

дошкольного учреждения необходимо не только подобрать альтернативные средства коммуникации для общения с данным ребёнком, но и научить своих коллег, других воспитанников общаться с данным ребёнком.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с расстройством аутистического спектра. Одной из особенностей воспитанников данной группы является низкий уровень сформированности у них социальных и коммуникативных навыков. Социализация детей данной группы — одна из наисложнейших задач, требующая от педагога профессионализма, в том числе и в области коммуникаций.

Мировые процессы миграции приводят к тому, что в наши учреждения образования приходят воспитанники, выросшие в культуре и традициях далёких от белорусских. Дети-мигранты общаются на родном языке, но данный язык может быть не знаком педагогу учреждения образования, однако это не должно стать преградой в образовательном процессе. Кроме этого педагогу учреждения образования дошкольного образования необходимо строить коммуникативный процесс, учитывая этические, нравственные, религиозные традиции каждой семьи.

Одной из особенностей современного общества является поляриность: социальная, экономическая, культурная и т. д. Однако, несмотря на разноуровневость семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, педагогу необходимо найти общий язык не только с каждой семьёй, но и с каждым родителем, чтобы сделать его своим союзником в построении инклюзивного детского коллектива.

Заключение. Современные условия развития общества и образования ведут к тому, что необходимо повышать уровень профессионализма педагога учреждений дошкольного образования, в том числе и за счёт расширения круга компетенций его коммуникативной компетентности.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : 22.07.2015, № 608 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://autismschool.by...obrazovanie...obrazovaniya-lic-s...v...> — Дата доступа: 27.07.2016.
2. *Арендачук, И. В.* Структурно-функциональная организация профессионализма личности в научно-педагогической деятельности : автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. псих. наук : 19.00.03. / И. В. Арендачук. — Ярославль, 2008. — 29 с.
3. *Адольф, В. А.* Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф. — Красноярск : ККИПКРО — 1998. — 310 с.
4. *Ильина, Н. Ф.* Профессиональное образование как условие профессионального развития педагога / Н. Ф. Ильина // Теория и практика профессионализации: опыт и перспективы : сб. ст. / под общ. ред. Г. А. Гуртовенко. — Красноярск : ККИПКРО. — 2005. — С. 16—27.
5. *Луценко, Л. И.* Повышение квалификации директора школы на основе учета развития его профессионального статуса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. И. Луценко. — Тула. — 2005. — 410 с.
6. *Долгова, В. И.* Эмпатия и коммуникативная компетентность / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. — Челябинск : АТОКСО, 2007. — 253 с.
7. *Hymes, D.* On Communicative Competence / D. Hymes; in J. V. Pride and J. Holmes (eds.). — New York : Harmondsworth: Penguin, 1972. — P. 269—293.
8. *Сергеева, Ю. А.* Коммуникативная компетенция: опыт современного терминологического анализа / Ю. А. Сергеева // Социокультурные проблемы языка и коммуникации, 2012. — № 8 — С. 28—31.
9. *Летнева, С. А.* Коммуникативная компетенция как ведущее понятие современной педагогической науки / С. А. Летнева // Научный альманах. — 2015 — № 10—2(12) — С. 288—291.
10. *Петровская, Л. А.* Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. — М. : МГУ, 2000.
11. *Введенский, В. Н.* Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В. Н. Введенский // Инновации в образовании. — 2003. — № 4. — С. 21—31.

УДК 377

Н. И. Кулак

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА ИГР И ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Проблема гендерного воспитания подрастающего поколения — одна из самых сложных и противоречивых. Гендерный подход в образовании представляет собой традиционную систему взглядов на предназначение мужчины и женщины в обществе в соответствии с их биологическими характеристиками, воспитание мальчика и девочки соответственно тем нормам, требованиям, стандартам, которые предъявляет общество к человеку в данный конкретный культурно-исторический период.

Внимание общества и государства к проблемам гендерного воспитания обусловлено тем, что в современном мире социокультурный информационный фон изменяет психологические стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности), что не способствует позитивной полоролевой социализации и приводит к частичной, а иногда и полной, утрате истинно маскулинных качеств у мальчиков и юношей и феминных — у девочек и девушек [1, с. 16].

