

**О. Н. Лось,**  
кандидат психологических наук  
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

## ПОЛОРОЛЕВАЯ ТИПИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Период дошкольного детства — это время, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности. Психосексуальная дифференциация самым интимным образом вплетена в канву этого периода. Сексуальное удовольствие и психологическое благополучие взрослой личности много зависит от морально-психологической атмосферы, в которой протекало её детство. Доверчивые отношения с родителями, общая эмоциональная свобода и откровенность семейных отношений, толерантное отношение родителей к телу и его наготы, отсутствие жестких вербальных ограничений и запретов, готовность родителей откровенно обговаривать с детьми деликатные проблемы, которые их волнуют, — все это способствует формированию адекватного полоролевого поведения личности, а через него — здорового отношения к сексуальности.

**Основная часть.** Существует несколько теорий, отражающих различные стороны формирования полоролевого поведения ребёнка [1; 2].

*Теория моделирования* (в её основе лежит теория З. Фрейд) — ребёнок, не осознавая этого, идентифицирует себя с родителем своего пола и имитирует его поведение. Дети действительно чаще ориентируются на взрослых своего пола, и, игнорируя моделирование, невозможно понять и другие механизмы полоролевой дифференциации.

*Познавательная теория* утверждает, что ребёнок сначала воспринимает себя как мальчика или девочку, затем узнаёт о связанном с полом поведении и стремится вести себя соответствующим образом.

*Теория социального научения* придаёт решающее значение механизмам поощрения-порицания: мальчиков поощряют за маскулинное и порицают за феминное поведение, а девочек — наоборот.

*Языковая теория* рассматривает воспринимаемую ребёнком информацию (не только речь, но и музыка речи — тон, тембр, ритмика, и язык жестов и прикосновений) как сигнал о его половой принадлежности, который влияет на выбор объекта для моделирования и реакции на обучение и научение.

*Стадиальная теория* подчеркивает не собственно механизмы половой дифференциации сознания, а закономерности её развития во времени: сначала усвоение стандартов социального поведения и обучение полоспецифическому поведению, затем сопоставление себя с другими людьми, осознание необратимости своего пола и следование «правилам пола» уже по внутренним, интериоризованным, а не внешним мотивам.

Развитие ребёнка с первых дней жизни — это развитие конкретного мальчика или девочки.

Уже в 5—6 лет в ребёнке отчётливо просматривается будущий взрослый. Это путь от первых биологических, витальных потребностей к духовным интересам. Первоначально полностью зависимый от среды, ребёнок постепенно выделяет себя из неё, осознаёт своё физическое и психическое «Я», начинает осмысливать собственные ощущения и эмоции. Это возраст, в котором, адаптация преобладает над индивидуальностью, но предполагает её как необходимое для себя условие [3].

Пол — первая категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность. На втором году жизни, ещё не выделяя себя среди других людей и не называя себя «Я», ребёнок уже знает — мальчик он или девочка. На самых первых порах это сугубо номинативное значение: ребёнок умеет назвать свой пол, но почему это так объяснить не умеет. В разное время и в разных культурах эти признаки могут очень различаться.

Ко времени появления в речи слова «Я» дети знают свой пол, различают в этом отношении других людей, знают о некоторых различиях в требованиях к играм, занятиям, стилю поведения мальчиков и девочек. Идет интенсивное освоение половых ролей и полоролевого репертуара. Оно обеспечивается разъяснениями взрослых, прямо инструктирующих ребенка, и их реакциями на соответствие или несоответствие поведения ребенка этим инструкциям. Поскольку люди в восприятии ребёнка уже разделены на две противоположные категории — мальчиков и девочек, инструкция «Мальчики не плачут» воспринимается мальчиком и как информация о том, что девочки могут плакать [2].

Половой категоризации и усвоению полоролевых представлений способствуют и процессы идентификации «физического Я», которые сами по себе не окрашены исходно сексуальностью, но описываются обычно в качестве сексуальных проявлений. Так же, как дети узнают о своих руках, ногах, глазах и т. д., постигая их функции и научаясь связывать с ними телесные ощущения, они узнают и о половых органах, сравнивают свое телесное устройство с устройством других людей, включая различия в систему категоризации пола. С возникновением сюжетно-ролевых игр эти процессы обретают характер так называемых социосексуальных игр (игры «мама—папа», «доктор»), содержащих также элементы научения экспрессивно-телесной коммуникации. Выраженные ограничения или блокирование этой специфической стороны

психосексуального развития проявляется во взрослом возрасте сексуальными дисгармониями и нарушениями, восходящими к узости и негативной окраске поло- и сексуально-ролевого репертуара поведения.

