

фотографии, предметы и др.), тематические недели «Мілагучная родная мова», «Беларускія традыцыі», «Наша малая Радзіма», развлечения по мотивам белорусских народных праздников.

Заслуживают внимания формы и методы, основанные на компетентностно-ориентированном и деятельностном подходе: образовательные проекты «История моей улицы», «Памятники нашего города», «Наши деды — славные победы», «Кукла в национальном костюме», в которых воспитанники были активными исследователями, а не пассивными слушателями; познавательная практическая и исследовательская деятельность воспитанников; дидактические и творческие игры, предоставляющие естественную форму освоения социальных ролей и норм («Семья», «Больница», «Спасатели», «Путешествие по родному городу»), способствующие решению образовательных и воспитательных задач; совместные акции: изготовление кормушек, подарков ветеранам, участие в экологических субботниках на территории детского сада, сбор макулатуры и др.), направленные на формирование опыта социального поведения и эмпатии детей дошкольного возраста; целевые прогулки и экскурсии к памятным местам, в музеи, парки, в мини-музей детского сада.

Используем в своей работе формы и методы, основанные на художественно-эстетическом восприятии и творчестве: приобщение к народной и классической культуре: знакомство с фольклором, народной музыкой, танцами, декоративно-прикладным искусством (чтение, рассказывание, просмотр и прослушивание); игры-драматизации и инсценировки фольклорных произведений и произведений белорусской литературы; изобразительное и конструктивное творчество: рисование, лепка, аппликация, конструирование на темы «Моя семья», «Мой город», «Космос», «День Победы», коллективные и индивидуальные работы воспитанников.

Мы убедились в целесообразности активного взаимодействия с семьями воспитанников, таких как деятельность в детско-родительском клубе «Крыніца», реализация совместных образовательных проектов («Мы помним, мы гордимся», «Наш город Могилёв», «Наши прославленные земляки»), проведение совместных акций, работа в творческих мастерских, организация дней открытых дверей, создание семейных альбомов, генеалогических древ и выставок «Гербы семей», участие в челленджах, оформление газет и плакатов «Вот какая наша дружная семья» и др.

Эффективность деятельности по формированию основ духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста достигается не через отдельные мероприятия, а через создание целостной системы, ключевыми условиями которой являются: лично-ориентированное взаимодействие, когда воспитатель дошкольного образования является товарищем и партнёром; культуросообразность — опора на национальные народные традиции в сочетании с общечеловеческими ценностями; принцип «от близкого — к далёкому»: семья — детский сад — родной город — родной край; системность и преемственность в планировании и реализации работы; активное вовлечение членов семей воспитанников в совместную деятельность.

Заключение. Таким образом, только совместными усилиями педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников можно добиться устойчивых результатов по формированию основ духовно-нравственной, гражданской и патриотической культуры детей дошкольного возраста. При этом должны быть выработаны единые воспитательные задачи и методы педагогического воздействия на основе тесного сотрудничества и партнёрства. Такая система работы поможет сформировать у детей дошкольного возраста основу для развития патриотических чувств, гражданской ответственности и устойчивой нравственной позиции, что является фундаментом для гармоничного развития личности.

Список цитируемых источников

1. *Воронецкая, Л. Н.* Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: нормативный правовой обзор / Л. Н. Воронежская // Вестник МГИРО. — 2022. — № 4 (52). — С. 3—7.
2. *Кравцова, О. М.* Формирование общечеловеческих ценностей у дошкольников / О. М. Кравцова. — URL: <https://bspu.by/blog/-kravtsova/article/publish> (дата обращения 31.12.2025).

УДК 373.3

Василевич Наталья Александровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by*

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты использования дидактических игр математической направленности как средства развития словесно-логического мышления младших школьников. Обосновывается актуальность данной проблемы в контексте требований современного начального образования. Раскрываются существенные характеристики словесно-логического мышления, его возрастные особенности в младшем школьном возрасте и роль уроков математики в его формировании. Приводятся примеры дидактических игр, разработанных в рамках педагогического исследования, с описанием их целей, содержания и методики применения. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность предложенного комплекса игр.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление; младшие школьники; дидактические игры; математика; когнитивное развитие.