Актуальность гендерного воспитания обуславливается также и тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется, прежде всего, на психологические и возрастные особенности ребёнка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психофизиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способов восприятия, потребностей и социального поведения детей разного пола. Система дошкольного

воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть детей растёт в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние, особенно для мальчиков [2, с. 92].

Наше время предъявляет к учреждениям дошкольного образования высокие требования, в соответствии с которыми, наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Обеспечение гендерного подхода в социализации детей — одна из важных задач развития дошкольников. Целью такого подхода является воспитание девочек и мальчиков, одинаково способных к самореализации.

Основная часть. Проблема полоролевого воспитания будущих мужчин и женщин с акцентом на выполнение специфических социальных функций, обусловленных их гендерной принадлежностью, активно обсуждалась с давних времён [2, с. 56]. Французский философ Жан-Жак Руссо выступал с революционными идеями воспитания женщин. Он утверждал, что мальчиков и девочек нужно воспитывать в одинаковых условиях и выступал против того, чтобы девочек учили только ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей [3, с. 45].

Вопросам гендерного воспитания уделяли внимание К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. К. Д. Ушинский стоял на позициях общего воспитания, выступая против патриархального подхода в воспитании. А. С. Макаренко говорил о влиянии общества на поведение человека и, в частности, на представление об идеале половой жизни человека, об общественной нравственности в вопросах половой жизни. В. А. Сухомлинский считал, что юноши должны получать мужское, девушки — женское воспитание и указывал на необходимость полового воспитания юношей и девушек на основе гармонии и взаимоуважения [1, с. 58].

Учебной программой по дисциплине «Педагогика» в разделе «Формирование личности ребёнка и его социального поведения» предусмотрено изучение вопросов полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. После теоретического изучения данной темы в рамках подготовки к семинару-практикуму «Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек» учащиеся специальности «Дошкольное образование» провели исследование по изучению теоретических и методологических основ формирования представлений, ценностных ориентаций, культуры полового поведения, формирования женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Исследовательская работа осуществлялась в рамках практики «Наблюдения и пробные занятия». Цель исследования — изучение эффективных форм работы, используемых в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данной цели были определены следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерного воспитания детей дошкольного возраста; разработать диагностические методики для исследования уровня гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста; изучить личностные особенности детей с учётом их половой принадлежности.

Объект исследования — гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — особенности использования игр и занятий в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего этапа было определение уровня сформированности представлений детей о гендерной идентичности, уточнение представлений дошкольников о половой принадлежности людей и усвоении ими социальных ролей. Для проведения исследования был подобран ряд методик, с помощью которых выявлялся уровень развития представлений дошкольников о половой принадлежности (методики «Беседа» (цель: выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин), «Назови, чьи вещи» (цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамы (папины), мужские (женские) и специфики их использования), «Выбор игрушки» (цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению), анализ продуктов детского творчества). Обработка результатов исследования производилась путём оценки уровня представлений детей о своей половой принадлежности и полоролевых особенностях окружающих людей. Согласно вышеуказанным критериям и показателям, были выделены уровни усвоения дошкольниками традиций народа: высокий, средний, низкий.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики по указанным методикам, позволил практикантам условно выделить уровни гендерного развития детей на констатирующем этапе: высокий уровень (хорошо ориентируются в социальных ролях в соответствии с половой принадлежностью) — 15%; средний уровень (имеют некоторые представления и проявляют интерес к познанию личности мужского и женского пола) — 55%; низкий уровень (не проявляют интереса, представления не сформированы) — 30%.

На формирующем этапе исследования для реализации плана мероприятий по гендерному воспитанию детей, учащиеся определили следующие формы работы: специально-организованная деятельность (занятия, игры-занятия), нерегламентированные виды деятельности (игровая деятельность, общение, трудовая деятельность и др.). Каждое занятие практиканты планировали как комплексное. Оно включало в себя три этапа.

