

Пшеницына Лидия Александровна

Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж», Минск,
Республика Беларусь, lidaopen@gmail.com

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема разработки и внедрения педагогических условий, способствующих формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

Ключевые слова: педагогические условия; гуманистические отношения; дети старшего дошкольного возраста.

Pshanitsyna Lidziya Alexandrovna

Minsk city pedagogical College, Minsk, Belarus, lidaopen@gmail.com

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING HUMANISTIC RELATIONS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN LEISURE ACTIVITIES

The article discusses the problem of development and implementing pedagogical conditions that contribute to the formation of humanistic relations of senior preschool children in leisure activities.

Key words: pedagogical conditions; humanistic relations; older preschool-age children .

Введение. В настоящее время в период постиндустриального информационного общества произошли изменения в характере отношений не только между отдельными людьми или коллективами, но это коснулось всего человечества в целом. Это актуализирует необходимость разработки определенных педагогических условий воспитания подрастающего поколения, направленных на формирование отношений, наполненных новым содержанием и глубоким гуманистическим смыслом.

Основная часть. В психологии понятие «гуманность» представлена как «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), явленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи» [1, с. 146].

В психологических исследованиях В. В. Абраменковой, Я. Л. Коломинского, И. В. Кондратьевой, Т. А. Репиной, С. Г. Якобсон проблемы воспитания гуманности и гуманных отношений ребёнка рассматриваются в детском коллективе в контексте различных видов совместной деятельности со сверстниками: игровой, учебной, художественной, межличностном общении и др.

В педагогических трудах белорусских учёных (К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская, А. П. Сманцер, В. В. Чечет и др.) проблемам нравственного, гуманистического, семейного воспитания личности, проблеме формирования гуманности и гуманных отношений в современных социокультурных условиях придается особое значение.

В. Т. Кабуш определяет гуманистические отношения как благоприятные для всех субъектов системы, которые базируются на содружестве, сотрудничестве [3, с. 59]. По мнению автора, процесс формирования таких отношений основывается на реализации следующих гуманистических ценностей: принятие ребёнка, отношение к нему как к высшей ценности, доверие к ребёнку и др.

Проблема гуманистических отношений личности ребенка младшего, среднего и старшего школьного возраста в настоящее время рассматривается с разных позиций в исследованиях Е. А. Башаркиной, С. В. Сидорова, А. В. Трацевской и др.

На основании анализа психолого-педагогической литературы гуманистические отношения детей старшего дошкольного возраста определяются нами как выражение определенных гармоничных связей, которые устанавливаются между ребёнком и другими людьми, а также различными сторонами окружающей действительности (объекты живой и неживой природы, предметы рукотворного мира и др.), затрагивают сферу его потребностей, представлений и проявляются в личностных качествах (сочувствии, взаимопомощи), готовности ребёнка совершать гуманные поступки в различных ситуациях жизнедеятельности [4].

Для формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста потребовалась разработка модели, включающей совокупность компонентов, взаимодействие которых обеспечивает её интегративную целостность. В качестве теоретико-методологических основ, подтверждающих

согласованность, единство теории научного знания и соответствующих реалий практики, были определены теории отношений личности и концепции досуговой деятельности, идеи гуманистического, личностно-деятельностного, культурологического и компетентностного подходов, система принципов формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста. Необходимым элементом модели являются педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, для осуществления которых требуются соответствующее управление и координирование процессом на всех его этапах.

Для разработки *педагогических условий*, прежде всего, было необходимо рассмотреть понятие «условие», которое определяется как обстоятельство, от которого что-либо зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни (деятельности); обстановка, в которой что-либо происходит [2, с. 771]. В педагогической науке понятие «условие» интерпретируется достаточно широко: к нему относят методики, технологии, средства развития, формирования и воспитания, управленческое сопровождение педагогического процесса и др. В целом весь комплекс педагогических условий подразделяется на две группы: необходимые, без которых данный процесс не может состояться в полной мере; достаточные, при соблюдении которых педагогическое взаимодействие в образовательном процессе будет осуществляться эффективно.

На основании рассмотренных определений понятия «условия» в научной литературе были определены следующие педагогические условия гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности: учёт принципов гуманизации, фасцинации, самореализации в формировании гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности; реализация функций досуговой деятельности (нравственно-ценностной, информационно-коммуникативной, оздоровительно-рекреативной, интегративно-творческой); готовность педагога к формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности; расширение потенциала досуговой деятельности в организации ее различных направлений и видов.

Для апробации педагогических условий формирования гуманистических отношений была разработана и проведена серия досуговых мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста. В качестве основных форм досуговой деятельности для решения задач формирования гуманистических отношений применялись традиционно принятые: физкультурные досуговые мероприятия, физкультурные праздники; музыкальные развлечения и праздники, а также отдельные виды нерегламентированной деятельности, которые проводились в основном во вторую половину дня: общение (чтение произведений художественной литературы, этические беседы о содержании морально-нравственных понятий); познавательная практическая деятельность (создание проектов); игровая деятельность (дидактические игры на ознакомление с эмоциями и др.); художественная деятельность (создание коллективных творческих работ в различных техниках рисования, конструирования); трудовая деятельность (ручной труд — изготовление подарков, поделок; труд в природе — подкормка зимующих птиц, уход за растениями и др.). В организации досуговых мероприятий принимали активное участие учащиеся ГУО «Минский городской педагогический колледж» (специальность 2-00 00 01 «Дошкольное образование») в процессе учебных практик «Наблюдения и пробные занятия», технологической практики «Образовательная работа в летний оздоровительный период». Также участие в апробации педагогических условий приняли педагоги учреждений дошкольного образования города Минска и деревни Зеленочи Калинковичского района.

По результатам апробации педагогических условий было выявлено, что в группах, где были проведены серии досуговых мероприятий, у детей повысился уровень по эмоционально-мотивационному, информационно-ценностному, деятельностно-преобразующему компонентам гуманистических отношений. Дети стали лучше воспринимать и понимать эмоциональные состояния окружающих по ситуативным и экспрессивным признакам, что имеет решающее значение для развития социальных эмоций, таких как сопереживание, сочувствие, а также для дальнейшей успешной ориентации детей в социуме. Наиболее значимым результатом явилось устойчивое проявление детьми старшего дошкольного возраста личностных качеств, таких как дружелюбие, содействие, взаимопомощь сверстникам и взрослым, а также готовности по собственной инициативе совершать гуманные поступки в различных ситуациях взаимодействия. Все вышесказанное способствовало развитию умения сочетать личные и групповые интересы, что является необходимым элементом проявления гуманистических отношений к окружающим людям.

Заключение. Разработанные и внедренные педагогические условия являются эффективными для формирования у детей старшего дошкольного возраста гуманистических отношений в досуговой деятельности.

Список цитированных источников

1. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Харвест, 2007. — 976 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 16-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1984. — 796 с.
3. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие / В. Т. Кабуш. — М. : Польша, 2000. — 203 с.
4. Пишеницына, Л. А. Формирование гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Пишеницына. — Минск : Бестпринт, 2019. — 66 с.