

Богатко Иоланта Зигмунтовна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. В данной статье представлен организационно-управленческий механизм организации инновационной деятельности на базе учреждения дошкольного образования (кадровое, информационно-методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение), эффективные методы и приёмы ведения инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность; мотивация; проект; ресурсы.

Bogatko Iolanta Zigmuntovna
State Educational Institution “Kindergarten No 35, Lida”, Lida, Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by

INNOVATIVE ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION: ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT MECHANISM

Innovative activity in the field of education is a process of implementation into practice of the results of fundamental and applied scientific research tested in the course of experimental activity. This article presents the organizational and managerial mechanism for organizing innovative activity on the basis of a preschool educational institution (personnel, information and methodological, psychological and pedagogical, material and technical support), effective methods and techniques for conducting innovative activity.

Key words: innovative activity; motivation; project; resources.

Введение. Преобразования, происходящие во всех сферах общества — экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием её процветания и развития. Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Это затрагивает каждого из нас, так как такие понятия, как качество образования, социальный заказ — вошли в нашу жизнь. Поэтому не удивительно, что одним из важнейших направлений в образовании является инновационная деятельность учреждений, в том числе и учреждений дошкольного образования (далее — УДО).

Основная часть. Развитие учреждения дошкольного образования на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, который требует разработки соответствующей стратегии управления. Выбор инновационной стратегии — одна из важнейших проблем управления нововведениями.

Вместе с тем, исследования инновационных процессов в образовании, в основном, ориентированы на педагогов, педагогические коллективы, что оставляет вне поля зрения управленческий аспект работы. Постоянно изменяющееся содержание управленческой деятельности, мобильность организационных структур, обеспечивающих продвижение инновационных процессов в системе образования, требуют особых инновационных умений, способностей и качеств от руководителя учреждения образования [1, с. 149].

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований [2, с. 95].

В процессе перевода УДО в режим развития можно выделить несколько этапов.

Первый этап ознаменовывается осознанием важности преобразований, т. е. наличием своего рода идейного вдохновителя и генератора будущих идей. Самым продуктивным является вариант, когда вдохновителем проекта является заведующий учреждением дошкольного образования, либо заместитель заведующего по основной деятельности — формальные лидеры, со своими полномочиями.

Второй этап — поиск идеи инновационной деятельности. Проблемное поле инновационного проекта может формироваться двумя способами:

- 1) на основе проблемного анализа работы учреждения дошкольного образования;
- 2) тема инновации предлагается членами коллектива, готовыми к её реализации.

В первом случае, проблемное поле будет затрагивать организационную и управленческую сферы, во втором — более частную, касающуюся внедрения отдельных технологий.

На третьем этапе необходимо сформировать творческую группу для внедрения инновационного проекта. Важно сформировать не столько административную команду, что само по себе является неперенным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению намеченного новшества. Желательно, чтобы педагоги, задействованные в рамках проекта, имели опыт исследовательской работы.

Четвёртый этап — мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности. В целом формы и методы мотивации педагогического коллектива определяет на данном этапе руководитель учреждения образования. Его задача — заручиться поддержкой и пониманием как минимум группы, которая будет непосредственно причастна к инновационной деятельности. Это именно та критическая масса, без наличия которой бессмысленно и даже опасно начинать какие-либо изменения.

Далее, на пятом этапе, определяются конкретные управленческие действия по реализации выработанной идеи. При составлении плана или программы реализации проекта важно максимально конкретизировать индивидуальные задания для каждого педагога.

И шестой этап — это реализация программы инновационного проекта. Реализация её должна сопровождаться анализом затруднений, групповыми и индивидуальными консультациями, позволяющими корректировать деятельность педагогов.

Для эффективного внедрения инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования должны быть созданы необходимые условия: кадровое, информационно-методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение.

Инновационная деятельность начинается с изучения нормативных документов. Основные направления инновационной деятельности в сфере образования обозначены в «Кодексе Республики Беларусь об образовании». Порядок организации и проведения инновационной деятельности в сфере образования определен «Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования».

