

Заключение. Экспериментирование и развитие речи тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Пополнение представлений об окружающем мире способствует развитию речи, в то время как умение чётко выразить свою мысль облегчает проведения эксперимента.

Занимаясь экспериментированием, можно отметить, что экспериментальная деятельность тесно связана с коммуникацией. Каждый этап деятельности сопровождается сопряжённой речью — ребёнок проговаривает свои действия. Дети приобретают коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, увеличивается активный словарь детей, речь становится более связной и приводит к решению вопросов с помощью речи.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
2. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018. — 118 с.
3. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 128 с.
4. Шкляр, С. В. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников : уч. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2021. — 122 с.

УДК 378

Ярошук Надежда Анатольевна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, yaroshuk.n-12@yandex.by

АВТОРСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ТАЙНЫ БЕЗОПАСНОСТИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В БЫТУ, В ЛЕСУ, НА ВОДОЁМЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема соблюдения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме.

Ключевые слова: авторское игровое пособие; правила поведения; чрезвычайная ситуация; старший дошкольный возраст.

Yaroshuk Nadezhda Anatolevna

State Educational Institution “Zhemchuzhnerskiy Kindergarten of Baranovichy District”, Zhemchuzhnyy, Republic of Belarus, yaroshuk.n-12@yandex.by

AUTHOR'S GAME MANUAL “SECURITY SECRETS” AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE RULES OF CONDUCT IN EMERGENCY SITUATIONS AT HOME, IN THE FOREST, ON A POND OF SENIOR PRESCHOOL AGE

In the article considered the problem of children's conduct in emergency situations at home, in the forest, on a pond.

Key words: author's game manual; rules of conduct; emergency situations; senior preschool age.

Введение. Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка [1]. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых — стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Цель «безопасного» воспитания — внушить ребёнку уверен-

ность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определённые правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдёт из нее выход. Эффективным средством формирования представлений о правилах поведения детей в чрезвычайных ситуациях являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах. Таким образом, актуальность данной проблемы подтолкнула нас на разработку и использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста игрового пособия «Тайны безопасности» как средства формирования представлений о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме.

Основная часть. Проанализировав научно-методическую литературу по данной направленности, изучив опыт работы педагогов-практиков по проблеме, разработана стратегия деятельности, которая является наиболее эффективной [1]. Наблюдения показали, что дети старшего дошкольного возраста не всегда имеют достаточные знания об опасных для жизни и здоровья местах на улице и в квартире, а также достаточные умения соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами, правила поведения при пожаре. Формирование представлений о правилах поведения детей в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме реализуется не только на занятиях, но и в нерегламентированной деятельности. Организуя работу по формированию представлений о правилах поведения детей в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме, обращено внимание на недостаточное количество игровых пособий, направленных на формирование умений соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях [2].

Игровое пособие «Тайны безопасности» состоит из 36 карточек и 5 кубиков. На карточках изображены сюжетные картинки по следующим темам: «Безопасность в лесу», «Безопасность на водоёме», «Безопасность дома». На гранях пяти кубиков указаны схематические изображения следующих признаков: опасно—безопасно, лес—дом—водоём, возможные опасные и безопасные ситуации (дома: окно, лекарства, розетка, газовая плита, бытовая техника, пожар; в лесу: ягоды, костёр, один ребёнок, животные, одежда, стеклянный мусор; на водоёме: спасательный круг, погода, буйки, кепка, один ребёнок, ныряние) [2].

Игра «Тайны безопасности» предполагает несколько вариантов проведения. Вариант проведения игры зависит от уровня сложности игры. Данное игровое пособие использую в работе с группой либо подгруппой детей на занятиях по образовательной области «Ребёнок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения».

Правила игры: вариант 1: игрок бросает 1 кубик (опасно—безопасно). В таком случае на столе есть несколько карточек с этим свойством. Выбрать карточку нужно с опасной либо безопасной ситуацией дома, в лесу, на водоёме. В этом варианте игры сразу несколько игроков могут выиграть карточку за один раунд. Каждый игрок называет то, что изображено на карточке. Например, если на кубике выпало обозначение «опасно», то выбирать нужно все возможные опасные ситуации дома, в лесу, на водоёме: нырять в незнакомом месте на водоёме, прятаться дома во время пожара, бить стекло в лесу. Вариант 2: игрок бросает 2 кубика (опасно—безопасно, дом—лес—водоём). В таком случае на столе есть также несколько карточек с такими же свойствами (меньше, чем в 1 варианте). Выбор карточек ограничен местом возможной опасной либо безопасной ситуации — дома, в лесу, на водоёме. Игрок должен первым найти нужную карточку и назвать свойства. Например, если на кубиках выпали обозначения «безопасно» и «водоём», то выбрать надо следующие ситуации: купаться только на оборудованных пляжах, надевать головной убор, не заплывать за буйки. Вариант 3: игрок бросает все 3 кубика. Результат его броска определит свойства нужной карточки: опасно — безопасно, дом-лес-водоём, ситуация. В данном варианте игры только одна карточка соответствует всем символам, выпавшим на кубиках. Например, если на кубиках выпали следующие символы: «опасно», «дом», «таблетки», то нужно найти карточку, на которой показана ситуация — мальчик берёт таблетки без разрешения взрослых. Все участники игры одновременно начинают искать нужную карточку. Как только один из игроков находит карточку с подходящими свойствами, он накрывает её рукой. Если игрок оказался прав, он называет то, что изображено на картинке и забирает карточку себе. Следующий, по часовой стрелке, игрок бросает 3 кубика. Начинается новый раунд. Только одна из 36 карточек обладает всеми тремя выброшенными на кубиках свойствами. В любом из вариантов игры проверить себя можно перевернув карточку: на обратной стороне карточки есть такие же символы, как на кубиках. Символы на обороте карточки должны совпадать с символами на кубиках.

Игровое пособие «Тайны безопасности» направлено на закрепление представлений детей о возможных опасных и безопасных ситуациях; формирование умения предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закрепление соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях; воспитание чувства взаимопомощи. Может использоваться как в регламентированной, так и нерегламентированной деятельности. В регламентированной деятельности может быть фрагментом занятия на соответствующую тему. В нерегламентированной — при организации активного отдыха, познавательной практической, игровой деятельности [2].

Анализ работы на заключительном этапе показал, что использование игрового пособия «Тайны безопасности» способствовало формированию умений соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме. Использование игрового пособия оказало положительное влияние на воспитание осмысленного отношения к своей безопасности, к своему здоровью. Формирование представлений о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях — кропотливая работа,

которая должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям [2]. Представления, систематизированные при помощи дидактического пособия, успешно применяются и на занятиях, и в повседневной жизни.

Заключение. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме, учёт возрастных особенностей дают положительные результаты, позволяют сформировать у детей дошкольного возраста умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать. Главными преимуществами использования игрового пособия «Тайны безопасности» являются: познание окружающего мира, внедрение разных заданий, улучшение настроения играющих. Практика показывает, что использование игрового пособия не просто формирует представления о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, представления об окружающем мире, но и повышает интерес к занятиям, развивает познавательные способности, повышает мотивацию.

Список цитируемых источников

1. *Воронецкая, Л. Н.* Азбука безопасности дошкольника. 5—7 лет / Л. Н. Воронежская, Р. Э. Рудкая. — Минск : Аверсэв, 2023. — 32 с.
2. *Давидович, А. Л.* Дошкольникам о правилах безопасности : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович. — Минск : Аверсэв, 2021. — 56 с.