каждый палец к шарику; перекатывать шарик от кончиков пальцев к основанию ладоней; прокатить шарик круговыми движениями между ладонями рук; вращать шарик кончиками пальцев; сжать и передать шарик из руки в руку; прокатить шарик прямо между ладонями рук; удерживать шарик двумя или тремя пальцами [2].

Для развития словарного запаса и формирования лексико-грамматических структур в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи используем игры с применением Су-Джок: «Назови ласково» (цель: развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами); «Посчитай-ка от 1 до 5» (цель: согласование существительного с числительным в роде, числе, падеже); «Скажи наоборот» (цель: развитие умения подбирать слова с противоположным значением).

Приведём пример вариативности использования игры «Шарик ты катай и 5 фруктов называй», целью которой является расширение словарного запаса, развитие умения классифицировать предметы по заданному признаку. Вариант 1. Учитель-дефектолог называет обобщающее понятие (фрукты) и катит Су-Джок шарик в направлении к ребёнку. Тот, в свою очередь, хватает шарик и называет пять фруктов, при этом прокатывает шарик по каждому пальцу левой руки (яблоко, банан, груша, персик, апельсин), а затем возвращает шарик учителю-дефектологу. Вариант 2. Ребёнку можно рекомендовать и другие обобщённые термины: домашние животные, грибы, игрушки, одежда — в зависимости от изучаемой лексической темы. Вариант 3. В эту игру можно играть и с металлическими кольцами. Произнося название предмета, ребёнок катает кольцо на каждом пальце.

При постановке либо автоматизации изолированного звука, можно прокатывать шарик по дорожкам, лабиринтам, линиям, проговаривая при этом нужный звук. При автоматизации звука в слогах ребёнок может по очереди на каждый слог передавать шарик Су-Джок из одной ладони в другую; нажимать пальцем на половинку шарика Су-Джок на каждый отрабатываемый слог; катать шарик по часовой стрелке (против часовой стрелки) между ладошек и проговаривать отрабатываемый слог; нажимать шарик правой/левой рукой и произносить нужный слог с поставленным звуком; прокатывать шарик от символа согласного к гласному звуку, и наоборот ([ар]-[ор]-[эр]; [ра]-[ро]-[ру] и т. д.). При автоматизации звука в слогах можно использовать и металлическое колечко: на первый слог, надевая колечко, а на второй слог его снимая: [ра]-[ра] (большой палец), [ру]-[ру] (указательный палец), [ро]-[ро] (средний палец), [ры]-[ры] (безымянный палец), [рэ]-[рэ] (мизинец). При автоматизации звуков в словах рекомендуется использовать следующие варианты игровых упражнений: «Шарик ты ладонью «стук», повторяешь в слове звук…»; «Шарик ты слови, слово нужное назови…»; «Шар обратно ты кати, слово/фразу измени…»; «Ловко с шариком играем и слова мы называем…»; «Шарик мне назад верни, слово верно назови…», «Слог да слог — и будет слово, мы с тобой сыграем снова…» (используются два шарика, по одному в каждой руке).

Заключение. Анализ результатов проводимой работы позволяет констатировать, что использование Су-Джок терапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи способствует развитию координации движений и мелкой моторики рук, развитию психических процессов, необходимых для формирования предпосылок учебной деятельности (произвольного поведения, внимания, памяти и речи). Следовательно, Су-Джок терапия является одним из эффективных методов развития речи детей, их когнитивной, эмоциональной и волевой сферы.

Список цитируемых источников

1. *Авсюкевич, Н. И.* Су-Джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей / Н. И. Авсюкевич, И. А. Башкатова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 16—18.

2. *Ивчатова, Л. А.* Су-джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми / Л. А. Ивчатова // Логопед. — 2010. — № 1.

УДК 376. 37

Дорошевич Надежда Анатольевна[1], Быченко Айгуль Разифовна[2]

[1]Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Центр развития ребёнка “Жемчужинка”», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, doroshevich7574@gmail.com

[2]Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, aygully@gmail.com

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В статье представлена аргументация и анализ практического опыта применения информационно-компьютерных технологий в практике логопедической работы. Учитывая тенденции распространения компьютерных технологий на всех уровнях образования, сложности коррекционной работы с детьми с речевой патологией, перед педагогами открываются альтернативные способы коррекционного воздействия. Практика применения компьютерных технологий показывает эффективность и положительное воздействие в результате их применения.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии; компьютерные технологии; цифровые технологии; нарушения речи.

© Дорошевич Н. А., Быченко А. Р., 2024

Репозиторий БарГУ

Doroshevich Nadezhda Anatolyevna[1], Bychenko Aigul Razifovna[2]
[1]Municipal Preschool Educational Institution № 55 "Child Development Center «The pearl"»,
Tiraspol, Pridnestrovie, the Republic of Moldova, doroshevich7574@gmail.com
[2]Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovie, the Republic of Moldova, aygully@gmail.com

RELEVANCE OF APPLICATION OF INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE PRACTICAL WORK OF SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGIST TEACHERS

The article presents the argumentation and analysis of practical experience in the use of information and computer technologies in the practice of speech therapy work. Taking into account the trends in the spread of computer technology at all levels of education and the complexity of correctional work with children with speech pathology, alternative methods of correctional intervention are opening up for teachers. The practice of using computer technologies shows the effectiveness and positive impact as a result of their use.
Key words: information and computer technologies; computer technologies; digital technologies; speech disorders.

