

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. В современных условиях экономических изменений и преобразований всё больше возрастают требования работодателей к молодым специалистам. В целях формирования конкурентоспособного специалиста педагогический коллектив учреждения высшего образования ставит перед собой главную задачу — подготовку специалистов, профессионально компетентных, готовых к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Проблема комплексной подготовки будущих специалистов, формирования профессиональной компетентности решается через реализацию междисциплинарных связей смежных дисциплин специальности. Поэтому, разрабатывая педагогические условия формирования художественно-технических умений у будущих учителей технологий, мы первым условием выбрали обеспечение междисциплинарных связей в процессе формирования художественно-технических умений.

Основная часть. Междисциплинарность — это заимствование методов, инструментария из других дисциплин, их интеграции на уровне конструирования междисциплинарных объектов, предметов, обработка которых позволяет получить новое научное знание [1].

Исследователь Н. В. Подопригора обращает внимание на то, что междисциплинарные связи в современном учебном процессе являются проявлением интегративных процессов, которые происходят в науке и жизни общества. Они играют важную роль в повышении фундаментальной, научной, профессиональной и практической подготовки будущих учителей [2].

Междисциплинарные связи выступают одним из важных путей углубления знаний и умений будущих учителей технологий, способствуют развитию их творческого мышления.

Автор М. Н. Мозговая приводит несколько классификаций междисциплинарных связей. По широте охвата учебных дисциплин различают внутреннецикловые (связи между отдельными дисциплинами) и межцикловые (связи между циклами дисциплин). По основным компонентам процесса обучения (содержание, формы организации, методы) междисциплинарные связи можно разделить на содержательно-информационные и организационно-методические. Содержательно-информационные связи делятся по составу научных знаний на фактические (связи общих фактов), понятийные (связи понятий), теоретические (развитие основных положений теорий и учений), философские (конкретизация и обобщение категорий и законов диалектики), идеологические (согласованное раскрытие воспитательных аспектов науки) [3].

В целях обоснованного выделения целесообразных для нашего исследования междисциплинарных связей осуществим анализ образовательно-профессиональных программ (ОПП).

Анализ ОПП показал, что сегодня в учебных планах подготовки учителей технологий преобладают узконаправленные дисциплины со своими программами, учебниками и т. п. Каждая из них пользуется своей, присущей ей терминологией. Впрочем, практика подготовки будущих учителей технологий к обеспечению проектно-технологической деятельности, формирование художественно-технических умений у учащихся, а также требования общества убеждают в целесообразности применения междисциплинарных связей дисциплин цикла профессиональной научно-предметной подготовки в целях формирования художественно-технических умений у будущих учителей технологий.

Подчёркиваем, что чрезмерная специализация предметов способствует распылению сведений, ведёт к проблемам целостного осмысления процессов из-за их постоянного усложнения. В то же время одинаковая проблематика рассматривается в составе различных чрезмерно дифференцированных по предмету дисциплин.

Результаты нашего исследования, содержания учебных программ дисциплин цикла профессиональной научно-предметной подготовки, составленных педагогами различных учебных заведений педагогического образования, показали, что учебный материал дисциплин направлен на формирование умений, специфических для каждой из них, дисциплины частично обеспечивают подготовку будущих учителей технологий к выполнению этапов проектно-технологической деятельности. Результаты анализа цикла дисциплин профессиональной научно-предметной подготовки позволили сделать вывод, что вследствие их изучения не может сложиться целостного впечатления о процессе проектно-технологической деятельности, студенты участвуют в отдельных, независимых друг от друга этапах этой деятельности. Как результат, будущие учителя технологий не получают реального готового проектируемого и изготавливаемого объекта труда. В проанализированных учебных планах была выявлена только одна дисциплина («Техническое творчество»), которая наиболее приближена к процессу проектно-технологической деятельности, однако внутри этапов являются выпущенными определённые составляющие, о которых говорилось выше.

