



## СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

### STRUCTURING INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

*В статье предпринята попытка представить структуру инклюзивного образования, отвечающего требованиям времени при подготовке специалиста; определены компоненты, принципы, признаки и перспективы развития инклюзивного образования.*

*In article an attempt to present structure of the inclusive education meeting the requirements of time when training the expert is made; components, the principles, signs and prospects of development of inclusive education are defined.*

**М.Г. Сергеева,**  
**В.В. Хитрюк**

**M.G. Sergeev,**  
**V.V. Hitryuk**

Инклюзивное образование является элементом современной социальной реальности и отражает всю полноту социальных свойств и признаков. Структура инклюзивного образования как социального явления представлена следующими компонентами:

1. Ценности инклюзивного образования, которые в соответствии с критериями, предложенными М. Рокичем [5, 6], можно разделить на терминальные («ценности-цели») и инструментальные («ценности-средства»). К терминальным ценностям инклюзивного образования можно отнести следующие: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каж-

**Ключевые слова:**

инклюзивное образование, принципы инклюзивного образования, субъекты инклюзивного образовательного пространства, признаки инклюзивного образования, модель инклюзивного социального сообщества.

**Key words:**

Inclusive education, principles of inclusive education, subjects of inclusive educational space, signs of inclusive education, model of inclusive social community.

дый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Инструментальными ценностями инклюзивного образования можно назвать такие: для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах; совместное обучение де-

тей различных национальностей, религий и культур обогащает всех; совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного обучающегося в академической и социальной жизни школы и снижает степень изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

2. Принципы инклюзивного образования: эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом; принцип признания равной ценности для общества всех учеников и педагогов; принцип признания права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства; принцип принадлежности к сообществу (все дети — единое сообщество, и все они могут учиться); принцип социального сотрудничества и партнерства всех участников инклюзивного образовательного пространства; принцип «презумпции компетентности» каждого ребенка — опора на знания и умения ребенка, его сильные стороны, а не фиксация его нарушений и недостатков; принцип универсального дизайна — обеспечение доступности всех ресурсов для всех обучающихся; принцип взаимодействия и поддержки всех участников — объединение усилий социального и образовательного сообщества в обеспечении качества инклюзивного образования, организация

поддержки каждого его участника; принцип семейно-ориентированного подхода с ориентацией на личность ребенка — широкое подключение семьи в определении результатов образования, образовательного маршрута ребенка при фокусировании усилий на развитие и социализацию его личности; принцип исключения медицинской модели понимания инвалидности; принцип разнообразия и учета индивидуальных особенностей — разнообразие проявления индивидуальности определяет необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении; «ничего о нас и для нас без нашего участия» — активное участие самого «особого» ребенка в определении среды и условий образования.

3. Субъекты инклюзивного образовательного пространства (обучающиеся с нормативным развитием, дети с особыми образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с особенностями психофизического развития), родители или законные представители обучающихся, педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители учреждений образования), общественные организации и объединения лиц с инвалидностью и их родителей, являющиеся заинтересованными сторонами.

4. Социальные ресурсы инклюзивного образования (социальные, познавательные,

деятельностные запасы творческой и профессиональной энергии («человеческий потенциал», «человеческий капитал», продукт совместной деятельности социального сообщества, показатель социального интеллекта) педагогов, общественных организаций и объединений, родительской общности, бизнеса, которые имеют огромный потенциал и требуют «распаковки».

