

зацию мотива волонтерской деятельности. Формирование готовности к такой деятельности выступает одним из важнейших регуляторов успешной ее реализации.

Волонтерское движение молодежи и представителей старшего поколения вызвано стремлением к гуманистической деятельности. Людей в волонтерском движении привлекает, прежде всего, желание реализовать свой потенциал, приобрести жизненный опыт.

Представляется, что такого рода деятельность служит сплачивающим фактором для представителей разных поколений и различных конфессиональных и политических убеждений в условиях возросшей дифференциации социума. Однако для подобного объединения необходим новый уровень понимания этого многогранного явления. Определенные шаги в этом направлении наукой предприняты. Можно отметить работу Е. А. Луговой, посвященную «философскому основанию» добровольчества, в которой главное внимание уделено альтруизму и его аксиологическому и социальному обоснованию [3, с. 221—223]. Также, автор рассматривает нравственные принципы и категории, лежащие в основе феномена добровольчества, такие как альтруизм, добро, свобода воли, сострадание и бескорыстие.

Отметим, что волонтерская деятельность носит преимущественно альтруистический характер. Знаменательно, что противоположные понятия «альтруизм» и «эгоизм» могут быть направлены на одну цель — сделать человека счастливым, осуществить его мечты, но пути для этого избираются разные. Альтруизм и эгоизм противоположны друг другу, потому что интересы других людей для первого — цель, а для второго лишь средство. Тем не менее, оба этих принципа глубоко укоренены в человеческой природе. Безусловно, инстинкт самосохранения относится к базовым механизмам и оказывает влияние на все живые организмы.

Заключение. Приобретая опыт волонтерства во время обучения в университете, студенты знакомятся с его формой и содержанием, учатся работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде, овладевают приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, практическими навыками использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности.

Актуальность педагогических знаний в решении социальных проблем и востребованность специалистов потребовали их подготовки к будущей профессиональной деятельности в процессе волонтерства, где наиболее ярко проявляются личностные качества, их стремления, интересы, склонности, ценностные ориентации, мотивация. Идея доброй воли становится ориентиром в выборе будущей профессиональной деятельности. Кроме того, добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи.

Список цитируемых источников

1. Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием: Вып. 6 / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т ; редкол.: Я. Л. Коломинский, В. И. Козел, Т. Е. Яценко ; междунар. редкол. Т. Ф. Велента [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2017. — 311 с.

2. *Потапенко, О. В.* Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма студенческой молодежи / О. В. Потапенко, С. И. Тимошенко. — Горки: БХСА, 2011. — 44 с.

3. *Луговая, Е. А.* Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России / Е. А. Луговая. — М. : Саратов: ПАГС, 2008. — С. 221-223

УДК 37.017

В. Н. Войшевич, А. А. Мацевило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Введение. Стратегическая цель гражданско-патриотического воспитания — формирование не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. В соответствии со стратегической целью определяется педагогическая цель гражданско-патриотического воспитания — воспитание гражданско-патриотической культуры личности, выражающейся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам и к государственной власти.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть ориентировано на формирование воспитываемого пространства, позволяющего создать в любом учреждении образования реально ощутимую атмосферу

уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения в коллективе.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях выдвигается как одна из наиболее актуальных задач. Особое место в решении этой задачи отводится учреждениям высшего образования, готовящим поколения будущих профессионалов. От уровня их патриотической воспитанности, в определенной мере и подготовленности зависит содержание патриотической направленности не только их деятельности, но и тех коллективов, в которых они будут трудиться, а в последующем и руководить таковыми.

Основная часть. Воспитание гражданско-патриотических качеств студентов является приоритетным направлением работы современной высшей школы [1, с. 15].

В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются нравственные, правовые, политические и другие знания, ответственное отношение к обществу самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

Необходимо отметить, что содержание гражданско-патриотического воспитания конкретизируется в его основных направлениях:

1. Обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие ими основных гражданско-патриотических ценностей.

2. Воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных и интернациональных чувств.

3. Формирование готовности к выполнению своего гражданского долга, накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности [2, с. 14].

Патриотическое воспитание тесно связано с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению.

Анализ научно-методической литературы позволил выявить условия и факторы патриотического воспитания студенческой молодежи, от характера которых складывается и формируется мироощущение человека и характер проявления его патриотических чувств.

Остановимся на рассмотрении ряда, как представляется, существенных моментов взаимодействия личности и окружающего ее мира.

1. Социально-политические. В данном контексте характер патриотизма проявляется в зависимости от принципов и норм политической жизни, социально-экономической и политико-идеологической направленности в деятельности государства, состояния и понимания гражданами целей и перспектив общественного развития, уровня ценностного отношения к человеку как основной движущей силе прогресса [3, с. 50]. Это прямо и опосредованно зависит прежде всего от концептов национальной идеологии, они поддерживаются в общественном сознании через соответствующие идеи, образы и идеалы.

2. Культурно-функциональные. Основными средствами и ресурсами генерации патриотизма выступают язык, культура, образование, литература и искусство, коммуникации, СМИ. Перед вузами стоит задача выработки понимания существа происходящих в духовной ситуации процессов с тем, чтобы выработать у студентов на этой основе чувства любви к Отечеству, гордости за его историю и символы [4, с. 16].