Следовательно, возникает объективная необходимость более основательной подготовки будущих учителей к проектно-технологической деятельности, а именно к формированию умений, обеспечивающих выполнение всех её этапов. Это возможно осуществить на основе междисциплинарных связей.

Междисциплинарные связи дисциплин цикла профессиональной научно-предметной подготовки позволят избавиться от дублирования изучаемого материала, акцентировать внимание на составляющих частях этапов процесса проектно-технологической деятельности, формировании присущих каждому этапу художественно-технических умений.

Важно согласовать содержание рассматриваемых учебных дисциплин, в процессе реализации которого каждая из них опирается на осуществленный в процессе изучения предшествующей дисциплины этап проектно-технологической деятельности и сформированные художественно-технические умения, обеспечивает овладение конкретным этапом проектно-технологической деятельности с присущими ему умениями и готовит учащихся к успешному выполнению следующего этапа проектно-технологической деятельности.

Необходимым является исключение дублирования в формировании одних и тех же знаний в процессе изучения различных дисциплин. Альтернативой является их углубление, совершенствование. Это поможет освободить время на выполнение творческих задач.

С помощью использования междисциплинарных связей в процессе формирования художественно-технических умений у будущих учителей технологий становится возможным обеспечение преемственности, систематичности и последовательности в изучении дисциплин цикла профессиональной научно-предметной подготовки, их органического взаимодействия, направленного на подготовку будущих учителей технологий к обеспечению проектно-технологической деятельности в школе, к формированию у студентов соответствующих художественно-технических умений.

Вслед за Л. А. Теряевой мы берём во внимание то, что междисциплинарные связи являются источником междисциплинарной информации, которая отражает: 1) материал из других учебных дисциплин, который применяется во время изучения одной отдельной учебной темы (прямые связи); 2) конкретную тему, изученную во время одной из дисциплин и которая изучается дальше на других дисциплинах цикла (прямые связи); 3) последовательность и перспективность развития ведущей темы по формированию художественно-технических умений во время изучения других тем в различных дисциплинах цикла или наоборот (обратные связи); 4) продолжительность междисциплинарных связей за время изучения данной темы [4].

Заключение. Реализация педагогических условий формирования художественно-технических умений у будущих учителей технологий предполагает выполнение следующих действий: выработку мотивационной направленности на творческую художественно-техническую деятельность; овладение будущими учителями технологий теоретическими знаниями о сущности, месте и назначении проектно-технологической деятельности; формирование художественно-технических умений, а также навыков выполнения всех этапов проектно-технологической деятельности; непрерывное самосовершенствование художественно-технических умений в проектно-технологической деятельности; организацию научно-исследовательской работы в процессе написания курсовых работ; обобщение, систематизацию приобретённых знаний и проверку художественно-технических умений в процессе выполнения квалификационных дипломных работ; внедрение в учебный процесс системы междисциплинарных задач.

Список цитируемых источников

1. Колот, А. М. Міждисциплінарний підхід як домінанта розвитку економічної науки та освітньої діяльності / А. М. Колот // Соц. економіка. — 2014. — № 1, 2. — С. 76—83.
2. Подопрігора, Н. В. Математичні методи фізики як інтегративний чинник міждисциплінарних зв'язків у професійній науково-предметній підготовці майбутніх учителів фізики / Н. В. Подопрігора // Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Пед. науки. — 2014. — Вип. 3. — С. 235—242.
3. Мозгова, М. Н. Міждисциплінарні зв'язки як один з методів сучасних технологій навчання [Електронний ресурс] / М. Н. Мозгова // Куп'ян. мед. коледж ім. Марії Шкарлетової. — Режим доступу: <http://medcollege.com.ua/node/219>. — Дата доступу: 29.01.2018.
4. Теряева, Л. А. Междисциплинарные связи в формировании методической компетентности будущих учителей музыки [Электронный ресурс] / Л. А. Теряева // Освітологічний дискурс. — 2015. — С. 264—273. — Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/229>. — Дата доступу: 29.01.2018.