

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Вопросы гражданско-правового воспитания всегда находились в центре внимания любого государства. Эти проблемы решались по-разному с учетом социальных потребностей, экономических условий, различных средств, методов и форм работы; всегда наполнялись новым содержанием, которое обуславливалось характером, организацией жизни общества.

Современный человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства и составляют основу гражданского воспитания.

Хорошо известно, что самосознание ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, следовательно, важнейшей задачей развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет опделить содержание нескольких компонентов: патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность. Именно этими характеристиками определяются педагогические условия воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание включает в себя: формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность); приобщение к истокам национальной культуры; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Гражданские права и обязанности могут быть представлены для детей дошкольного возраста в рамках правового воспитания (элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка).

Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «устанавливают» сами.

Следовательно, воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста возможно при решении комплекса задач:

Таким образом, задача дошкольного учреждения, педагогов и родителей заключается в создании ситуации успеха в деятельности детей дошкольного возраста, направленной на воспитание гражданина своей Родины. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности.

Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста эффективно осуществляется при создании определенных педагогических условий в дошкольном учреждении. Понятие «педагогические условия» является производным от основного понятия «условие» и имеет конкретную интерпретацию применительно к педагогической деятельности. Условия составляют ту среду, в которой рассматриваемое явление возникает, существует и развивается.

Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т. е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия дошкольного учреждения, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

Деятельность дошкольного учреждения по воспитанию основ гражданственности должна носить комплексный характер. В Государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Барановичи» филиале кафедры дошкольного образования Барановичского государственного университета разработана и реализована комплексно-целевая программа по правовому воспитанию детей.

Программа включает четыре направления: работа с педагогическим коллективом, работа с детьми, работа с родителями, работа с общественными организациями и предусматривает организацию разнообразной деятельности детей и родителей по овладению доступным объемом знаний в области гражданских прав и обязанностей.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения относится к числу необходимых педагоги-

ческих условий по воспитанию гражданственности. Работа с педагогическим коллективом включает разнообразные формы, позволяющие актуализировать знания воспитателями форм, методов работы по правовому воспитанию; способствовать практическому освоению педагогами основ правовой культуры через активные формы работы, различающиеся как по содержанию теоретического материала, так и по степени активности участия педагогов: лекция-диалог, семинар-практикум, семинар-тренинг (деловая игра) и др.

Формирование познавательных интересов важное условие успешного развития и воспитания ребенка, факт его положительного отношения к окружающей действительности. Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношение к окружающему. Вот почему так важно в процессе занятий знакомить детей с явлениями общественной жизни, формировать справедливое отношение к жизни.

Как в прошлом, так и ныне отечественные и зарубежные исследователи подчеркивают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности (Дж. Грузек, Х. Литтон; А. В. Запорожец, С. А. Козлова, Т. С. Комарова, М. В. Крулехт, В. А. Петровский, Е. В. Субботский и др.). Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Это должен сделать взрослый. От него зависит, каким человек войдет в жизнь из детства

Реализовать принцип оптимального соотношения между процессами развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка, позволяет технология проектирования, ориентированная на уникальные отношения «ребенок—взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, сотрудничеству [1].

Технология проектирования, используемая в решении задач гражданско-правового воспитания дошкольника, позволила получить результаты, отличные от традиционных. Мы убедились, что использование данной технологии позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходиться к результатам. Не меньший эффект проектная деятельность дает другим участникам педагогического процесса: родителям и педагогам.

Задачи формирования основ гражданско-правовых знаний решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Это не только воспитывает в ребенке гражданственность, но и формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Используя проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, социально-значимой направленности, педагог дошкольного учреждения предоставляет детям возможность получать новые знания о разных сторонах окружающей действительности; пробуждает и развивает интерес к разным видам детской деятельности.

Развитие личности осуществляется, прежде всего, в семье, которая в зависимости от принятой в ней тактики воспитания выступает или как просоциальная ассоциация, или как коллектив, или искажает развитие личности ребенка. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей, конкретной нравственно-эстетической атмосферы отношений и стиля общения взрослых с детьми, от «психологического климата».

Тесный контакт дошкольного учреждения с семьей дошкольников позволяет использовать жизненный опыт семьи в процессе гражданско-правового воспитания детей.

Для того чтобы сделать родителей своими союзниками и помощниками в дошкольном учреждении педагоги поставили перед собой следующие задачи:

- повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечь родителей к совместной деятельности, направленной на обучение и воспитание ребенка в области гражданско-правового воспитания ребенка;
- привлечь родителей к совместной деятельности, направленной на создание развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать гуманные отношения между детьми и родителями;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

С целью совершенствования общения педагогов и родителей был проведен ряд обучающих мероприятий: лекторий «Защита прав и правовое воспитание ребенка», диспут «Защитим наших детей», устный журнал «Называя, подумай зачем?» и др.

В дошкольном учреждении используют разные методы изучения воспитателем семейной микросреды, и одним из них является анкетирование. Темы анкет разные, в зависимости от того, какая проблема рассматривается в тот или иной момент. Основываясь на результаты

анкетирования, педагоги корректируют свою работу, планируют ее с учетом пожеланий, рекомендаций родителей.

Для активизации воспитательных возможностей родителей используются разнообразные активные формы работы. Это дискуссионные встречи, практикумы, тренинги. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально-насыщенные формы общения с ними: совместные досуги взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, спортивные праздники и п.п.

В дошкольном учреждении стало традицией проводить разнообразные конкурсы для родителей. Интересно прошли конкурсы «Лучшая семья нашей группы», конкурс сочинений «Мой ребенок самый, самый...». Награждение победителей проходит в группе на родительском собрании. Победители получают дипломы, подарки. А все участники — благодарственные письма.

Таким образом, гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны.

#### Список источников

1. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 3. — С. 6.
2. Казаева, Е. Гражданство как интегративное качество личности / Е. Казаева // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 5. — С. 85.

*М. Л. Кривуть*

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи

### **СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

Мир детства — это страна ярких переживаний, ожиданий, эмоций и счастья. Родители ребёнка имеют огромные возможности в создании такого мира. Для радости и счастья младенца да и ребёнка раннего возраста нужно немного: забота, понимание, внимание, любовь,