

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ Ш. А. АМОНАШВИЛИ

Введение. В рамках антропоцентрической парадигмы сложился аксиологический подход (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург), в основе которого лежит философская теория ценностей. Как самостоятельная научная дисциплина, она оформилась во второй половине XIX века, а в XX веке появилась новая отрасль в педагогической науке — аксиология. Педагогическая аксиология оперирует такими важными понятиями, как ценностное сознание, отношение, ориентация и поведение. Ценностное сознание — форма отражения личностью объективной действительности, позволяющая ей отождествлять пространство жизни и деятельности с нравственностью отношений. Ценностное отношение — внутренняя позиция личности, в которой отражается взаимосвязь личных и социальных ценностей. Ценностная ориентация представляет собой систему устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе, основанную на тех или иных ценностях материальной и духовной жизни общества (человека). Ценностное поведение исследователи понимают как целенаправленное действие личности, регуляторами которого являются сознание, общение, ориентации (ценностные).

В педагогике ценностные ориентации понимаются и в другом значении — как педагогическая деятельность, направленная на присвоение личностью социальной деятельности и превращение её в личностную. В настоящее время вместо понятия «нравственное воспитание» некоторые учёные используют «социально-личностное воспитание», «ценностная ориентированная деятельность» или «ориентация личности на нравственные ценности общества».

Основная часть. Для каждой возрастной группы при разных видах деятельности в отдельных жизненных ситуациях существуют свои системы ценностей. Ценности изменяются, развиваются как в историческом, так и в индивидуальном плане. В этой связи важный вклад в развитие проблемы нравственного воспитания детей в XX веке внёс Ш. А. Амонашвили, который разработал свою знаменитую гуманно-личностную концепцию. В произведении «Школа Жизни» он определяет детство как безграничность и неповторимость, как особую миссию для себя и для людей и утверждает, что ребёнок 1) есть явление в нашей земной жизни, а не случайность; 2) несёт в себе жизненную задачу — миссию; 3) несёт в себе неограниченную энергию Духа [1, с. 15].

Цель воспитания — способствовать становлению и развитию в ребёнке Благородного Человека путём всестороннего раскрытия его личности. Задачи: 1) облагораживание души и сердца ребёнка; 2) создание условий для развития его физических и духовных сил; 3) оказание помощи в присвоении основ культуры, науки; 4) организация повседневной жизни и разносторонней деятельности детей.

Содержание воспитания Благородного Человека предусматривает: выработку таких качеств, свойств и черт личности, как благородство души и сердца; становление и развитие познавательных сил и способностей; творческое присвоение знаний, умений и навыков; добрые дела; ответственность за дела, поступки, поведение; общение и познание других людей, коллективизм; интерес и стремление к духовной жизни, самостоятельность.

Каждый ребёнок входит во «взрослую» жизнь через свою как свободный и равноправный член общества. Педагог должен постоянно находиться в жизни детей, сотрудничать с ними. Воспитание основывается на целостной природе ребёнка, в которую Ш. А. Амонашвили включает три присущие ей страсти, стремления: страсть к развитию, страсть к взрослению и страсть к свободе.

В дошкольном возрасте система ценностей только начинает складываться. Из многообразных исторических ценностей следует отобрать те, которые станут фундаментом для дальнейшего нравственного развития личности. В этой связи Ш. А. Амонашвили предложил совокупность нравственных ценностей, которые необходимо закладывать в дошкольном и младшем школьном возрасте: а) отношение к близким: любовь, забота, внимательность, сопереживание, нежность; б) отношение к другим людям: справедливость, честность, внимательность, умение сопереживать, сострадать; в) отношение к себе: разумная любовь, требовательность, скромность, самостоятельность; г) отношение к природе: осознание того, что природа — источник жизни и эстетического наслаждения; д) отношение к труду: созидательное трудолюбие и готовность к преодолению трудностей; е) отношение к учению: значимое, заинтересованное; ж) отношение к жизни оптимистическое; и) отношение к окружающим предметам: бережное, предметы являются результатом труда, предназначены для определённых жизненных функций (если их не будет, жизнь станет неудобной); к) отношение к прекрасному — восторженное.