Инновационный проект разрабатывается и направляется консультантом на предварительное рассмотрение в учреждения образования, на базе которых предполагается осуществление инновационной деятельности в сфере образования, либо в организацию, осуществляющую научно-методическое обеспечение образования. «В случае согласия участвовать в инновационной деятельности учреждения образования, за исключением указанных в частях четвертой и пятой настоящего пункта, подают заявки на участие в инновационной деятельности в сфере образования в управления (отделы) образования по месту их нахождения не позднее 5 апреля» [3, с. 7].

Проект оформляется в соответствии с п. 20 «Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276), и содержит:

- 1) полное название инновационного проекта;
- 2) данные о консультанте (консультантах) и руководителе учреждения образования: фамилию, собственное имя, отчество (если таковое имеется), место работы и должность служащего, ученую степень и (или) ученое звание (при наличии);
- 3) перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности в сфере образования;
- 4) обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности в сфере образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность;
- 5) цель и задачи;
- 6) описание структуры внедряемой модели (технологии, методики, системы, иное);
- 7) кадровое и материально-техническое обеспечение инновационного проекта;
- 8) описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности в сфере образования;
- 9) сроки осуществления инновационной деятельности в сфере образования;
- 10) финансово-экономическое обоснование инновационного проекта;
- 11) программу реализации инновационного проекта;
- 12) план реализации инновационного проекта на учебный год.

Инновационный проект рецензируется и подписывается консультантом. Кроме того, рекомендуется составлять программу реализации инновационного проекта по направлениям деятельности, план реализации инновационного проекта на учебный год.

Программа обязательно утверждается руководителем учреждения образования. На основании программы реализации инновационного проекта составляется календарный план на текущий учебный год. Календарный план обязательно утверждается руководителем учреждения образования.

Руководители учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом инновационного проекта обеспечивают информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в сфере образования. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, ежегодно и по окончании сроков реализации инновационного проекта оформляет справку/отчёт и согласовывает её с консультантом инновационного проекта до 15 мая [3, с. 7].

С целью *повышения квалификации* участников инновационной деятельности могут быть организованы: инструктивно-методические совещания; заседания творческой группы; семинары; рабочие встречи с консультантом; индивидуальные консультации, собеседования участников инновационного проекта с руководителем проекта и консультантом, повышение квалификации педагогов.

В рамках *информационно-методического сопровождения* разрабатываются и утверждаются локальные нормативные документы: приказ «Об организации и проведении инновационной деятельности»; Положение о творческой группе по внедрению инновационного проекта; дневники инновационной деятельности педагогических работников; протоколы совещаний, на которых обсуждаются ход и результаты инновационной деятельности; документы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения образования (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, жидкокристаллические телевизоры, ноутбуки и т. д.) позволяют осуществить мероприятия, запланированные в ходе реализации инновационного проекта.

Одним из важнейших аспектов управленческой деятельности является мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности. Педагогический работник — главное действующее лицо в педагогическом процессе — должен быть профессионалом высокого уровня, способным на разрушение сложившихся стереотипов, перестройку мышления и деятельности, формирование аналитических умений, позволяющих глубоко проникать в сущность процессов и явлений.

С 2024 года государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды» является республиканской инновационной площадкой, где реализуется инновационный проект «Внедрение методики формирования социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе использования сенсорной интеграции». Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта обеспечивает консультант Крюковская Наталья Владимировна, заведующий кафедрой теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат педагогических наук, доцент.

Цель инновации — повышение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра 6—8 лет на основе использования сенсорной интеграции. Продолжительность инновационной деятельности составляет два года с целью установления динамики в формировании социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе использования сенсорной интеграции.

Данный инновационный проект решает проблему социализации детей с расстройствами аутистического спектра, формирования у них навыков взаимодействия с окружающими.

В соответствии с нормативными актами разработана программа инновационной деятельности на 2024—2026 годы, составлен календарный план инновационной деятельности на 2024/2025 учебный год, организовано психологическое сопровождение инновационной деятельности.

В проектную команду на основании приказа заведующего включены квалифицированные мотивированные педагоги, с определением функциональных обязанностей: заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель дошкольного образования для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Участниками проекта разработаны индивидуальные темы, составлен свой календарный план, ведутся педагогические дневники. Реализации цели и задач проекта помогают педагогический совет, совещания при заведующем, родительские собрания, работа консультационного пункта для участников инновационной деятельности.

