

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет  
Международная академия наук педагогического образования  
Барановичский государственный университет  
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна  
Сургутский государственный педагогический университет

# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**Часть II  
Прикладные аспекты**

**MODERN EDUCATION:  
TRADITIONS AND INNOVATIONS**

**Part II  
Applied aspects**

**Материалы международной  
научно-практической конференции**

**25 октября 2019 года**

Шадринск  
2020

Печатается по решению редакционно-издательского  
совета Шадринского государственного педагогического университета  
от 11.12.2019 г., протокол № 8

Рецензенты:

*Ахметжанова Галина Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия.

*Борисов Сергей Борисович*, доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Главный редактор: *Дзиов Артур Русланович*, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Зам. главного редактора: *Скоробогатова Наталья Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Редакционная коллегия:

*Качалова Людмила Павловна*, доктор педагогических наук, профессор.

*Самылова Ольга Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент.

*Пономарева Людмила Ивановна*, доктор педагогических наук, профессор.

*Рюмина Юлия Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Каратаева Наталья Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Барабаш Венера Габдулфаритовна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Милованова Любовь Анатольевна*, кандидат филологических наук, доцент.

*Ипполитова Наталья Викторовна*, доктор педагогических наук, профессор.

*Чипинова Наталья Федоровна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Слинкина Ирина Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Осипова Ирина Сергеевна*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Дубаков Артем Викторович*, кандидат педагогических наук, доцент.

*Шарыпова Надежда Владимировна*, кандидат биологических наук, доцент.

*Тютюева Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент.

*Филютина Татьяна Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный редактор: *Гордиевских Дмитрий Михайлович*, начальник управления научной и инновационной деятельности, канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Современное образование: традиции и инновации** [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. II. Прикладные аспекты = Modern education: traditions and innovations. P. II. Applied aspects : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Д.М. Гордиевских. – Электрон. текст. дан. (3,68 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 254 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-576-9

В сборник материалов Международной научно-практической конференции вошли научные статьи ученых, научных сотрудников и преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций СПО, методистов, руководителей и педагогов образовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, студентов, магистрантов и аспирантов, а также представителей общественных организаций.

Географическое пространство конференции представлено участниками из России (Екатеринбург, Каменск-Уральский, Курган, Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Тюмень, Челябинск), Республики Беларусь (Барановичи), Республики Казахстан (Петропавловск, Костанай, Тараз), Кыргызской республики (Ош).

Сборник состоит из двух частей. Первая часть: теоретико-методологические аспекты современного образования. Вторая часть: прикладные аспекты современного образования.

**Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.**

УДК 37  
ББК 74.0

<b>ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ .....</b>	<b>8</b>
<i>Алексеева Т.Ю., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УКЛАДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА .....</i>	<i>8</i>
<i>Антонова Г.Н., Бешильцева Т.А., ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ .....</i>	<i>10</i>
<i>Ахметгалиева Р.Р., СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ .....</i>	<i>13</i>
<i>Захарова Н.А., ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ .....</i>	<i>15</i>
<i>Колмогорова Н.И., Лыжин А.В., РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</i>	<i>17</i>
<i>Петрова Н.Э., МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ .....</i>	<i>20</i>
<i>УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....</i>	<i>20</i>
<i>Попова О.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИТНЕСА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА .....</i>	<i>22</i>
<i>Решетняк Н.В., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЯ .....</i>	<i>24</i>
<i>Сысолятина А.А., РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....</i>	<i>26</i>
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ .....</b>	<b>29</b>
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКИХ ДЕТЕЙ .....</i>	<i>29</i>
<i>Коновалова О.В., ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....</i>	<i>31</i>
<i>Иценко А.Г., Мартиновская А.В., ФЕНОМЕН СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ .....</i>	<i>34</i>
<i>Спицына О.А., Периных О.М., Брюховских Н.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ К УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ЗАУРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ .....</i>	<i>37</i>
<i>Рзаева Ж.В., Кустова Д.С., Молочко Н.В., ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ .....</i>	<i>40</i>
<i>Сейдалиева Г.Ш., Закизянов Р.Т., ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ ИНТЕРНЕТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....</i>	<i>43</i>
<i>Кишиева И.Л., Толкачева А.О., ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА) .....</i>	<i>44</i>
<i>Шамишева Г.А., Касымалиева Ж.А., ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ .....</i>	<i>47</i>
<i>Шерешкова Е.А., ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....</i>	<i>50</i>
<i>Яценко Т.Е., Аникевич А.А., Азарко Т.В., ВИКТИМНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....</i>	<i>54</i>
<i>Яценко Т.Е., Ермолович Д.М., Андрущенко П.В., ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....</i>	<i>56</i>