DEVELOPMENT OF VERBAL-LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS THROUGH DIDACTIC GAMES

The article examines the theoretical and methodological aspects of using didactic games of mathematical orientation as a means of developing verbal-logical thinking in primary school students. The relevance of this issue is justified in the context of the requirements of modern primary education. The essential characteristics of verbal-logical thinking, its age-related features in primary school age, and the role of mathematics lessons in its formation are revealed. Examples of didactic games developed within the framework of pedagogical research are provided, including descriptions of their objectives, content, and methodology of implementation. The results of the pedagogical experiment confirming the effectiveness of the proposed set of games are presented.

Key words: verbal-logical thinking; primary school students; didactic games; mathematics; cognitive development.

Введение. В условиях современного образовательного пространства Республики Беларусь возрастает необходимость развития когнитивных способностей учащихся. Особое значение приобретает формирование словесно-логического мышления — способности оперировать абстрактными понятиями, строить причинно-следственные связи и аргументированно обосновывать выводы. Актуальность данной проблемы обусловлена как возрастной сенситивностью младших школьников к развитию логических операций, так и требованиями образовательных стандартов, ориентированных на формирование функциональной грамотности. При этом, как отмечают современные исследования, эффективное развитие словесно-логического мышления невозможно без целенаправленного педагогического сопровождения, учитывающего этапность формирования логических умений и обеспечивающего их диагностику [1]. В условиях, когда учебный процесс зачастую ориентирован преимущественно на усвоение знаний, а не на развитие мыслительных операций, особенно значимым становится моделирование образовательной среды, в которой развитое словесно-логическое мышление становится не побочным результатом, а целевым компонентом обучения.

Основная часть. Современное начальное образование сталкивается с парадоксом: с одной стороны, учебники насыщены логическими задачами, с другой — дети всё чаще демонстрируют трудности в формулировании обоснованных суждений, в оперировании понятиями, в переходе от «я вижу» к «я понимаю». Эта проблема особенно остро проявляется на уроках математики, где от ученика требуется не просто вычислить, но и объяснить, сравнить, обобщить, сделать вывод. Именно здесь возникает необходимость целенаправленного развития словесно-логического мышления — той формы познавательной деятельности, в которой речь становится не следствием, а средством мышления.

Согласно классической концепции Л. С. Выготского, мышление и речь изначально развиваются по разным линиям, но в младшем школьном возрасте происходит их «встреча»: речь становится внутренней, а мышление — вербализованным [2, с. 110]. Однако этот переход не происходит автоматически. Он требует педагогической поддержки, особенно в современных условиях, когда внешняя речь ребёнка всё чаще заменяется эмодзи, мемами и фрагментарными сообщениями. Именно поэтому задача учителя — не только дать знание, но и создать условия для его вербализации.

Математика, несмотря на свою условную «бессловесность», становится уникальным полем для развития логической речи. Как отмечал В. В. Давыдов, именно в обучении математике формируется способность к теоретическому мышлению — мышлению понятиями, а не образами [3, с. 223]. Но эта способность не возникает из упражнений на заучивание алгоритмов. Она вырастает в процессе активного обсуждения, поиска ошибок, построения цепочек рассуждений. Здесь на помощь приходит дидактическая игра — не как развлечение, а как особая форма учебной деятельности, в которой мотивация встроена в содержание самого задания.

Игра, по определению Д. Б. Эльконина, — это деятельность, в которой ученик решает умственную задачу под видом реальной [4, с. 67]. Дидактическая игра математической направленности — это специально сконструированная игровая ситуация, направленная на овладение логическими и вербальными навыками через решение задач, требующих анализа, обоснования, вербализации.

В рамках исследования был разработан комплекс из 10-ти игр, каждая из которых направлена на развитие определённых компонентов словесно-логического мышления:

1. «Математический детектив» — развивает умение выделять существенные признаки математических объектов и вербализовать их. Ученикам предлагается описание (например: «Это фигура с четырьмя прямыми углами и равными противоположными сторонами»), и они должны не только назвать объект (прямоугольник), но и объяснить, какие признаки являются определяющими.

2. «Числовая битва» — способствует развитию умения аргументировать свою позицию и находить логические ошибки в рассуждениях оппонентов. Команды задают друг другу вопросы по пройденным темам (например: «Почему при делении 100 на 25 получается 4?»), а соперники должны не только дать ответ, но и обосновать его.

3. «Математический квест» — интегрирует несколько логических операций в единой сюжетной линии. Учащиеся перемещаются по «маршрутной карте», решая задачи на движение, вычисления с величинами, геометрические головоломки, чтобы расшифровать финальную загадку.

