

**Марачковская Ольга Львововна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, *marachkovskay@mail.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В статье исследуется проблема формирования профессионального поведения будущего менеджера образования. Автор считает, что одним из важных факторов успешности профессиональной деятельности является поведенческий фактор. От личности менеджера, его профессиональной деятельности, гибкости поведения зависит продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Теоретическое осмысление проблемы, анализ практики позволили выявить автору противоречия между объективной необходимостью формирования профессионального поведения будущего менеджера образования и недостаточным уровнем исследования данной проблемы в научно-педагогической теории и практике, а также неготовностью выпускников педагогических факультетов к решению организационно-методических задач в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное поведение; менеджер образования; высшая школа; гибкость поведения.

**Marachkovskaia Olga Liudvigovna**, PhD in Education, Associate Professor  
*Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, marachkovskay@mail.ru\**

## **FORMATION OF PROFESSIONAL BEHAVIOR OF THE FUTURE EDUCATION MANAGER IN THE HIGHER SCHOOL SYSTEM**

The article explores the problem of the formation of professional behavior of the future education manager. The author believes that one of the important factors in the success of professional activity is the behavioral factor. The productive interaction of all subjects of the educational process depends on the personality of the manager, his professional activities, and flexibility of behavior. Theoretical understanding of the problem, analysis of the practice made it possible for the author to reveal contradictions between the objective necessity of forming the professional behavior of the future education manager and the insufficient level of research of this problem in scientific and pedagogical theory and practice, as well as the unpreparedness of graduates of pedagogical faculties to solve organizational and methodological problems in independent professional activity.

**Key words:** professional behavior; education manager; high school; flexibility of behavior.

**Введение.** В настоящее время социально-экономическая и политическая ситуация, характеризующаяся кардинальными преобразованиями, актуализирует вопрос о разработке чётких ориентиров и принципов профессионального поведения педагогов.

Сегодня уже никого не может удовлетворить руководитель, который не обладает многогранными творческими качествами личности и не выполняет свои обязанности профессионально. Без профессионализма, без индивидуальной основы в настоящее время управлять немислимо.

Проблема профессиональной подготовки будущих менеджеров наиболее актуальна сегодня и требует своего решения с позиции рассмотрения её как важной составляющей профессионализма выпускников университета.

Цель исследования: рассмотреть проблему формирования профессионального поведения будущего менеджера образования в системе высшей школы.

Задачи исследования:

- анализ профессионального поведения педагогов в научно-педагогической теории и практике;
- выявление уровня профессионального поведения у будущих менеджеров образования, обучающихся на педагогических факультетах.

**Основная часть.** Профессор Л. В. Кондрашова, говоря о формировании профессионализма, настаивала на целостном, комплексном подходе к профессиональной подготовке студентов высшей школы, сущность которого заключается в психологическом и моральном развитии менеджера. Для того, чтобы в профессиональной деятельности руководитель активно сотрудничал со своими подчинёнными, он должен мобилизовать интеллект, волю, моральные усилия, организаторские способности. Справедливо утверждение исследователя о том, что в процессе становления специалиста за годы обучения в вузе должны развиваться профессионально значимые возможности и качества личности, которые являются основой готовности к работе [1, с. 250].

Ядро мастерства составляет личностная готовность менеджера к профессиональной деятельности. Эта готовность зависит от уровня его общей культуры, целостно проявляющейся в культуре профессиональной деятельности как определённой степени её совершенства. Менеджер, чья профессия, по сути

своей, является человекообразующей, должен сам воплощать тот образ человека культуры, который будет вдохновлять и побуждать. Успешное осуществление профессиональной деятельности и достижения мастерства во многом зависит от готовности педагога учитывать свои психофизиологические особенности и возможности, находить в соответствии с ними оптимальный индивидуальный стиль работы, обеспечивающий наилучшие результаты труда при наименьших затратах душевных сил.

Поведенческий фактор является одним из важных в отношении успешности профессиональной деятельности.

От личности менеджера, его профессиональной деятельности, гибкости поведения зависит продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Проблема профессионального поведения в научной литературе исследуется в рамках теории деятельности и общения, поскольку само общение является многоплановым процессом развития контактов между людьми, порождаемым потребностью в совместном существовании. Сейчас поведение стало предметом изучения многих наук: философии, психологии, педагогики, этики и эстетики, теории культуры (К. А. Альбуханова-Славская, П. М. Ершов, А. П. Ершов, Е. Л. Яковлева). Наименее исследуемой проблемой профессионального поведения считается в педагогике.

Исследователи обращают внимание на то, что неадекватность поведения, выражающаяся в переоценке личностью своих возможностей, расщеплении вербального и невербального плана, ослаблении критичности при контроле над реализацией программы поведения, отрицательно сказывается на межличностных отношениях.

Профессиональное поведение стало предметом изучения педагогической деонтологии (греч. deontos должное, logos учение). Впервые термин был введен английским философом И. Бентамом в начале XIX века. Это понятие в равной степени применимо к любой сфере профессиональной деятельности. Центральными категориями педагогической деонтологии являются: личность педагога, профессиональное развитие и профессиональное поведение.

По глубокому убеждению Д. А. Белухина, педагогу удаётся стать хозяином своего поведения, когда он научится ориентироваться в любых ситуациях в зависимости от представлений о своих профессионально-педагогических обязанностях. Если менеджер образования в трудной ситуации выбирает и меняет тип поведения, то он в значительной степени выстраивает свои действия осознанно и творчески. Овладев параметрами «измерения поведения», можно «вчитываться» в поведение окружающих, устанавливать типологию скрытой или скрываемой целенаправленности поведения участников той или иной ситуации. Педагог с помощью «языка действий» начинает выделять, прочитывать, осмысливать своё поведение и реально видеть его другие возможные варианты [2, с. 57].