С целью выявления проблем, стартового уровня готовности педагогов к преобразованиям была проведена диагностика «Готовность педагогов к инновационной деятельности». Анализ результатов показал, что по итогам анкетирования «Восприимчивость педагогов к новшествам» было набрано 0,77 балла, что является допустимым уровнем; 78 % педагогов чувствуют себя достаточно подготовленными к освоению новшеств в содержании обучения; 22 % — считают, что они частично готовы к данным преобразованиям. Следует отметить, что для коллектива это первый опыт участия в инновационной деятельности.

В соответствии с программой инновационного проекта были определены критерии и показатели, соотносённые с которыми позволит определить успешность и эффективность инновации.

Исходя из программы инновационного проекта составлен календарный план на 2024/2025 учебный год, который содержит: название этапа инновационной деятельности, задачи инновационной деятельности на этом этапе, характеристика участников, содержание работы, мероприятия, сроки мероприятий, ответственные за реализацию мероприятий

Мероприятия, заложенные в календарный план, направлены на изучение проекта, реализацию проекта, организацию методической работы с педагогами по инновационной деятельности, проведение диагностических срезов, организацию взаимодействия с семьёй, проведение контроля за ходом инновационной деятельности, подготовку информационных материалов, методических рекомендаций, презентацию результатов инновационной деятельности.

Информация об инновационном проекте размещена на сайте УДО во вкладке «Инновационная деятельность»: название проекта, цель, задачи проекта, краткая аннотация проекта, целевая аудитория.

В настоящее время Академией образования введено новшество и создана информационная система сопровождения инновационной деятельности. Посредством индивидуального логина и пароля мы имеем возможность заходить на сайт Академии образования, где выкладываем информацию о ходе реализации инновационного проекта (календарный план, отчёты).

Благодаря участию в инновационной деятельности, в учреждении дошкольного образования поселился дух творчества, поиска нового и эффективного, стремления идти вперед. Участники проекта отмечают повышение уровня своей инновационной компетентности, профессионального и личностного развития.

Заключение. Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что сегодня готовность к инновационной деятельности — показатель профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования, специалистов. Время требует от каждого педагога, особенно от руководителя учреждения образования, оперативной и эффективной адаптации к новым условиям жизни, ускоренного овладения новыми знаниями, новыми компетенциями. Главной задачей заведующего учреждением дошкольного образования при внедрении в образовательный процесс инновационных технологий, является создание условий для самореализации и саморазвития каждого педагога, ситуаций успеха, постоянное стимулирование и позволяет ему определить оптимальную (наилучшую для конкретного педагогического коллектива в данной образовательной ситуации) стратегию управления инновационными процессами.

Таким образом, участие в инновационной деятельности способствует профессиональному и личностному росту педагогического коллектива. Это актуально для нашего времени, так как является и условием конкурентоспособности образовательного учреждения, и условием обеспечения социализации как его воспитанников, так и самих педагогов.

Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Инновационная деятельность педагогических коллективов как фактор развития образования / Г. Ф. Бедулина // Треугольник знаний: образование — наука — инновации : мат-лы междунар. научно-практ. конф., Минск, 20—21 апреля 2016 г. — Минск : БНТУ, 2016. — С. 149—151.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.07.2024 № 2/3108 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь (дата обращения: 23.10.2024).
3. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь // постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 23.08.2022 № 276 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21124371> (дата обращения: 10.12.2024).

УДК 378

Бочарова Наталья Юрьевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, lida.natali@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА MATATALAB LITE

В статье рассматривается вопрос необходимости развития алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Педагогические возможности, особенности и преимущества использования, этапы использования робототехнического набора Matatalab Lite в процессе формирования алгоритмического мышления воспитанников старшего дошкольного возраста, возможность интеграции Matatalab Lite в образовательный процесс учреждения дошкольного образования, а также примеры практического использования робототехнического набора.

Ключевые слова: дошкольный возраст; алгоритмическое мышление; алгоритмы; Matatalab Lite.