

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И МНОГОПОКОЛЕННОЙ СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Введение. Особое место в системе «ребёнок—взрослый» принадлежит семье. Это связано с тем, что семья формирует у ребёнка первый социальный опыт, знакомит с многообразием ролевого поведения, воздействует на развитие привычек, нравственных черт характера, психических свойств.

Многие исследователи считают, что семья, в которой есть представители трех поколений, — наилучшая и наиболее ценная воспитательная среда благодаря своей социально-психологической дифференциации.

В настоящее время с изменением экономических и социальных условий в обществе существует тенденция к увеличению количества нуклеарных семей из-за разделения расширенной многопоколенной семьи на молодую семью (родители с ребёнком или детьми) и семью прародителей (бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки). Молодое поколение стремится к независимости, что приводит к «территориальному» расслоению поколений и вытесняет старших из воспитательного процесса. Такое разделение семьи снижает её воспитательные возможности, но вместе с тем сохраняется потребность во взаимосвязях и взаимопомощи двух нуклеарных семей: молодой семьи и семьи представителей старшего поколения. У старшего поколения остаётся потребность участвовать в реализации семейных функций.

Анализ воспитания в семьях показывает, что предпринимаемые попытки воспитания детей совместно родителями и старшим поколением семьи недостаточно эффективны. Участие представителей старшего поколения семьи в воспитании дошкольников остаётся стихийным, плохо управляемым процессом.

Как родители, так и старшее поколение с определённой долей субъективизма оценивают вклад каждого в воспитание, игнорируют отдельные позиции, скрыто или явно корректируют воздействие на ребёнка других участников семейного коллектива. В таких условиях воспитательный потенциал многопоколенной семьи остаётся неиспользованным.

При сложившейся ситуации педагоги дошкольного учреждения, сохраняя определённую независимую позицию, стали компетентными помощниками в нормализации и регулировании взаимодействия детей, родителей, бабушек и дедушек, сделав бывших конкурентов добрыми союзниками.

Основная часть. Воспитание детей совместно с родителями и старшим поколением семьи должно стать не стихийным, а хорошо управляемым процессом. Для этого учитывается накопленный старшим поколением ценный опыт воспитания. Учёт педагогических воздействий представителей старшего поколения семьи в качестве воспитателей создали реальные предпосылки для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями, социальными условиями. Содержание работы в системе взаимодействия педагогов и многопоколенной семьи предполагает педагогическую работу с воспитанниками, родителями, со старшим поколением семьи. Педагогическая работа с воспитанниками направлена на формирование интереса и положительного отношения к бабушкам и дедушкам в процессе специально организованной деятельности, на обогащение когнитивного и мотивационного опыта. Работа с родителями направлена на формирование у них ценностного отношения к старости и создание условий для развития гармоничного взаимодействия старшего поколения семьи с внуками (индивидуальная и групповая форма работы). Работа со старшим поколением семьи ориентирована на обогащение их взаимодействия с собственными детьми и внуками, развитие у них толерантного отношения к педагогическим взглядам и требованиям родителей по воспитанию ребёнка.

Широко используют педагоги с детьми дошкольного возраста проективные беседы, восприятие и анализ художественной литературы и изобразительного искусства, игры, упражнения-тренинги, знакомство с родословной семьи, смотры-конкурсы, выставки, встречи. У родителей, старшего поколения и педагогов высокую оценку получили такие формы работы, как клуб «Школа заботливых родителей», тренинги, деловые игры, консультации, решение проблемных педагогических ситуаций, дискуссии, изучение методической литературы, наследие народной педагогики, видео-и аудиоматериалов.

Практика подтвердила целесообразность использования разнообразных форм работы с многопоколенной семьёй: фронтальных, групповых, парных, индивидуальных.

В своей работе мы успешно используем непосредственные способы представления семейного опыта.

Виртуальные экскурсии с использованием фото- и видеоматериалов с сопроводительным текстом или комментариями авторов, они с одинаковым интересом воспринимаются как на групповых встречах родителей, так и на общих собраниях. Например, «Отдыхаем всей семьёй», «Семейный досуг».