Анализ имеющихся практик осуществления инклюзивного образования позволяет обозначить характерные признаки инклюзивного образования как социального феномена [7]:

– наличие совокупности учреждений и социальных групп, целью которых является удовлетворение образовательных потребностей общества: педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, администраций учреждений образования разных уровней; сами учреждения образования всех уровней (от дошкольного до последиplomного, а также дополнительного образования взрослых и дополнительного образования детей и молодежи), осуществляющие практики совместного обучения детей с ООП (в том числе и детей с ОВЗ/ОПФР) и их сверстников с типичным развитием; общественные организации и объединения, направлениями деятельности которых является обеспечение

качественного образования для лиц с инвалидностью; наниматели, заинтересованные в качестве профессиональной подготовки сотрудников, в том числе и лиц с инвалидностью и т.д.;

– формирующаяся система культурных образцов, норм, ценностей, символов: расширение границ межкультурного взаимодействия (взаимопроникновение и взаимообогащение субкультур обычных и «особых» обучающихся); принятие «инаковости» как формы проявления индивидуальных особенностей личности; априорная ценность каждого ребенка; понимание инвалидности с позиций социальной модели и, соответственно, исключение медицинской модели понимания инвалидности; толерантность как уважение, принятие, как норма общения и взаимодействия в образовательном пространстве и др.;

– становление системы поведения в соответствии с этими нормами и образцами: учет особых образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка; расширение круга участников образовательного пространства; подготовленность педагогической общности к эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; организация сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями и т.д.;

– наличие материальных и человеческих ресурсов, необходимых для решения задач: здания учреждений образования, осуществляющих инклюзивный образовательный процесс; учебные помещения, отвечающие требованиям физической безбарьерности или универсального дизайна; различные учебные средства, в том числе созданные на основе техник альтернативной коммуникации и др.;

– позиционирование общественно признанной миссии — сплочение социального сообщества посредством удовлетворения потребности общества в создании условий равного доступа к образованию для всех его членов.

Очевидно, что инклюзивное образование призвано создать условия для достижения основной цели — обеспечение стабильности (социальной, психологической, экономической и т.д.) в ходе развития общества на основе сформированных толерантных взаимоотношений, лояльности членов социального сообщества к «инаковости». В соответствии с целью основная функциональная нагрузка инклюзивного образования может быть определена как [8]:

– удовлетворение потребностей и интересов социального сообщества в обеспечении равного доступа к получению качественного образования всеми его членами (в том числе соз-

дание условий удовлетворения потребности личности в достижении — стремлении личности к выражению, проявлению себя в конкретных социальных условиях) — социальная функция;

– регуляция социальных процессов («направленность поведения социальных общностей и отдельных индивидов на их оптимальное функционирование и социальное развитие»), закрепление и воспроизводство общественных отношений, что предполагает координацию, «настройку» общения и взаимодействия членов социального сообщества на основе принятия «инаковости», толерантности, сотрудничества посредством формирования необходимых правил и норм поведения, регламентации действий) — регулятивная функция;

– приобщение к разнообразию культурных ценностей (априорная ценность каждого человека) — общекультурная функция;

– раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося на основе учета его индивидуальных образовательных потребностей, способностей и возможностей — гуманистическая функция;

– формирование взаимответственности участников полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, объединение их усилий в достижении социально значимо-

го результата — интегративная функция;

– передача социального опыта в доступном для каждого формате, обеспечение условий интеграции лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития, в социуме — социализирующая функция;

– расширение и углубление содержания профессионально-педагогической деятельности, овладение новыми профессиональными и социально-личностными компетенциями — профессиональная функция.

В настоящее время инклюзивное образование проходит процесс институционализации, предполагающий превращение отдельных разрозненных эмпирических попыток осуществления практик совместного обучения всех детей в упорядоченную систему образовательных отношений, определяющую ценности и методологию инклюзивности как принципа взаимодействия, позицию, роль и функции субъектов образовательного пространства, механизмы реализации идей инклюзии в образовании [3, 4].