Существуют другие программы нравственного воспитания дошкольников, однако программа Ш. А. Амонашвили продуктивна тем, что увязывает социальные ценности поведения с нравственными качествами и ценностными отношениями.

Ведущим постулатом концепции педагога является вера в возможности ребёнка, раскрытие его самобытной природы, уважение личности, направление её на путь служения добру, истине, красоте, справедливости. Положения этой концепции направлены на облагораживание души и сердца ребёнка, а знания рассматриваются как необходимое условие созидания, творения блага. Концепция нацелена на воспитание детей самой жизнью.

Личностно-гуманный подход к ребёнку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики. Многолетний опыт педагогической работы привёл Ш. А. Амонашвили к убеждению, что для решения задач образования есть два подхода — императивный и гуманный.

Императивный характер воспитания и обучения приобретает в том случае, если оно строится без учёта личностных особенностей и потребностей ребёнка. Педагог уверен, что ребёнок обязательно будет ему сопротивляться, поэтому использует в своей практике принуждение и строгие требования. Гуманный же подход состоит в том, что педагог с оптимизмом смотрит на детей, подходит к ним как к самостоятельным субъектам образовательного процесса, способным учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и свободному выбору. Иными словами, педагог исходит из того, что у каждого ребёнка есть свой личностный смысл, есть личностная значимость учения, на которую и следует опираться, а если такого личностного смысла нет, то надо помочь ребёнку его обрести.

Суть гуманно-личностной педагогики учёный видит не только в новых целях и задачах образовательного процесса, но и в средствах, с помощью которых они должны быть достигнуты. В этой связи основными средствами для него выступают разносторонняя деятельность детей и общение, которые несут им повседневную радость, предоставляют свободный выбор, возможность сотрудничества, творчества [1, с. 96].

Обращение к культурным образцам педагогической практики позволили Ш. А. Амонашвили сделать некоторые выводы о наиболее существенных чертах гуманистической парадигмы образования. Первая из них состоит в особом ценностном отношении к ребёнку и детству как уникальному периоду жизни человека. Во-вторых, признание развития личности является главной задачей учреждения образования, а становление уникальной индивидуальности ребёнка — его главным результатом. В-третьих, содержание образования включает когнитивный, креативный и этический (нравственный) компоненты в их единстве и взаимодействии. В-четвёртых, каждая образовательная система ведёт творческий поиск и находит собственное содержание, методы, средства воспитания и обучения. Гуманистическое направление предполагает свободу и творчество как самих детей, так и педагогов.

Общими требованиями ко всем гуманистическим моделям выступают создание культурно-воспитательной среды, в которой происходит свободный выбор личностью способов творческой самореализации, её культурное саморазвитие, а также осуществление социально-педагогической защиты, помощи и поддержки каждому ребёнку в его адаптации к социуму и жизненном самоопределении.

Гуманистическое направление центрировано на человеке (главная ценность), культуре и социуме как взаимосвязанных детерминантах образования, направленного на поддержку процессов индивидуального саморазвития и самоопределения ребёнка. Эти особенности гуманистической парадигмы создали предпосылки для возникновения в её контексте личностно ориентированных стратегий и моделей образования [2, с. 42].

Заключение. Творческая качественная реализация целей и задач, средств и методов образования, раскрытых в концепции Ш. А. Амонашвили, способствует достижению высокого уровня духовного, нравственного, интеллектуального развития личности каждого ребёнка.

Список источников

1. Амонашвили, Ш. А. Школа Жизни / Ш. А. Амонашвили. — М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2000. — 144 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. — М. : Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. — 464 с.

Материал поступил в редакцию 06.01.2014 г.