Родительские клубы, семейные встречи, музыкально-литературные гостиные — это тоже формы непосредственной трансляции взрослыми совместно с детьми образцов семейного взаимодействия, интересных для всех участников встречи. Выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям утренни-

ков; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах. Тематами таких встреч были: «Берегите книгу», семейная гостиная «Школа семьи», вечер отдыха «Мой родной кут», праздник белорусского языка «Не пусцім мову на звод, бо мы беларускі народ».

Идея совместного поиска и творчества нашла реализацию в созданном объединении людей старшего поколения «Гостиная бабушек и дедушек». Содержание работы гостиной определялось с учётом интересов, возможностей и пожеланий бабушек и дедушек: вечерние встречи «Бабушка учит! Дедушка учит!», «Во что играли бабушки и дедушки, когда были девочками и мальчиками?», «Бабушкина колыбелька».

Совместные семейные, спортивные праздники и походы: «Теплые встречи в семейном кругу», «Мама, папа, бабушка, дедушка, я — спортивная семья», «Праздник чистоты и здоровья». Когда родители на глазах у детей демонстрируют своё умение бегать, прыгать, соревноваться, это полезно детям, так как создаёт хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

Неделя открытых дверей для родителей, а не один день, учитывая сложившуюся тенденцию занятости родителей. В результате этого увеличилось количество мам и пап, посетивших мероприятия, проводимые в течение этой недели. Эта форма работы нравится родителям, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, научиться самим некоторым приемам и методам работы с детьми.

Из числа опосредованных способов представления ценного семейного опыта нами используются следующие наглядные средства:

- книжки-самоделки, журналы, тематические выставки: «Осенний вернисаж», «Наши увлечения», лучшее оформление групп к Новому году (здесь учитываются все виды работ, выполненные родителями: использование техники украшения окон бумажными салфетками, украшения и поделки, сделанные своими руками);

- семейные газеты с иллюстрациями, рисунками или фото с текстами в виде описательных рассказов, стихов: «Беларусочка», «Наш город», «Я и моя семья»;

- копилки семейных советов, тематические фотоальбомы: «Опыт семейного воспитания», рукотворная книга «Моё любимое животное»;

- модели, отражающие родственные связи, демонстрирующие знания и уважение к своим предкам, прошлому и настоящему семьи. Это — родословное генеалогическое древо.

Заключение. Разработанное содержание и формы педагогической работы обеспечивают условия актуализации и обогащения взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста (организация творческой группы педагогов «Семейная летопись», семинара-практикума для родителей и прародителей «Ступенька взаимопонимания», «Гостиная бабушек и дедушек», родительские собрания, дифференцированные выставки, выпуск стенгазет, семейных фотоальбомов, речевые игры, праздники и развлечения и др.). И, как следствие, повышается социальная активность участников инновационной деятельности (прародителей). Наблюдение за включением в образовательный процесс прародителей показало, что прародители принимали активное участие в организации мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей. Результаты сравнения диагностических данных, полученных при проведении первичной и контрольной диагностики, организованной в специально игровой ситуации по изучению динамики нравственных ценностей у воспитанников, позволили сделать вывод о том, что наблюдается рост проявлений всех нравственных ценностей у детей дошкольного возраста (средняя и старшая группы).

Дифференцированный подход осуществляется за счёт распределения воспитательных функций между педагогами, родителями и представителями старшего поколения, направленных на интеграцию условий воспитания ребёнка. В системе методической работы дифференциация заключалась в переходе от фронтальных к индивидуальным, групповым и коллективным формам работы с педагогами, родителями, прародителями.

В итоге решена проблема организации развивающей среды в группах (чрезмерное обилие материала в группах, рассеивающее внимание ребёнка) — разнообразие среды обеспечено не за счёт большого количества материала, а посредством смены атрибутики, моделирования, использования специальных декоративных приёмов, информационных технологий.

Таким образом, методологические основы организации партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи направлены на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста на основе сохранения лучших семейных традиций.