Очевидным становится, что инклюзивное образование представляет собой модель инклюзивного социального сообщества и как социальный феномен способно создать ряд преимуществ для различных социальных групп. Так,

для социальной группы «дети» такими преимуществами являются:

– возможность для каждого ребенка обучаться в школе по месту жительства, общаться со своими сверстниками, стать частью социального и образовательного сообщества;

– создание условий социализации и социальной адаптации как «детей с особенностями», так и детей с типичным развитием в естественных социальных (образовательных) условиях;

– формирование жизненно важных компетенций как результата инклюзивного образования: способности и готовности человека ориентироваться в социуме и пространстве культуры, умения видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; способность и готовность взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции; способности и готовности к коммуникации с привлечением различных техник, способов и приемов и др.;

– расширение возможностей всесторонней коммуникации и взаимодействия, приобретения навыков адекватного социального поведения, более полной реализации потенциальных возможностей развития и обучения, овладения различными коммуникативными техниками и их использования в ситуациях общения;

– противостояние негативным социальным стереотипам и дискриминации, формирование дружеских и приятельских отношений в коллективе детей, которые переносятся во взрослую жизнь;

– возможность развития нравственного потенциала каждого обучающегося: проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях, что развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, совершенствует коммуникативные навыки и является эффективным средством нравственного воспитания;

– снижение опасности возникновения снобизма у преуспевающих детей в условиях подчеркивания их исключительности;

– исчезновение страха у здоровых детей с нормативными образовательными потребностями перед возможной инвалидностью.

В инклюзивном образовании родители приобретают такие преимущества: возможность обучения ребенка в непосредственной близости от дома и его проживания в семье; развитие партнерства и сотрудничества всех участников инклюзивного образовательного пространства на основе взаимного принятия; сплочение социального сообщества как на уровне детского коллектива, так и родительской общественности; минимизация страхов и тревоги, связанных с периодом жизни

ребенка после ухода родителей; эмоциональный комфорт, обусловленный с принятием ребенка в сообщество.

Педагог в инклюзивном образовании получает новый вектор профессионального совершенствования и роста [1], а также расширение профессиональной компетентности, детерминированной новыми условиями профессиональной деятельности (расширение субъектов педагогического внимания, социальных и профессиональных контактов).

Инклюзивное образование как социальный феномен сегодня имеет ряд ограничений, препятствующих его распространению в образовательной практике Российской Федерации и Республики Беларусь. Эти ограничения обуславливаются факторами нормативно-правового, финансово-экономического, социокультурного и профессионально-педагогического свойства. Такими факторами являются:

– недостаточная разработанность и четкость нормативно-правовой базы, определяющей порядок и обеспечение условий включения детей с ОПФР/ОВЗ (каждой нозологической группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) в общий образовательный процесс. Это касается определения оптимальной наполняемости групп/классов инклюзивного образования, обеспечения тьюторской / ассистентской

поддержкой и сопровождением ребенка, обозначения функциональных обязанностей и содержания деятельности ассистента (тьютора); организации и порядка деятельности группы психолого-педагогического сопровождения «особого» обучающегося, регламента ее деятельности; порядка разработки индивидуальных образовательных планов / программ для обучающихся с ООП и механизмов их реализации, а также механизмов создания специальных образовательных условий обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждения общего образования и др. Нерешенным остается вопрос об итоговом документе об образовании или обучении, полученном ребенком при освоении содержания образования по индивидуальному учебным планам и программам, его легитимность и др.;

– ограниченные возможности финансирования образовательных учреждений и устаревшая модель общего финансирования образования ребенка без учета реальных затрат, обусловленных удовлетворением индивидуальных образовательных потребностей, не позволяют учреждениям образования совершенствовать образовательную среду, приобретать необходимые учебные средства и материалы, использовать профессиональный ресурс, привлекая необходимых специалистов;

– неготовность педагогического сообщества к эффективной реализации инклюзивного образования: незнание особенностей и возможностей «особых» обучающихся; недостаточность учета индивидуальных образовательных потребностей детей с ООП в организации образовательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования; невладение методикой разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационного и методического обеспечения и невладение необходимыми умениями и компетенциями для осуществления этой деятельности; несформированность умения определения баланса между жизненными и академическими компетенциями, формируемыми у обучающихся различных категорий; недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки и психологической готовности; несформированность компетенций работы в команде группы психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута ребенка и т.д.;

– неадаптированность средовых ресурсов (архитектурных, материально-технических, дидактических и т.д.) учреждения образования;

– несформированная готовность как родителей обычных

детей, так и родителей детей с ОПФР/ОВЗ стать полноправными участниками инклюзивного образовательного процесса, определять жизненные перспективы своих детей; непонимание ими социальной роли и значения совместного обучения всех детей;

– традиционно инертное восприятие детей с ОПФР/ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования: развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества.

