

и главное — современной. Использование в образовательном процессе медиапутешествий позволит обеспечить наглядность, облегчить процесс зрительного восприятия и запоминания информации при помощи ярких образов, повысить интерес к изучаемому материалу, сформировать социально-гражданские компетентности у детей дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : НИО. 2023. — 380 с.

УДК 374.3

**Маркова Вера Павловна**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»»,  
Шадринск, Российская Федерация, rosinka9sha@yandex.ru*

### СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье обоснована актуальность воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, рассматривается понятие «патриотизм» и особенности воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Представлен опыт создания специальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), способствующей воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** патриотизм; развивающая предметно-пространственная среда; мини-музей.

**Markova Vera Pavlovna**

*Municipal Budgetary Preschool Educational Institution “Kindergarten № 9 «Rosinka»”,  
Shadrinsk, the Russian Federation, rosinka9sha@yandex.ru*

### CREATION OF A SPECIAL DEVELOPMENTAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR INSTILLING THE BEGINNINGS OF PATRIOTISM IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article substantiates the actuality of cultivation of the beginnings of patriotism in children of senior preschool age, the concept of “Patriotism” is considered and the features of cultivating the beginnings of patriotism in children of senior preschool age. The experience of creating a special developmental subject-spatial environment in a preschool educational institution, which contributes to the cultivation of the beginnings of patriotism in children of senior preschool age is presented.

**Key words:** patriotism; developmental subject-spatial environment; mini-museum.

**Введение.** Современные условия характеризуются глубочайшими изменениями в общественной жизни, одна из актуальнейших проблем — это воспитание патриотизма у детей, переосмысление сущности патриотического воспитания, его роли и места в жизни общества. Патриотизм — это одно из сложных чувств ценностного отношения к окружающей действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] определяет пути нравственно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках. Чрезвычайно важно, чтобы процесс воспитания начал патриотизма начинался в дошкольном возрасте. В этом периоде формируются культурноценностные ориентации духовно-нравственной основы личности ребёнка, развиваются познавательные процессы, эмоции, чувства, механизмы социальной адаптации в обществе; закладываются основы процесса национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятный возраст, когда возможно эмоционально-психологическое воздействие, потому что у ребёнка яркие и сильные образы восприятия действительности, а, следовательно, надолго сохраняющиеся в памяти, что имеет большое значение в воспитании начал патриотизма.

**Основная часть.** Проблема патриотического воспитания поднималась в трудах выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В. Г. Белинского, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и многих других. По их мнению, необходимо воспитывать в детях гражданскую сознательность, любовь к своему Отечеству. Рассматриваются отдельные стороны проблемы: Т. Н. Доронова представ-

ляет теоретические аспекты патриотического воспитания; С. Н. Николаева связывает патриотическое воспитание с экологическим воспитанием; в исследованиях Т. И. Бабаевой, О. Л. Князевой, Т. С. Комаровой, В. И. Логиновой, М. Д. Маханевой, Н. А. Ноткиной, Т. А. Ротановой и других рассматриваются вопросы приобщения детей к культурному народному наследию; С. А. Козловой и Т. А. Куликовой при решении проблем воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста уделяется большое внимание познанию Родины.

Проблемы воспитания начал патриотизма старших дошкольников нашли отражение в работах современных педагогов: Н. В. Алёшиной, И. Ф. Харламова, В. И. Луговина, О. Н. Баранниковой и др. В современных психолого-педагогических исследованиях говорится о важности и значимости воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста. Выдающимися педагогами патриотизм представляется в виде основы духовной жизни и стремления человека к процветанию Родины. У ребёнка на всю жизнь сохраняются впечатления, пережитые им в детстве. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова, считали, что основа воспитания патриотизма, патриотических чувств закладывается в дошкольном возрасте. Основная их идея — идея народности.

Под патриотизмом подразумевается выражение гордости за достижения и культуру своей страны; стремление сохранить её национальный характер и культурные особенности и идентифицировать себя со своим народом; борьба за интересы своего Отечества. В настоящий момент, патриотизм представляется как важнейшая ценность, которая интегрирует в себе социальный, духовный, исторический, нравственный, культурный и другие компоненты.

Можно сделать следующее обобщение: патриотизм является нравственным принципом, нравственной нормой и нравственным чувством, выражающим чувства любви и уважения к родине, её культурным традициям, истории, народу. Это чувство характеризует развитие личности на высшем уровне, которое проявляется в активности деятельности по самореализации на благо своей родины.

