

которые отбивают желание читать»), 2 страница — советы дня (например, «перечисление 5 фраз, которые не нужно говорить ребёнку, если не хотите отбить желание читать»), 3 страница — практическое задание (например, «Перейдите по ссылке и поучаствуйте с ребёнком в викторине по сказкам, чтобы замотивировать его на их прочтение»).

На пятом этапе необходимо осуществить решение вопросов технического обслуживания аккаунта. И здесь важно продумать, как максимально привлекательное оформление самого аккаунта, запоминающуюся аватарку, название профиля созвучное марафону, так и чётко прописанные даты, условия и пользу для участников марафона. Заранее проведённый анонс марафона оповестит аудиторию о будущем мероприятии.

**Заключение.** Показателем результативности вовлечения родителей во взаимодействие с помощью такой формы как марафон могут стать следующие данные: количество родителей, желающих участвовать в марафоне с момента старта и выполнение всех предложенных заданий до последнего дня марафона; обратная связь через сообщения и отзывы участников марафона; внешние запросы на проведение новых марафонов.

Марафон — уникальная возможность наладить продуктивный контакт со всеми участниками образовательного процесса. Общение педагога с родителями посредством смартфонов и айфонов не заменит полноценного человеческого общения, но может быть хорошим подспорьем в активном и эффективном вовлечении родителей в образовательную деятельность.

#### Список цитируемых источников

1. Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/>. — Дата доступа: 07.01.2024.

УДК 373.3

**Василевич Наталья Александровна**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by*

### СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность проблемы формирования у обучающихся первой ступени общего среднего образования логических умений детерминирована вопросами повышения качества современного образования и соответствия его требованиям времени. В статье рассмотрена структурная модель формирования у обучающихся младшего школьного возраста данной группы умений в образовательном процессе в единстве концептуального, содержательного и процессуального компонентов.

**Ключевые слова:** умение; логические умения; учебная деятельность.

**Vasilevich Natalia Alexandrovna**

*Educational Institution "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, n.gantch@tut.by*

### A STRUCTURAL MODEL FOR THE FORMATION OF STUDENTS' LOGICAL SKILLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE FIRST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The relevance of the problem of formation of logical skills among students of the first stage of general secondary education is determined by the issues of improving the quality of modern education and meeting its requirements of the time. The article considers a structural model of the formation of primary school students of this group of skills in the educational process in the unity of conceptual, substantive and procedural components.

**Key words:** skill; logical skills; educational activity.

**Введение.** Показателем результативности работы современной школы является готовность её выпускников к самостоятельной организации собственной образовательной деятельности, что во многом определяется степенью сформированности общеучебных умений.

Общеучебные умения характеризуют подготовленность школьников к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний. В структуре общеучебных умений выделяют учебно-организационные, учебно-логические, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и другие группы умений. Успешность не только школьного обучения, но и дальнейшей самообразовательной деятельности личности, во многом детерминирована степенью сформированности у учащихся приёмов умственных

действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), составляющих основу логических умений обучающихся.

Младший школьный возраст, с одной стороны, выступает как период становления учебной деятельности, с другой — требует от учащихся определенного уровня владения общеучебными, в том числе и логическими умениями для решения познавательных задач. Всё вышесказанное актуализирует проблему формирования логических умений у обучающихся, начиная уже с первого дня систематического школьного обучения.

**Основная часть.** Под логическими умениями и навыками мы понимаем способы выполнения логических операций, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний по учебной дисциплине [1].

При разработке модели формирования у младших школьников логических умений, нами учитывались специфические характеристики логических умений такие, как:

- 1) характер логических умений определяется содержательной стороной учебного материала;
- 2) логические умения, несмотря на зависимость от содержания учебного материала носят личностный характер, поскольку какие умения использовать для решения конкретной задачи решает сама личность;
- 3) логические умения слабо осознаются; не каждый человек может описать, какие умственные действия он совершает при решении определённой задачи [2].

Разработанная нами модель формирования у младших школьников логических умений в процессе обучения включает в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Остановимся подробнее на характеристике каждого из них.

Концептуальный блок модели представлен целью, задачами и условиями формирования логических умений младших школьников в образовательном процессе первой ступени общего среднего образования. Выбор цели, ориентированной на повышение эффективности формирования логических умений младших школьников, определяет важнейшие направления работы педагога, а задачи конкретизируют процесс достижения цели:

- 1) содействие осознанному отношению учащихся к логическим умениям;
- 2) обеспечение соответствующих содержания, методов, средств формирования логических умений;
- 3) включение школьников в активную познавательную деятельность.