12. Нурмухамедова, И.В. Особенности совместной мыслительной деятельности педагогов с различным личностным потенциалом [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Нурмухамедова Ирина Валерьевна. – Ростов н/Д, 2001. – 186 с.
13. Перевалова, А.А. Формирование творческого потенциала студентов вуза: на начальном этапе обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Перевалова Алена Анатольевна. – Кемерово, 2004. – 210 с.
14. Пономарева, В.В. Развитие профессионального и личностного потенциала будущего педагога средствами психологии [Текст] / В.В. Пономарева // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2017. – № 2 (7). – С. 89-92.
15. Рассказов, Ф.Д. Профессиональный потенциал педагога как педагогическая категория [Текст] / Ф.Д. Рассказов, Т.О. Катербарг // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С. 132-140.
16. Сидорова, А.А. Развитие адаптационного потенциала личности в процессе обучения в вузе [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Сидорова Александра Александровна. – СПб., 2012. – 216.
17. Соболева, Е.В. Развитие личностного потенциала будущего психолога в образовательном процессе вуза [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Соболева, Елена Владимировна. – Екатеринбург, 2014. – 199 с.
18. Соколова, И.Ю. Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности [Текст] / И.Ю. Соколова, Е.Е. Борисова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426.
19. Сорокоумова, Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Сорокоумова Галина Вениаминовна. – Нижний Новгород, 2011. – 425.

**Сведения об авторе:** Е.А. Шерешкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

**Information about the author:** E.A. Shereschkova, Ph.D in Psychological Sciences, Associate Professor of Department of Developmental Psychology and Pedagogical Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia.

*Т.Е. Яценко, А.А. Аникевич, Т.В. Азарко  
г. Барановичи, Беларусь*

### ВИКТИМНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*В статье раскрыта сущность виктимности, виктимного поведения. Представлена обобщенная характеристика классификации видов виктимности и виктимного поведения. Описаны идентификационные признаки виктимности. Отражены результаты исследования половых различий в виктимной деформации личности.*

**Ключевые слова:** *виктимность, виктимная деформация личности, виктимное поведение, ранний юношеский возраст.*

*T.E. Yatsenko, A.A. Anikevich, T.V. Azarko  
Baranovichi, Belarus*

### VICTIM PERSONAL DEFORMATION AND TENDENCY TO VICTIM BEHAVIOR IN STUDENTS IN EARLY YOUTH

*The article reveals the essence of victimization, victim behavior. A generalized characteristic of the classification of victimization types and victimization behavior is presented. Identification features of victimization are described. The results of a study of gender differences in victim deformation of a person are reflected.*

**Keywords:** *victimization, victim deformation of personality, victim behavior, early adolescence.*

Актуальность психологического исследования данной проблемы обусловлена как сложностью и неоднозначностью самого феномена виктимности, так и немногочисленными научными данными объясняющими механизмы его возникновения.

У виктимной личности наблюдается нарушение личностных границ. Согласно С.К. Нартовой-Бочавер, способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое простран-

ство связано с психологической суверенностью, которая обеспечивает интегративность, целостность и саморегуляцию личности, определяет успешность решения жизненных задач, позволяет устанавливать собственное авторство по отношению к жизненному пути, является условием адаптации[1]. Если человек подвергается влиянию обстоятельств и воли других людей, которая им не интериоризуется, говорится о депривированности личности с элементами подчи-

ненности, отчужденности. Опыт депривации приводит к нарушению личностных границ и, как следствие, к снижению адаптации, к формированию жертвенной позиции личности и в целом повышению виктимности.

