

матическая выставка «1941—1945». Для родителей оформили информационные блоки «Шагаем по стране», «О чём рассказали письма». Проводили тематические родительские собрания «Семейные реликвии», а также индивидуальные консультации. Результатом совместной деятельности родителей и детей являлось проведение выставок рисунков на патриотическую тему «Победа», «Беларусь мая сінявокая», создание коллекции открыток «Знаменитые места моей страны», а также изготовление книжек-малышек на тему «Герои Слонимщины».

На втором этапе дети постепенно переходили к обучению навыкам работы с проектной деятельностью. Для решения проблемных задач проекта использовались доступные и привлекательные «типы» исследования: коллекционирование марок, открыток, магнитов, путешествие по карте, путешествие в прошлое, презентации. На занятиях с включением исследовательской деятельности мы использовали методы и приёмы решения поставленных целей: дидактические игры, игровые обучающие ситуации, ситуации для развития творческих способностей детей, вопросы проблемного характера, моделирование. Широко использовали познавательные задания «У какого дерева белый ствол?», «Почему тебя так зовут?», которые способствовали развитию познавательной активности, а внедрение в практику работы гипотетических предположений о причинах событий позволили развить у детей умение выдвигать гипотезы. Накоплению опыта детей, закреплению полученных представлений и впечатлений о природе, способствовали игры «Карты Беларуси», «От А до Я» и др. Решая проблему «Какие краски у Беларуси», использовали метод постановки и решения проблемных задач, экспериментировали с красками, звуками, изображениями белорусских костюмов, посещали музей «Белорусской куклы». Эффективной формой подготовки к работе над проектом и мотивации являлась модель трёх вопросов: «Что знают?», «Что хотят узнать?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?». Таким образом, началась работа над долгосрочным проектом «Дорогами побед», включение в работу над которым позволило стимулировать самостоятельную познавательную активность детей, а также обеспечить деятельностный подход в обучении. Вместе с родителями дети принимали участие в индивидуальных исследовательских заданиях: «Песни военных дорог», «Исторические памятники и монументы Беларуси», «Дети войны», «Техника военных лет» с фиксацией результатов и презентацией мини-проектов в группе.

Заключительным этапом работы над проектом стала подготовка презентации, проходивших в различных формах в зависимости от темы и типа проекта, наиболее яркими и интересными из которых можно назвать: генеалогическое древо семей, выставка рисунков на патриотические темы «Моя семья», «Мой любимый город», «Россия и Беларусь — наш общий дом», «Города-герои», выпуск газет «Дорогами побед»; участие в этнических праздниках и развлечениях; оформление фотовыставок «Путешествуем по стране», «В краеведческом музее». Форма защиты проекта продумывалась так, чтобы продемонстрировать вклад каждого ребёнка, родителя и педагога.

Заключение. Анализ процесса и результата работы по формированию основ патриотического воспитания старших дошкольников посредством использования проектной деятельности позволил сделать вывод, что такая организация детей способствовала осуществлению интеграции практически всех образовательных областей, решению поставленных задач, а самое главное, расширила их практический опыт, самостоятельную деятельность. Метод проектов позволил достичь повышения качества работы во взаимодействии с родителями в формировании патриотических представлений и знаний у дошкольников старшего возраста.

Список цитируемых источников

1. *Петрикевич, А. А.* Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 103 с.

УДК 373.2

Шут Ирина Тадеушевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, dcr11ida@yandex.by*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена вопросам развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Автором определены условия, методы, приёмы и направления детской деятельности, обеспечивающие развитие познавательной активности у старших дошкольников. Представлены формы работы с детьми, раскрыта их сущность.

Ключевые слова: активность; познавательная активность; деятельность; исследование; проект; взаимодействие; дети.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the development of cognitive activity of children of senior preschool age in the educational process of preschool education institutions. The author defines the conditions, methods and techniques, directions of children's activities that ensure the development of cognitive activity in older preschoolers. Forms of work with children are presented, their essence is revealed.

Key words: activity; cognitive activity; activity; research; project; interaction; children.

Введение. Для современной образовательной системы вопросы познавательного развития детей дошкольного возраста особо важны. Ребёнок познаёт окружающий мир в игре, труде, на прогулке, общении со взрослыми и сверстниками. На первых этапах — это любопытство, которое перерождается в любознательность, далее — развитие познавательного интереса и познавательной активности. Движущей силой освоения различных видов деятельности и взаимодействия с окружающим миром является активность дошкольника, которая рассматривается в качестве главного условия не только освоения им разных видов деятельности, но и выхода за пределы взаимодействия с окружающим миром, регулируемого шаблонными требованиями [1, с. 5]. Познавательная активность старшего дошкольника проявляется в его отношении к познавательной деятельности, готовности осуществлять выбор наиболее оптимальных путей достижения цели. Вопросам развития познавательной активности в дошкольном возрасте посвящены научные работы Л. С. Выготского, Н. Н. Поддьякова, А. И. Савенкова. В Республике Беларусь теоретическим вопросам развития познавательной активности детей посвящены работы кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка Е. И. Смолер.

Основная часть. Активность позволяет двигаться вперёд, познавать, развиваться, проявлять инициативу, творчески преобразовывать. Из практики работы необходимо отметить, что обеспечение условий и использование соответствующих форм, методов и приёмов работы способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

К условиям, обеспечивающим развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, мы относим:

- создание благоприятного эмоционального фона, отношения к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости, предоставление свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнера по деятельности, создание ситуации успеха;

- опора на активную мыслительную деятельность, предоставление права ребёнку на активный поиск, возможность задавать вопросы, доказывать и защищать свои идеи;

- организация пространства самоопределения дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями, с одной стороны, с другой стороны — это сфера педагогических влияний, педагогических условий для развития и саморазвития личности ребёнка.