Маленькие дети относятся к телесному низу и связанным с ним функциям как к вещам совершенно естественным. Выделительные функции ещё не вызывают брезгливости. Вид чужих половых органов может вызвать удивление, зависть, восхищение, даже страх, но никогда — отвращение [1; 2].

Для полоролевой ориентации также важен этап вопросов о происхождении детей. Стоит помнить, что оптимальные разъяснения взрослых не несут в себе сексуальной стимуляции. Дошкольники задают вопросы о происхождении детей, физических половых различиях, об органах и функциях ребёнка другого пола. В этом сказывается их собственная половая идентификация, их стремление разобраться и утвердиться в своей половой принадлежности. Пятилетние дети имеют неполные и неточные представления о репродукционном процессе. Почти все они знают, что ребёнок появляется из материнского живота, но роль отца для них смутна и неопределённа. Наибольший интерес вызывает не столько раздельное понимание миссии отцовства и материнства, сколько роль семьи, в которой эти миссии обретают конкретное выражение.

Для формирования полоролевого поведения усложняющиеся средовые детерминанты должны так или иначе согласовываться с филогенетически задаваемыми половыми различиями и их динамикой в ходе психосексуального развития [1; 4].

В динамике формирования половых ролей и половой идентичности у дошкольников можно выделить три основных периода: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Критические точки приходятся примерно на 3 года (первичная половая идентичность) и 5—6 лет (система половой идентичности). Это описание не раз и навсегда законченного процесса, а описание его динамики в дошкольном возрасте и одновременно принципа формирования половой идентичности как системы, которая в дальнейшей жизни будет содержательно обогащаться. В системе же не часть определяет целое, а наоборот, целое определяет части. Поэтому-то до 5—6 лет, пока не сформирована система половой идентичности, её формированием легче управлять в ходе воспитания, определяющего полоролевого самоотнесение ребёнком себя с другими людьми, полоролевою типизацию поведения и его переживание. Но после 5—6 лет воспитательные воздействия на отдельные стороны системы половой идентичности уже гораздо менее эффективны. Вот почему так трудно бывает после этого возраста исправлять многие погрешности полоролевого воспитания на предшествующих этапах развития [2].

Что же касается «неприличных» слов и рисунков, подглядываний, то здесь речь идёт о восполнении недостатка информации и получении представления о «неприличности», «запретности» и особой их значимости из-за бурных реакций взрослых.

**Заключение.** Все варианты детского поведения и умозаключений предусмотреть невозможно, поэтому важно прежде всего помнить о том, что интерес к телесному устройству и функциям половых органов есть у всех детей, а удовлетворение его отвечает познавательной активности ребёнка и входит необходимой частью в процессы полоролевой ориентации. У большинства детей к концу дошкольного возраста этот интерес затухает. Однако, если в это период он был блокирован или ребенок имел очень ограниченное знакомство с миром (например, воспитываясь в детском доме), он будет сохраняться до тех пор, пока не будет удовлетворён, пока ребёнок не освоит и не переживёт увиденное. Но чем позже это произойдёт, тем больше будет вероятность эмоционально-негативной окраски воспринятого как грязного, постыдного.

#### Список цитируемых источников

1. Исаев, Д. Н. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. — Л., 1988.
2. Исаев, Д. Н. Половое воспитание и гигиена пола у детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. — М.: Медицина, 1979. — 184 с.
3. Ковалёва, Н. П. Актуальность изучения семьи как фактора становления половой идентичности / Н. П. Ковалёва // Бюл. Ин-та развития ребёнка. — 2009. — № 1 (2). — С. 2—29.
4. Бочалюк, В. Й. Психологія сексуальності : навч. посіб. / В. Й. Бочалюк, О. А. Черепехіна. — Київ : Скіф, 2012. — 312 с.