Т. Е. Яценко подчеркивает, что «с позиции субъектно-средового подхода признаками ролевого виктимного поведения личности выступают: неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, проявляющейся в способности сотрудничать и при этом сохранять автономию, признании авторства своей жизни, инициативном и ответственном преобразовании среды и своего психологического пространства» [2].

Виктимность трактуется учеными как диспозиционная характеристика личности, как проявление и фактор дезадаптации личности, как интегративное свойство личности, как субъективная склонность личности [3].

Признаками виктимности выступают: низкий уровень автономности, желание делегировать свою ответственность другому, конформность, склонность к выстраиванию созависимых отношений, низкая чувствительность к себе, неспособность эффективно преодолевать стрессовые ситуации и др.

Факторами виктимности являются социальные (направленность, моральные свойства, установки, мотивы, проявляющиеся прежде всего в отношении к людям, к себе, работе, вещам и т.д.), биологические (отставание психического развития от развития физического, преобладание в психической деятельности процессов возбуждения над процессами торможения, отклонения в психическом развитии и др.), личностные (знания, навыки, умения, привычки, уровень личной культуры, особенности эмоциональной сферы, характерологические особенности и др.).

Виктимность, как свойство личности, обладающее статусом потенциальности, обуславливает виктимное поведение, представляющее собой реализацию виктимности в межличностном взаимодействии.

В основу существующих классификаций виктимного поведения положены следующие критерии: личностные черты, межличностные роли, принадлежность социальной группе, поведенческие реакции личности, неблагоприятные условия социализации, эмоциональные переживания и др.

В классификации М.А. Одинцовой выделены три типа виктимных личностей: аутовиктимные, виктимные, гипервиктимные.

О.О. Андронниковой описано 5 типов виктимного поведения: агрессивное, самоповреждающее, гиперсоциальное, зависимое и беспомощное, некритичное поведение.

В классификации В.И. Полубинского – видовая, групповая, массовая виктимность; А.Л. Репелецкая выделяет 4 разновидности виктимности: виктимогенная деформация, профессиональная, возрвстная и патологическая виктимность.

Т.Е.Яценко дифференцирует виктимное поведение на инструментальное и неинструментальное.

Исследованию виктимности посвящены диссертационные работы М. А. Одинцовой (выделила характеристики игровой и социальной роли жертвы, типы виктимных личностей), Н. Л. Захаровой (исследовала ролевою виктимность подростков в ситуации хронического заболевания), Н. Ю. Чернобровкиной (проанализировала смысловую сферу и ценности виктимных личностей), О. О. Андронниковой, И. А. Захарьевой и М. П. Долговых (определили виды, психологические факторы виктимного поведения подростков), О. А. Клачковой (изучала структурную организацию виктимной личности), Е. С. Фоминых (исследовала виктимное поведение студентов с ограниченными возможностями здоровья).

Виктимность изучали такие белорусские ученые, как Н. И. Бумаженко, Н. П. Радчикова, Е. М. Семенова, Т. Е. Яценко.

Исследование проходило на базе УО «Барановичский государственный университет», ГУО «УПК Молчадскаядетский сад – средняя школа».

Выборку исследования составили 100 человек в возрасте 16-18 лет. Из них 18 юношей и 82 девушки.

Рассмотрим результаты по опроснику «Тип ролевой виктимности» (М. А. Одинцова и Н.П. Радчикова).

У девочек иерархия выраженности видов виктимности имеет следующий вид:

1. Гипервиктимность – позиционирование себя как агрессивной жертвы, живущей с рентной установкой «мне все должны».

2. Виктимность (склонность к исполнению социальной роли жертвы в межличностных отношениях).

3. Аутовиктимность (склонность к исполнению игровой роли жертвы в межличностных отношениях, для которой характерно стремление манипулировать другими людьми, вызывая жалость к себе, демонстрируя свои страдания).

У мальчиков иерархия выраженности видов виктимности имеет следующий вид:

1. Гипервиктимность – выражена в большей степени.

2. Виктимность и аутовиктимность – выражены в меньшей степени, статистически значимых отличий нет.

Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие различий в виктимности у юношей и девушек. У девушек в большей степени, чем у юношей, сформирована социальная роль жертвы ( $t=2,04$ ,  $p=0,04$ ). В целом для девушек характерна большая сформированность ролевой виктимности, чем для юношей ( $t=1,67$ ,  $p=0,097$ ).

