,17% ( $t = 9,55$ ;  $p < 0,001$ ) соответственно. На этом этапе научно-исследовательской работы можно установить наиболее выраженную одарённость детей старшего дошкольного возраста: технические способности (8,33%), музыкальный талант (16,67%), артистический талант (41,67%), спортивный талант (16,67%), литературные дарования (25%), способности к научной работе (4,17%), художественные способности (20,83%).

В наибольшей степени проявляется артистический талант (41,67% учащихся), т. е. когда у ребёнка не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает; меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает; с большим желанием выступает перед аудиторией, причём стремится, чтобы его зрители были взрослые и т. д.

Кроме того, у детей старшего дошкольного возраста развиты литературные дарования (25%). Они обнаруживаются в следующем: когда ребёнок, рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причём придаёт событию что-то новое и необычное; выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета; изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными; любит сочинять рассказы, стихи и т. д.

При вычислении линейной корреляции с помощью программного пакета STATISTICA мы получили следующие результаты: 1) выявлена взаимосвязь незаурядного интеллекта и художественных способностей (0,55); 2) выявлена взаимосвязь незаурядного интеллекта и технических способностей (0,54); 3) выявлена взаимосвязь незаурядного интеллекта и литературных дарований (0,68); 4) выявлена взаимосвязь незаурядного интеллекта и способностей к научной работе (0,68); 5) выявлена взаимосвязь незаурядного интеллекта и музыкального таланта (0,55).

Однако, если учитывать то, что мы имеем дело с малым количеством наблюдений, то для вычисления коэффициента корреляции интеллектуальных и специальных способностей мы воспользовались математической формулой Пирсона. В нашем случае коэффициент корреляции равен 0,36 ( $p = 0,1$ ) Следовательно, с вероятностью более чем 90% можно утверждать, что между показателями интеллектуальных и специальных способностей старших дошкольников имеется прямая и средняя степень корреляции. Это значит, что с увеличением одного явления увеличивается другое, т. е. с развитием интеллектуальных способностей развиваются специальные, а с развитием специальных — общие интеллектуальные.

**Заключение.** Для исследования интеллектуальных способностей мы использовали методику «Прогрессивные матрицы Равена», потому что пришли к выводу, что в основе способностей лежит интеллект (эта методика предназначена для измерения уровня интеллектуального развития). По результатам исследования высокий, незаурядный интеллект имеют 20,83% детей; незаурядный, хороший интеллект — 50%.

Для исследования специальных способностей детей старшего дошкольного возраста использовали тест-анкету, которая была разработана А. А. де Хааном и Г. Кафом. Эта методика направлена на исследование различных одарённостей, а именно: технические способности, художественные способности, музыкальный талант, артистический талант, спортивный талант, литературные дарования и способности к научной работе. Результаты исследования показали, что в наибольшей степени у детей проявляется артистический талант (41,67%).

Резюмируя сказанное, отметим, что в эмпирическом исследовании была выявлена взаимосвязь как интеллектуальных и специальных способностей ( $r = 0,36$ ) в целом, так и отдельных специальных способностей детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования можно использовать в целях развития способностей у детей старшего дошкольного возраста, при создании условий для выявления одарённости у детей и т. д.

#### Список цитируемых источников

1. Михайловская Е. Л. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для практ. психологов системы образования / Е. Л. Михайловская, Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. — 2-е изд. — Минск : [б. и.], 2001. — 217 с.

Материал поступил в редакцию 23.11.2012 г.

**Т. Е. Яценко**

Научный руководитель — *Н. И. Олифирович*, кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Введение.** Инновации являются одним из приоритетных факторов совершенствования современной жизни общества. М. В. Волынкина отмечает, что образование как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал, должно обладать способностями к опережающему развитию, отвечая интересам эволюционирующего общества, конкретной личности и потенциального работодателя [1]. Поэтому образовательная система ориентирована на решение вопроса эффективного проектирования и качественной модернизации образовательного процесса в целях максимального учёта социального заказа.

Исследователь О. Л. Никольская связывает интенсификацию разработки и внедрения идей инновационных технологий в образовательный процесс с тем, что сегодня общество предъявляет новые требования к выпускнику школы, которому предстоит осваивать ряд массовых творческих профессий [2].

Инновационные образовательные технологии призваны повысить качество образования, поскольку они ориентированы на интенсивное развитие личности ученика и педагога; демократизацию их совместной деятельности и общения; гуманизацию образовательного процесса; на творческое преподавание, активное учение и инициативу ученика; модернизацию средств, методов, технологий обучения, способствующих формированию инновационного мышления ученика [3].

Несмотря на многочисленные и бесспорные преимущества инновационных образовательных технологий, их освоение педагогом сопряжено с рядом объективных трудностей: необходимостью овладеть достаточно большим объёмом новых теоретических сведений, новой методикой ведения урока, новыми приёмами взаимодействия со школьниками [2]. К числу трудностей можно отнести необходимость изменения учителем сформировавшегося у него в соответствии со спецификой традиционного обучения образа педагога, ученика и представлений об эффективной модели педагогического взаимодействия. Кроме того, учителя сталкиваются с незнакомыми для них или возникавшими ранее образовательными ситуациями, требующими поиска новых путей их разрешения в условиях применения инновационной технологии.

Как следствие, учёные отмечают, что обновление содержания образования, помимо осуществления технологических и организационных преобразований, невозможно без перестройки такого компонента педагогического процесса, как взаимоотношения в системе «учитель—ученик». Инновационные технологии ориентированы на субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика, и их освоение неизбежно связано с отказом от психологического насилия в педагогическом взаимодействии, которое, согласно А. Б. Орлову, составляет универсальный жизненный контекст процессов традиционного обучения и воспитания [4]. На практике имеет место подавление личности ребёнка в различных сферах [5].

**Основная часть.** Психологическое (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное) насилие — это преднамеренное манипулирование взрослыми ребёнком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав) либо длительное воздействие, разрушающее отношения привязанности между взрослыми и ребёнком или фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития [4, с. 184].

В традиционном образовании элементы психологического насилия присутствуют:

- в целеполагании (ориентация учителей на принуждение школьников к усвоению большого объёма теоретических знаний без учёта их реальных возможностей; воспитание «удобных» для учителя школьников — зависимых, подчиняющихся);