4. «Алхимия чисел» — формирует умение планировать последовательность действий. Например: «Из числа 7, используя только операции $+3$, $\times 2$ и -5 , получи 35». Ученики в командах обсуждают возможные цепочки преобразований.

5. «Секретные коды» — развивает внимание к закономерностям и вычислительные навыки. Каждой букве соответствует числовое выражение: ($53 \times 100 = ? \rightarrow 5300 \rightarrow$ «Ч»), и учащиеся расшифровывают послания, выполняя арифметические действия.

6. «Числовая крепость» — тренирует стратегическое мышление и планирование. Команды заполняют сетку числами так, чтобы выполнялись заданные условия (например: «Произведение чисел в строке — 24»).

7. «Геометрический пазл» — способствует развитию пространственного мышления и умению описывать геометрические свойства. Учащиеся собирают фигуру из танграма и формулируют: «Мы использовали 2 больших треугольника, 1 квадрат и 2 маленьких треугольника, потому что...».

8. «Математический кроссворд» — активизирует математический словарный запас. По подсказкам («Результат умножения» \rightarrow «произведение») учащиеся заполняют сетку, устанавливая связи между понятиями.

9. «Конструктор задач» — развивает креативность и логику формулирования. Учащиеся получают карточки с числами и словами («машина», «скорость», «75 км/ч», «3 ч») и составляют задачу на движение, которую затем решают другие команды.

10. «Математический крокодил» — стимулирует ассоциативное и словесно-логическое мышление. Участник без слов объясняет понятие (например, «дробь»), а команда отгадывает и даёт определение.

Отметим, что в отличие от тренировочных заданий, игра создаёт психологический комфорт для ошибки, провоцирует диалог, требует объяснения. Например, в игре «Числовая битва» ребёнок не просто отвечает на вопрос, а аргументирует, почему его ответ верен. В «Конструкторе задач» он не решает готовое задание, а строит логическую структуру условия — тем самым осваивая синтаксис математического рассуждения.

Важно подчеркнуть: речь здесь — не побочный продукт, а целевой результат. Как писал Г. И. Исаева, «мышление — это не то, что скрывается за речью, а то, что строится в речи» [5, с. 156]. Поэтому каждая из разработанных игр содержит вербальный компонент как обязательное условие выполнения: «Объясни, почему...», «Докажи, что...», «Сравни и сделай вывод...».

Экспериментальное исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г. Барановичи». В нём приняли участие 50 учащихся 4-х классов (9—10 лет), разделённых на экспериментальную и контрольную группы по 25 человек. Диагностика уровня словесно-логического мышления осуществлялась с помощью методики Э. Ф. Замбацвиичене, основанной на тесте Р. Амтхауэра.

На формирующем этапе в экспериментальной группе на протяжении одной учебной четверти применялся разработанный комплекс игр, тогда как в контрольной группе использовалась традиционная методика обучения. На контрольном этапе повторно проводилась диагностика.

Результаты показали достоверное повышение уровня словесно-логического мышления в экспериментальной группе: доля учащихся с высоким уровнем выросла с 28 % до 48 %, а с низким — сократилась с 28 % до 12 %. В контрольной группе изменения были незначительными: доля учащихся с высоким уровнем увеличилась лишь с 36 % до 44 %, а с низким — с 24 % до 12 %. Учащиеся экспериментальной группы проявляли большую активность, умение аргументировать решения и работать в команде. Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что систематическое применение дидактических игр математической направленности способствует развитию словесно-логического мышления младших школьников.

Заключение. Дидактические игры математической направленности представляют собой теоретически обоснованное и практически эффективное средство развития словесно-логического мышления младших школьников. Они позволяют органично сочетать обучающую, развивающую и воспитывающую функции, превращая урок математики в пространство когнитивной и коммуникативной активности. Представленный комплекс игр может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов как ресурс для повышения качества обучения и развития универсальных учебных действий.

Список цитируемых источников

1. Василевич, Н. А. Модель формирования у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения / Н. А. Василевич // Вестник БарГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — Вып. 5. — 2017. — С. 10—16.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Мн.: Образование, 2016. — 368 с.

3. Давыдов, В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / В. В. Давыдов // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие / сост. Л. М. Семенов. — М.; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. — С. 222—225.

4. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. — 96 с.

3. Исаева, Г. И. Особенности словесно-логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г. И. Исаева // Инновационная наука. Психология, Педагогика, Дефектология. — 2019. — № 2. — С. 66—82.