3. Социально-психологические. Это возрастные и другие особенности студентов. Они представляют молодежь со всеми ее мировоззренческими, психологическими, эмоциональными и другими присущими ей характеристиками и признаками.

4. Профессиональные. Уровень патриотизма прямо и опосредованно взаимосвязан с профессиональной составляющей структуры и деятельности личности. Здесь проявляется его поведенческая и деятельностная стороны. Ее сутью является опыт, умения и способности личности к реализации идей патриотизма «на деле», в реальной практике.

Фактически любой человек, у которого сформированы патриотические качества, готов к более ответственному (в целом ряде профессий даже жертвенному) выполнению своих профессиональных обязанностей. И если в процессе подготовки студентов создается соответствующая патриотическая атмосфера, то в них формируются способности к реализации общественно значимых целей в будущей трудовой деятельности. Именно при освоении профессии у будущего специалиста вырабатывается чувство единства своих успехов с успехами других людей, коллективов, страны в целом.

5. Межличностные. На индивидуальном, личностном уровне патриотизм функционирует как духовно-нравственная установка и определенный результат выполнения человеком прежде всего гражданского и нравственного долга, уровня социальной и профессиональной ответственности за судьбы Отечества. Эта сторона патриотизма выражает тот или иной уровень знаний человека о патриотизме, соответствующее интеллектуальное и эмоционально-волевое состояние его «Я», представления о характере и особенностях воспитания и самовоспитания патриотической мотивации, а также степень осознания духовно-нравственной способности и готовности утверждать высшие патриотические ценности в непосредственных взаимоотношениях с окружающим его миром [5, с. 34].

6. Отношение к ратным и трудовым традициям страны и народа. Традиции патриотизма в основе своей проявляются в той или иной форме духовно-нравственного отношения человека к прошлому, закреп-

ленному и подтвержденному историческим опытом поколений. Для традиций характерны устойчивость, всеобщность, действенность и обращенность к высшим нравственным ценностям. Можно говорить, что в традициях закрепляется духовно-нравственная воля нации, проявляющаяся в традициях чести, совести, достоинства, героизма, долга перед Отечеством.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ особенностей проявления объективных и субъективных условий формирования патриотизма показывает, что решение данной проблемы далеко не во всем зависит от учреждений высшего образования. В то же время нельзя и преуменьшать роль таковых, при этом средства и формы данной работы могут быть разные.

Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодежи / Г. Ф. Бедулина // Проблемы выхавання — Серья «У дапамогу педагогу». — 2010. — № 4. — С. 14—18.
2. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. — 2005 — № 1 — С. 12—16.
3. Яшкова, Т. В. Патриотическое воспитание молодежи в условиях поисковой деятельности / Т. В. Яшкова // Педагогика. — 2009. — № 10. — С. 50—54.
4. Черноусова, Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании : учеб. пособие / Ф. П. Черноусова — М. : Центр педагогического образования. — 2012. — 112 с.
5. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / В. В. Буткевич. — Минск: Нац. Ин-т образования. — 2010. — 208 с.

УДК 796.819

А. А. Дрозд, Н. Н. Филимонов

Учреждение образования «ГУО «СШ № 9 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В Республики Беларусь перед учреждениями образования остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, формированию базы движений. За последние годы состояние здоровья обучающихся прогрессивно ухудшается. У большинства школьников имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжелых форм сколиоза. Поэтому актуальной задачей для учителей физической культуры и здоровья является поиск и внедрение в практику физического воспитания обучающихся современных средств физической культуры.

По нашему мнению, важное место в процессе физического воспитания подрастающего поколения должно быть отведено повышению общей физической подготовки, так как высокий уровень развития двигательных способностей и физических качеств во многом способствует успешной трудовой деятельности и достижению высоких спортивных результатов.

Актуальность изучения проблемы повышения общей физической подготовки обучающихся старшего школьного возраста с использованием фитнес-технологий не вызывает сомнения, поскольку современному обществу нужны здоровые, образованные, нравственные и, в то же время, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и прогнозировать их последствия. Высокий уровень общей физической подготовки способствует повышению тонуса организма, физической и умственной работоспособности обучающихся, укреплению здоровья на протяжении всего периода обучения в учреждении образования. Поэтому систематические и научно обоснованные в методическом плане занятия физической культурой являются основным средством повышения общей физической подготовки, что способствует сохранению и укреплению здоровья подростков, улучшения их физического развития и физической подготовленности.

Для поддержания мотивации обучающихся к занятиям физическими упражнениями, преодоления монотонности в учебном процессе многие специалисты физической культуры и спорта предлагают использовать фитнес-технологии, которые обладают широкими возможностями повышения уровня общей физической подготовки.

Основная часть. Фитнес-технологии на данный момент является инновационным направлением в физическом воспитании и оздоровлении обучающихся, так как занятия оказывают положительную динамику на состояние здоровья и физическую подготовленность школьников, помогают разнообразить занятия, формировать интерес и потребность молодежи к систематическим занятиям физической культурой.

Программы с использованием фитнес-упражнений уникальны по своему воздействию на организм занимающихся и вызывают большой интерес у школьников. Фитнес-технологии предусматривают