Установлено, что у юношей больше выражена:

– ролевая виктимность, чем игровая роль жертвы ( $t=6,35$ ,  $p=0,000$ );

– ролевая виктимность, чем социальная роль жертвы ( $t=7,43$ ,  $p=0,000$ ).

Установлено, что у девушек больше выражена:

– социальная роль жертвы, чем игровая роль жертвы ( $t=2,7$ ,  $p=0,01$ );

– ролевая виктимность, чем игровая роль жертвы ( $t=14,5$ ,  $p=0,000$ );

– ролевая виктимность, чем социальная роль жертвы ( $t=18,8$ ,  $p=0,000$ ).

Рассмотрим результаты по методике «Опросник склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой.

Иерархия выраженности склонности к различным видам виктимного поведения у юношей:

1. Агрессивное виктимное поведение, самоповреждающеевиктимное поведение, не критичное виктимное поведение – выражены в большей степени, не имеют статистически значимых различий.

2. Гиперсоциальноевиктимное поведение, зависимое виктимное поведение – выражены в меньшей степени, не имеют статистически значимых различий.

Иерархия выраженности склонности к различным видам виктимного поведения у девушек:

1. Агрессивное виктимное поведение, самоповреждающеевиктимное поведение – выражены в большей степени, не имеют статистически значимых различий.

2. Зависимое виктимное поведение, не критичное виктимное поведение.

3. Гиперсоциальноевиктимное поведение – выражено в меньшей степени.

Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало наличие различий в выраженности видов виктимного поведения у юношей и девушек. У юношей в большей степени, чем у девушек, выражено агрессивное виктимное поведение ( $t=-2,17$ ,  $p=0,03$ ), а также не критичное виктимное поведение ( $t=-3,23$ ,  $p=0,001$ ), реализованная виктимность ( $t=-3,22$ ,  $p=0,002$ ), самоповреждающее и саморазрушающеевиктимное поведение ( $t=-1,91$ ,  $p=0,058$ ).

Таким образом, для большинства девушек характерно агрессивное виктимное поведение, самоповреждающеевиктимное поведение, гипервиктимность. Для большинства юношей характерно агрессивное виктимное поведение, самоповреждающеевиктимное поведение, не критичное виктимное поведение, гипервиктимность. У юношей в большей степени, чем у девушек, выражены: агрессивное виктимное поведение, не критичное виктимное поведение, самоповреждающее и саморазрушающее виктимное поведение, реализованная виктимность. У девушек в большей степени, чем у юношей, сформирована социальная роль жертвы и ролевая виктимность.

#### Список использованных источников

1. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
2. Яценко, Т.Е. Девиктимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся подросткового возраста [Текст] / Т.Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 2. – С. 54–62.
3. Яценко, Т.Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода [Текст] / Т.Е. Яценко // Вестник Барановичского государственного университета. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение). – 2019. – № 7. – С. 127–134.

**Сведения об авторах:** Т.Е. Яценко, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии «Барановичский государственный университет», А.А. Аникевич, педагог-психолог, педагог социальный ГУО «УПК Молчадская детский сад – средняя школа Барановичского района», Т.В. Азарко, студент специальности «Практическая психология» «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Беларусь.

**Information about the authors:** T.E. Yatsenko, Ph.D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department Chair of Psychology, Baranavichy State University, A.A. Anikevich, Psychologist, Social Teacher, «CPC Molchad kindergarten - secondary school of Baranavichy district», T.V. Azarko, student of the specialty «Practical Psychology, Baranavichy State University, Baranovichy, Belarus.

*Т.Е. Яценко, Д.М. Ермолович, П.В. Андрущенко  
г. Барановичи, Беларусь*

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*В статье актуализирована проблема прокрастинации как социально-психологического феномена современного общества. Приведены трактовки прокрастинации в психологической науке. Систематизированы негативные социально-психологические последствия прокрастинации. Представлены результаты эмпирического исследования ситуативно обусловленной, личностно обусловленной, академической прокрастинации, прокрастинации в принятии решений.*