Первый этап *подготовительный*: идёт погружение ребёнка в сюжет занятия, период подготовки к решению определённой проблемы через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей.

Второй этап *основной*: решение проблемных ситуаций по теме занятия.

Третий этап *заключительный*: общегрупповая рефлексия.

Например, в ходе проведения занятия на тему «Кто я: мальчик или девочка?» учащиеся расширяли представления о сходстве и различии людей по половому признаку, формировали умение детей подбирать одежду

в соответствии с половой принадлежностью, а также, обеспечивали условия для воспитания уважения к людям разной половой принадлежности.

Практикантами были подготовлены и проведены дидактические игры по формированию гендерной идентичности, в использовании которых был сделан акцент на полороловое воспитание. Благодаря дидактическим играм учащиеся сформировали у детей представления о таких качествах людей разного пола, как «добрый», «смелый», «ласковый», «сильный», «нежный», «спортивный», «красивый», «послушный», «драчливый», «балованный».

В ходе проведения занятия на тему «Сказочная страна мальчиков и девочек» практиканты формировали представления детей о своей половой принадлежности, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы в паре, воспитывали желание познавать себя, дружеские отношения в детском коллективе, культуру общения между детьми разного пола.

На занятии «Мы разные, но мы вместе!» учащиеся воспитывали культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.

На заключительном этапе исследования было проведено контрольное диагностирование с целью определения уровня сформированности представлений о гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, анализ и обобщение результатов проделанной работы.

В качестве основных методов диагностирования учащимися были взяты те же методики, что и на первом этапе исследования. Контрольная оценка показала, что после проведенной работы уровень сформированности представлений о гендерной идентичности у дошкольников заметно изменился. Так, высокий уровень показали 8 детей (40%), что на 25% выше, чем на начальном этапе, у 10 детей (50%) — средний уровень развития, у 2 детей (10%) — низкий уровень (по причине нерегулярного посещения учреждения дошкольного образования). Такой результат свидетельствует о том, что проводимая практикантами работа способствовала повышению уровня сформированности представлений детей о гендерной принадлежности и поведении в соответствии с ней. Количество детей с высоким уровнем возросло на 6,2%, со средним — на 6,3%, детей с низким уровнем уменьшилось на 6,2%.

Заключение. Проведение учащимися исследования по изучению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о гендерной идентичности способствовало повышению уровня теоретических и практических компетенций учащихся в вопросах полоролового воспитания дошкольников.

Список цитируемых источников

1. Коломинский, Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 165—171.
2. Мудрик, А. Н. О полороловом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Н. Мудрик // Народное образование. — 2007. — № 5. — 215 с.
3. Татаринцева, Н. Е. Полороловое воспитание дошкольников в условиях ДОУ : учеб.-практ. пособие / Н. Е. Татаринцева. — М. : Центр пед. образования, 2008. — 240 с.

УДК 378.091

Н. В. Лапате́й

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва», Дитва

ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Введение. Дистанционное обучение получает всё большее распространение в системе методической работы с педагогами. Дистанционная форма проведения мероприятий для педагогов имеет свои преимущества, такие как: возможность безотрывного обучения, совмещения рабочего графика с учебными задачами; самостоятельность в определении учебных нагрузок: возможность выбирать время и продолжительность ежедневных и еженедельных занятий; круглосуточный доступ к учебным материалам; возможность постоянно взаимодействовать с профессиональным сообществом. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя информационное пространство, позволяя идти в ногу с новейшими тенденциями в сфере образования.

Основная часть. Некоторые дистанционные технологии уже используются в системе обучения педагогов: индивидуальное обучение, парное обучение, друзья по переписке, совместная творческая работа, рецензирование, коллективное обучение, диспут, презентация, проблемная лекция, встречи с экспертами. Однако, на наш взгляд, наибольший интерес для дистанционного обучения, представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Идея объединить вышеперечисленные педагогические технологии в веб-квесте, позволила решить возникшие проблемы в заинтересованности педагогов в самообразовании, и в их дополнительном обучении. Веб-квест чаще всего характеризуется как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [1].