Определённые нами условия представляют собой комплекс мер, предпринимаемых в образовательном процессе с целью формирования логических умений у младших школьников. К таким условиям мы относим: совершенствование содержания начального образования в направлении его обогащения учебным материалом, способствующим формированию у школьников логических умений; соблюдение этапности процесса формирования логических умений; обеспечение учителя системой алгоритмических действий по формированию логических умений; использование диагностических методик определения уровня сформированности логических умений с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Содержательный блок определяет всю совокупность научных знаний, формируемых умений и навыков. Содержание образования должно быть направлено, прежде всего, на приобретение учащимися знаний о сущности и структуре логических умений. Необходимо определить состав логических умений, формируемых на первой ступени общего среднего образования. Опираясь на проведённый теоретический анализ литературных источников, можно сделать вывод, что состав логических умений исходит из основных операций мышления и описывается с использованием приёмов формальной логики. Учитывая особенности детей младшего школьного возраста, в состав формируемых в начальной школе логических умений, целесообразно включать:

- умения анализировать изучаемые объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выделять главное, т.е. находить существенные свойства в изучаемом объекте или явлении;
- умение сравнивать через сопоставление и противопоставление общих и различных свойств в изучаемом объекте или явлении;
- умение обобщать, основанное на выделении общих существенных черт и объединении на их основе предметов и явлений окружающей действительности;
- умение классифицировать — распределять предметы на классы согласно наиболее существенным признакам;
- абстрагирование, то есть отвлечение в процессе познания от несущественных сторон в изучаемом объекте с целью выделения существенных признаков.

При определении содержания образования необходимо исходить из наличного у учащихся уровня сформированности логических умений, обеспечивать его доступность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Введение нового учебного материала должно осуществляться с одновременной актуализацией имеющихся у младших школьников логических умений.

Процессуальный компонент характеризует основные этапы, формы, методы и средства взаимодействия педагога и обучаемых, направленный на реализацию поставленных цели и задач.

Формирование логических умений и навыков — процесс сложный и длительный, в котором можно выделить ряд этапов: мотивационный, содержательный процессуальный, тренировочный и рефлексивный. Для каждого из этапов характерно применение определенных методов работы. В частности, на процессуальный этап, который рассматривается нами как основной в обучении младших школьников применению логических умений в учебной деятельности наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие методы:

– метод проблемного изложения учебного материала, при котором подача нового учебного материала происходит через создание проблемной ситуации, являющейся для младшего школьника интеллектуальным затруднением; проблемное обучение предполагает переход от исполнительской к творческой деятельности, что в свою очередь, способствует выработке приёмов умственных действий, переносу знаний, развитию творческого мышления и воображения;

– частично-поисковый метод предполагает совмещение восприятия объяснений педагога с собственной поисковой деятельностью учащегося при выполнении заданий, предполагающих самостоятельное прохождение всех этапов познавательного процесса, в результате чего формируются осознанные прочные знания;

– исследовательский метод, предполагающий собой определённый логический процесс, основанный на самостоятельном наблюдении фактов и явлений, в результате чего обеспечивается творческое усвоение знаний;

– интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии в системах «учитель = ученик» и «ученик = + ученик»; основной целью при этом является создание условий для проявления инициативы учащихся, а учитель выполняет роль помощника.

Эффективность вышеназванных методов в формировании у младших школьников логических умений обуславливается тем обстоятельством, что при их применении ученик сам выступает в роли исследователя, при этом активно развивается его мыслительная деятельность. Ведь чтобы «открыть» новое знание, школьник должен научиться наблюдать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии и т. д.

Основными формами организации обучения, направленного на формирование у младших школьников логических умений являются урок (в частности проблемный), дидактическая игра, работа в группах. В качестве средств обучения выступают предлагаемые учащимся задания теоретического, практического и творческого характера.

Оценочно-результативный блок модели предполагает выделение критериев и уровней сформированности логических умений.

На основании анализа имеющихся в изученных литературных источниках критериев эффективности усвоения умений, мы отобрали и раскрыли с точки зрения формирования логических умений критерии, характеризующие, по нашему мнению, наиболее полно деятельность младшего школьника по освоению рассматриваемой нами группы умений:

– осознанность логического умения — предполагает понимание и осмысление младшими школьниками реализуемых в ходе применения логического умения действий;

– полнота выполнения действий — определяется набором необходимых логических операций, используемых в процессе выполнения задания;

– освоенность умения — предполагает чёткость, точность и рациональность последовательности действий при применении логических умений;

– скорость — определяется временем, затраченным на решение задачи;

– самостоятельность.

Критерий является по своей сути измерителем уровня; уровень, в свою очередь, представляет собой степень сформированности логических умений и навыков, результат их формирования. В соответствии с выделенными критериями нами определены три уровня сформированности логических умений:

– высокий: используется весь набор логических умений, необходимых для выполнения задания; действия осознанны, характеризуются самостоятельностью, рациональной последовательностью действий, высокой скоростью выполнения заданий, системностью в применении;

– средний: допускаются незначительные ошибки в применении умений; действия осознанны; при применении отдельных умений требуется помощь педагога; допускается нерациональность в последовательности действий; скорость выполнения заданий несколько снижена;

– низкий: выполняются лишь отдельные умения; действия неосознанны, непоследовательны и не-самостоятельны; низкая скорость; отказ от выполнения заданий.

**Заключение.** Формирование логических умений младших школьников в учебной деятельности представляет собой цельный процесс запланированной и прогнозируемой работы, моделирование которого помогает ориентировать образовательный процесс начальной школы на достижение запланированных результатов.

#### Список цитируемых источников

1. Василевич, Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков в процессе обучения: теоретический аспект / Н. А. Василевич // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». Вып. 4. — 2016. — С. 13—19.

2. Власова, В. К. Формирование логических умений будущих учителей начальных классов в современной информационной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. К. Власова. — Казань, 2006. — 198 с.