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) определяют задачу воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста как основы развития нравственных чувств. С. А. Козлова подчёркивает, что воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста происходит в процессе педагогического воздействия, которое направлено на личность ребёнка [2]. Цель такого воздействия — обогащение ребёнка знаниями о Родине, формирование навыков и умений нравственного поведения, развитие потребности в деятельности для всеобщей пользы. Л. Е. Никонова представляет воспитание чувства патриотизма в виде процесса освоения наследия традиций культуры Отечества, формирования уважительного отношения к своей стране и государству. Н. Г. Зеленова подчёркивает, что воспитание начал патриотизма — взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на формирование чувств патриотизма, патриотических взглядов и устойчивых норм патриотического поведения. Она утверждает, что воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста — это важная педагогическая задача, не менее важная, чем развитие интеллекта и обучение детей различным умениям. От эмоционального отношения ребёнка к окружающим людям и окружающей предметной действительности зависит усвоение знаний и умений, цель их использования. Воспитательным воздействием обладают лишь знания, к которым сформировано определённое отношение [3].

Таким образом, патриотизм можно определить, как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании её величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость.

Патриотизм не возникает у детей сам по себе, необходимо длительное целенаправленное воспитательное воздействие на ребёнка-дошкольника, учитывая влияние образа жизни, воспитательной работы в семье и ДОО. Проанализировав современные образовательные программы дошкольного образования по вопросам воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать следующий вывод, что патриотизм детей дошкольного возраста характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. Воспитание начал патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем, как мягко управляемый образовательный процесс по передаче и восприятию духовно-культурных ценностей.

Такое условие, как создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей воспитанию начал патриотизма у детей, имеет неоспоримое значение. С этой целью в группе детского сада созданы центры активности: краеведения, который включает два раздела «Моя Родина — Россия» и «Мой Зауральский край». Центр краеведения наполнен материалами, позволяющими приобщать детей к истории и культуре родного края, города, страны — альбомы «Моя Родина», «Народные умельцы», «Символика сродной страны», «Знаменитые люди города», «История моей улицы», папка-раскладушка «Шадринск в разное время года», макет «Шадринская слобода», «Московский кремль», различные коллекции, игры. Так же можно использовать материалы центров познания и исследований, игры и игрушки, центра творчества, изобразительного искусства, «Умная книга», центра художественной литературы «Книжное царство», «Театр и дети», в которых дети в условиях свободного ежедневного доступа могут закреплять и пополнять свои представления о родном городе, крае, стране.

Особое место для воспитания начал патриотизма отводится созданию мини-музея. Мини-музей «Культуры и быта народов России» предоставляет широкие возможности для приобщения детей к историческому и культурному наследию народов России, здесь можно проследить характерные особенности жилища разных народов, сходство и различия традиций. Для того, чтобы дети прониклись красотой, духовностью русского быта и культуры, одна из экспозиций оформлена в виде «Русской избы». Экспонаты для мини-музея собраны, изготовлены с участием родителей, детей, сотрудников детского сада. Это предметы старины: чугуны, ступка с пестиком, жернова, народные музыкальные инструменты, произведения фольклора. При создании экспозиции «Культуры и быта татарского народа» сотрудничаем с общественной организацией татарской народной культуры «Дуслык» города Шадринска. Экспонаты экспозиции «Культуры и быта народов Севера» собраны буквально по крупицам. Помогают родители, администрация, изготавливаем совместно с детьми, так же сотрудничаем с коллегами детского сада Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО).

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею, здесь каждый ребёнок — соавтор, творец. Причём не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Дети участвуют в обсуждении тематики мини-музея, приносят из дома экспонаты, пополняют, сами могут менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Дошкольники с удовольствием примеряют атрибуты одежды других народов, играют в подвижные игры. Особенно нравятся необычные, завораживающие игры народов Севера.

Через всю деятельность в рамках мини-музея: коллекционирование, экскурсии, занятия, посиделки, игры красной нитью проходит идея толерантности, уважительного отношения к традициям и культуре разных народов.

**Заключение.** Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и является одним из важных условий, которое способствует воспитанию начал патриотизма у детей. Сущность воспитания начал патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребёнка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-тва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> . — Дата доступа: 15.09.2017.

2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 158 с.

3. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. — М. : Скрипторий, 2015. — 112 с.

УДК 37.373

**Маршалак Анастасия Евгеньевна**

*Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад г. Сморгони»,  
Сморгонь, Республика Беларусь, [marshalak5@mail.ru](mailto:marshalak5@mail.ru)*

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема формирования культуры здорового питания в учреждении дошкольного образования, предлагается планирование образовательного проекта «Здоровье на тарелке» с указанием итоговых образовательных продуктов, приводятся условия, необходимые для работы над проблемой.

**Ключевые слова:** культура здорового питания; учреждение дошкольного образования; воспитанники, проект.

**Marshalak Anastasiya Evgenievna**

*State Educational Institution “Sanatorium Nursery Garden of Smorgon”,  
Smorgon, the Republic of Belarus, [marshalak5@mail.ru](mailto:marshalak5@mail.ru)*

### FORMING A CULTURE OF HEALTHY EATING IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article discusses the problem of forming a culture of healthy eating in a preschool education institution, proposes the planning of the educational project “Health on a plate” indicating the final educational products, and provides the conditions necessary to work on the problem.

**Key words:** culture of healthy eating; preschool education institution; pupils; project.