Педагогу необходимо помнить о согласованности применяемых методов и приёмов развития познавательной активности. Эффективны такие приёмы, как голосовая и эмоциональная модуляция, прерывание речи, использование антиципации (догадки), «провалы памяти», риторические вопросы, активное ассистирование, экстрадражители.

К результативным направлениям работы следует отнести образовательные путешествия, проектную, эвристическую, исследовательскую деятельность, коллекционирование, акции.

Образовательные путешествия позволяют детям делать собственные открытия в процессе познания природы, явлений окружающего мира. В ходе образовательных путешествий создаются такие ситуации, которые дошкольники разрешают посредством проведения наблюдений, бесед, рассуждений. Социально-педагогическая значимость образовательных путешествий заключается в единстве реализации задач личностного, познавательного и социального развития.

Путешествие представляет собой взаимосвязанные этапы деятельности педагога и ребёнка. На подготовительном этапе определяется объект путешествия, его безопасность, составляется образовательный маршрут, в котором определена очередность исследования объектов, последовательность предлагаемых для решения задач, формулируются вопросы и задания, соответствующие содержанию маршрутного листа. На втором этапе непосредственная деятельность педагога с детьми предусматривает эвристические беседы, наблюдения, творческие задания, этюды, игры и игровые упражнения, поисковую деятельность. На заключительном этапе детям предлагается изложить собственный взгляд по вопросу, который решался в ходе путешествия, и аргументировать свою точку зрения. Также определяются перспективы: создание коллекций, выставок, репортажей, исследовательских детских проектов. Наши воспитанники совершили образовательные путешествия к «Дереву здоровья сосна», в «Лидский замок», «Ветеринарную лечебницу», «116-ю гвардейскую штурмовую авиационную базу», «Центр безопасности МЧС». В результате образовательных путешествий к значимым историческим памятникам в городе Лиде проведена исследовательская работа «Про что напоминают журавли», смонтировано видеоинтервью с научным сотрудником музея «Дом поэта Валентина Тавлая», а образовательное путешествие к дереву здоровья сосне позволило организовать исследовательскую деятельность, в частности, исследовательский проект «Как вырастить сосну?».

Проектная деятельность позволяет смоделировать образовательный процесс на принципах проблемного и деятельностного подходов, педагогики сотрудничества. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной лично или социально-значимой проблемы. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром природы; стимулируют потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, творческой деятельности. На выполнение проекта работает принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетание коллективного и индивидуального в педагогическом процессе [2, с. 55]. Педагогу необходимо, основываясь на возрасте детей и сложности материала, правильно выбрать наиболее результативные методы и приёмы. Важно, чтобы предложенная идея проекта была значима для ребёнка и воспитанники имели возможность гордиться собственной проделанной работой. В учреждении реализуются проекты «Помним и гордимся», «Гордость Лидчины», «Вместе бережём мир природы», «Маленькая улица с детским смехом», «Детская журналистика», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее», «Герой нашей семьи». Проекты представляем для родительской и педагогической общественности посредством «Лидского телерадиообъединения», «Лидской газеты», телеграмм-канала «Образование Лидчины», на фестивалях, конкурсах.

Исследовательская деятельность воспитанников связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследование является одним из видов познавательной деятельности. В процессе исследования ведётся поиск неизвестного, вырабатываются новые знания. В учреждении организована исследовательская мастерская «Я — исследователь». Ежегодно проходит фестиваль исследовательских работ, где воспитанники представляют свои работы. Воспитанниками совместно с родителями и педагогами проведены исследования «Как из хвои сосны сделать нить?», «Что такое кукла-оберег?», «Как живут пчёлы?», «Почему глаза не замерзают на морозе?», «Как играть на белорусских цимбалах?», «Лев на гербе города Лиды», «Как стать чемпионом по конному спорту?», «Улицы Лиды сквозь эпохи», «Моя малая родина».

Коллекционирование — особо любимыми детьми вид деятельности, который содействует развитию у них внимания, памяти, любознательности, воспитанию бережливости, аккуратности. В процессе коллекционирования дети обучаются общению со сверстниками и взрослыми. Ресурсной базой для данного вида деятельности в нашем учреждении является Зимний сад, в котором хранятся коллекции камней, древесины, почвы, часов, минералов, ключей, тканей. Пополняя и изучая коллекции, у воспитанников появляется желание узнавать, исследовать, графически зарисовывать, преобразовывать. Практика показала, что достоинством коллекционирования является интеграция содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Результативность работы с детьми по развитию познавательной активности представлялась посредством участия в республиканском культурно-просветительском марафоне «Час вымяраецца памяццю» Национального института образования Республики Беларусь (2022 год — 16 проектов отмечены дипломами), республиканском конкурсе «Я — исследователь» (2019 год — 1-е место), областном фестивале детских исследовательских работ, проектов (2020 год — 1-е и 2-е места), районном этапе республиканского конкурса «Я — исследователь» (2021 год — 2-е и 3-е места).

Заключение. Использование в образовательном процессе образовательных путешествий, коллекционирования, проектной, исследовательской деятельности позволяют развивать познавательные компетенции воспитанников, мотивировать их познавательную активность. Грамотный и системный подход способствует более высокому уровню развития познавательной деятельности, социальной и личностной успешности воспитанников на первой ступени общего среднего образования.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 104 с.
2. Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко // Завуч. — 2003. — № 6. — 56 с.

УДК 378

Щербаченя Анастасия Васильевна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, shcharbacheniaanastasiya1988@mail.ru

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «БАНК»

В статье раскрывается содержание работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. Описывается создание условий для сюжетно-ролевой игры «Банк» с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: экономическое воспитание; сюжетно-ролевая игра; дошкольный возраст.