Такая сложность и противоречивость феномена инклюзивного образования и практик его внедрения, особенно при включении детей с ОПФР/ОВЗ, обуславливает как риски реализации инклюзивного образования («волевая» инклюзия: формальное декларирование без предварительной подготовки участников инклюзивного образовательного пространства и создания необходимой адаптивной образовательной среды; «гипертрофированная» инклюзия: чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОПФР/ОВЗ, при которой создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализацию обучающихся), так и риски нереализации, бездействия («стихийная» инклюзия: обучение детей с ОПФР в образовательных учреждениях по выбору родителей, по месту

жительства без создания специальных условий, т.е. без учета их индивидуальных особенностей и возможностей; все большая образовательная сегрегация детей с ОПФР/ОВЗ, приводящая к проблемам их социализации и трудоустройства; назревающий социальный конфликт между родителями детей с ОПФР/ОВЗ и системой образования, не способной удовлетворить их запрос).

Не следует забывать, что осуществление и продвижение идей инклюзивного образования возможны при его легитимности, т.е. признании целесообразности социальным сообществом. Таким образом, инклюзивное образование как модель образовательного пространства должно стать культурным образцом, отражающим устойчивую конфигурацию связей его субъектов, детерминируемых инклюзивной образовательной ситуацией как «ситуацией индивидуального освоения и взаимодействия субъекта с образовательной средой», моделями поведения в ней каждого субъекта, критериями и показателями его оценки. Основу такого культурного образца составляет манифестирующая толерантность к разнообразию проявления индивидуальности, априорная ценность жизни каждого человека и его права быть принятым в образовательном и социальном сообществе. Процесс формирования такого культурного образца носит

продолжительный характер и предполагает формирование позитивного имиджа инклюзивного образования на основе положительных результатов практики его внедрения. Ценности, идеи, принципы инклюзивного образования на уровне обыденной практики должны стать «стереотипной схемой поведения, взаимодействия, оценивания людей» [2]. Одним из механизмов создания и культивирования культурных образцов поведения и взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве является подготовка педагога, обладающего

сформированной инклюзивной готовностью, субъектной позицией, способной влиять на образовательную ситуацию.

Необходимость интеграции России в мировое и европейское образовательное сообщество в рамках Болонского и Копенгагенского процессов требует целенаправленной корректировки политики в области профессионального образования. Во многом это касается реализации инновационных подходов к обучению в среднем профессиональном образовании.

1. *Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г.* Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: Монография. — М.: Academia, 2011. — 272 с.

2. *Залкина Н.П., Сергеева М.Г.* Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: Монография. — Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. — 246 с.

3. *Ломакина Т.Ю., Таппасханова М.А., Сергеева М.Г.* Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: Коллективная монография. — М., 2013. — 260 с.

4. *Сергеева М.Г.* Развитие педагогического мастерства преподавателя в современных условиях: Монография. — Москва.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. — 180с.

5. *Хитрюк В.В.* Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. — Мозырь: Белый ветер, 2014. — 136 с.

6. *Хитрюк В.В.* Основы инклюзивного образования: учеб. программа для студентов педагогических специальностей / В.В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2013. — 25 с.

7. *Хитрюк В.В.* Основы дефектологии: учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск: Изд-во Гревцова, 2009. — 280 с.

8. *Хитрюк В.В.* Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: практикум / В.В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2011. — 176 с.