Несколько иной подход к пониманию сути профессионального поведения у Л. И. Анцыферовой. Она считает, что все личностные преобразования имеют свои корни во взаимодействии человека с другими людьми. Единство мышления и внутренней детерминации — основа понимания профессионального поведения менеджера образования.

По результатам наблюдений было выявлено, что у 86 % респондентов I—IV курсов педагогических факультетов отмечена слабая инициативность, нерешительность в конкретных ситуациях, импульсивность в принятии решений. Использование метода наблюдения сделало возможным осуществить «непосредственное отражение» различных элементов профессионального поведения, установить связи и зависимости между профессиональными действиями студентов и результатами решения проблем. При этом акцентировалось внимание на определённых фактах, особенностях поведения студентов, фиксировались их реакции на педагогические воздействия.

По проблеме исследования профессионального поведения будущих менеджеров образования было проведено более двадцати бесед как индивидуальных, так и групповых, где уточнялись данные, изучались мнения респондентов и характер отношений к тому, насколько профессиональное поведение определяет успех их деятельности, помогает ли гибкость поведения в поиске оптимального выхода из нестандартных ситуаций. Однако проведённый метод наблюдения позволил увидеть лишь внешнее проявление поведения студентов. Результаты педагогического наблюдения дополнялись данными, полученными с помощью опросных методов (беседы, анкеты), анализируя которые мы пришли к выводу, что в основном студенты затрудняются в проведении самоконтроля и контроля над внешними условиями, не особо стремятся к самосовершенствованию, однако способны к рефлексии собственного опыта, владеют профессиональными знаниями и умениями, но не способны ими воспользоваться в нужной ситуации. Анализ собранных данных показал преобладание низкого и среднего уровня, высокий уровень не выявлен среди числа респондентов [3, с. 80].

Собранные факты позволяют говорить о том, что стимулирование и закрепление интереса будущих менеджеров образования к профессиональной деятельности, выработка стойкой мотивации, потребности в творческом решении учебно-воспитательных проблем, развитие креативных способностей, эмоционально-волевых черт личности, которые способствуют формированию профессионального поведения, — все это требует специальных мер и усилий. Однако следует отметить, что более успешных результатов по формированию профессионального поведения мы можем достигнуть, если данный аспект работы будет осуществляться и со стороны организаций образования, где студент проходит практику,

формирует практические умения и навыки. Есть необходимость объединить педагогическую теорию и практику, и следствием этого будет высокий уровень подготовки молодых специалистов к управленческой деятельности.

**Заключение.** Теоретическое осмысление проблемы, анализ отдельных фактов из практики позволили выявить противоречия между:

– объективной необходимостью формирования профессионального поведения будущего менеджера образования и недостаточным уровнем исследования данной проблемы в научно-педагогической теории и практике;

– творческим характером педагогического труда и неготовностью выпускников педагогических факультетов к решению организационно-методических задач в самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, сложившаяся схема образовательного процесса в учреждении высшего образования, когда студент выступает в роли слушателя, простого исполнителя, не принимая активного участия в различных видах педагогической деятельности, формируют стереотипное поведение в самостоятельной работе. Следует научить студентов действовать в нестандартных ситуациях, видеть противоречивость педагогических фактов, спорить, доказывать, отстаивать собственную точку зрения, формулировать проблемы и находить их оригинальные решения. Не только на учебных занятиях, но и в процессе организации воспитательной работы должны быть созданы условия, стимулирующие студентов к дискуссии, спору, диалогу, обеспечивающие активное включение в действиях.

#### Список цитированных источников

1. Кондрашова, Л. В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы / Л. В. Кондрашова ; Криворож. гос. пед. ун-т. — Кривой Рог, 2007. — 474 с.
2. Белухин, Д. А. Учитель: от любви до ненависти... (техника профессионального поведения) : кн. для учителя / Д. А. Белухин. — М. : Нар. образование, 1994. — 144 с.
3. Марачковская, О. Л. Воспитание поведенческой гибкости будущих организаторов-методистов в системе внеаудиторной работы университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Л. Марачковская. — Тирасполь, 2010. — 234 л.

УДК 373

**Пастушок Елена Владимировна**

*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
Волковыск, Республика Беларусь, vk@grsu.by*

### РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, формированию экономической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста, развитию их исследовательских компетенций, критического мышления, познавательной активности посредством использования проектной технологии. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам участия членов научного кружка колледжа в реализации проекта «Экономика и мы» с детьми старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** экономическая культура; проектная технология; исследовательские компетенции; воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Pastushok Yelena Vladimirovna**

*The Volkovysk College of the Educational Establishment "Yanka Kupala State University of Grodno", Volkovysk,  
Belarus, vk@grsu.by*

### THE ROLE OF PROJECT ACTIVITY IN THE FORMATION OF ECONOMIC CULTURE OF THE FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article is devoted to the actual problem of the improving of professional preparing of the future preschool teachers, the formation of economic culture of the children of senior preschool age, the development their research competencies, critical thinking and cognitive activity through the use of project technology. Special attention is paid to the theoretical and practical aspects of the participation of members of the college's scientific circle in the implementation of the "Economy and We" project with children of senior preschool age in the context of the preschool educational establishment.

**Key words:** economic culture; project technology; research competencies; preschool children.