Введение. Образовательная система сегодня сталкивается с рядом проблем и трудностей, которые требуют от педагогов быстрых решений, гибкости, оптимизации отдельных процессов, актуальных и современных способов развития и обучения. Учитывая растущую численность детей с речевыми нарушениями в системе дошкольного образования, сложность, коморбидность расстройств, перед специалистами поднимается проблема поиска путей и способов эффективного логопедического воздействия. Одним из решений является использование информационно-компьютерных технологий (далее — ИКТ) в практике коррекционной работы учителя-логопеда.

В соответствии с законом Об образовании [1] в Приднестровье дошкольное образование является одним из уровней общего образования и его основная цель «обеспечение разностороннего развития ребёнка в соответствии с его задатками, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также формирование у ребёнка нравственных норм и приобретение им социального опыта» [1].

Обеспечение разностороннего развития невозможно без учёта существующих реалий глобальной цифровизации: компьютерные технологии стали неотъемлемой частью окружающей нас действительности. Дети, рождённые в эпоху информационных технологий, с раннего возраста активно соприкасаются с цифровыми устройствами. Обладая рядом недостатков и преимуществ, процесс интеграции компьютерных технологий в образовательный процесс будет неизбежен. Поэтому оснащение дошкольного учреждения ИКТ можно считать необходимостью современной образовательной модели. Их использование даёт возможность обогатить, повысить качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее — ДОУ). Наиболее весомым аргументом в пользу применения ИКТ является тот факт, что они позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Основная часть. Компьютерные технологии обладают значительным потенциалом в коррекционно-педагогической работе. Преимущества и дидактический потенциал ИКТ в коррекции нарушений развития исследован в работах учёных Ю. Ф. Гаркуша, И. А. Никольской, О. И. Кукушкиной, Л. Р. Лизунова, И. Г. Захарова.

Е. А. Екжанова, А. А. Селенкова указывают на важность гибкости и вариативности в применении ИКТ, учёт персональных особенностей ребёнка, их вклад в формирование особых образовательных условий, которые влияют на успешное усвоение ребёнком содержания коррекционно-образовательного процесса [2].

Применение ИКТ в коррекционно-логопедической работе открывает как для педагога, так и для ребёнка совершенно новые возможности. Занятия с применением ИКТ становятся намного интереснее, насыщеннее, так как передаваемая информация близка, понятна и увлекательна для дошкольников. Анимация, насыщенность и живость аудио-визуального материала привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к занятию вновь.

О. И. Пащенко выделяет следующие направления использования компьютера и информационных технологий в дошкольном образовании: как средство развития и воспитания ребёнка; как средство диагностики; как объект изучения [3]. Справедливо будет отметить, что указанные направления применения компьютерных технологий так же могут быть реализованы в коррекционной работе учителя-логопеда.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы является развитие ребёнка с нарушением речи. Развивающий потенциал ИКТ практически неограничен: развитие высших психических функций, отдельных компонентов речевой системы, эмоционально-личностной и мотивационной сфер. Использование в коррекционной работе учителем-логопедом разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Не менее важным является воспитательный потенциал ИКТ: формирование бережного отношения к техническим устройствам, культуры потребления и регулирование объема информации. Кроме того, с использованием компьютера, процесс диагностического обследования упрощается, ускоряется, автоматизируется. Работа учителя-логопеда оптимизируется, в то время как для ребёнка с речевым нарушением логопедическая диагностика представляется как увлекательная

Репозиторий БГПУ

игра. Учитывая реалии, в которых находится современный ребёнок имеет смысл использовать компьютеры и другие цифровые устройства не просто как альтернативное дидактическое средство, но и обучать грамотному и безопасному их использованию.

Анализ практического опыта применения ИКТ на логопедических занятиях показывает положительную динамику в коррекции нарушений речевого развития, что позволяет сформулировать следующие преимущества.

Развитие мотивации к коррекции речевых нарушений. С. М. Валявко указывает на проблему мотивации к коррекции нарушений речи у части детей с речевыми расстройствами [4]. Опыт использования ИКТ в процессе коррекционного воздействия демонстрирует положительную мотивацию, заинтересованность, вовлечённость, готовность детей к многократному повторению, закреплению речевого материала.

Развитие слухового восприятия. Цифровые технологии открывают возможности расширения и обогащения слухового восприятия. И. Ю. Мурашова, Е. Г. Пантилеева указывают на ведущую у детей с речевыми нарушениями зрительную модальность, в то время как слуховая чаще бывает инактивной [5]. Возможности компьютерных технологий позволяют специалистам увеличивать объём аудиального материала, расширять частотный диапазон аудиальной информации, который важен для развития фонематического восприятия.

Расширение и обогащение процесса познания окружающего. В. П. Глухов подчёркивает, что для детей с речевыми расстройствами характерной особенностью является трудности формирования образов-представлений [6]. Это связано с уровнем понимания речи, лексической компетентностью, воображением, поэтому объяснение конкретных явлений для этой категории детей является затруднительным. Визуализация с помощью цифровых технологий, сопряжённая комментированием, даёт возможность детям лучше понять сущность описываемого явления.

Развитие самоконтроля, самоанализа и саморегуляции речевой деятельности. В научной литературе проблема произвольного контроля речевой деятельности занимает важное место. Г. М. Криницына выявляет связь между уровнем сформированности самоконтроля общей произвольной деятельности, уровнем сформированности самоконтроля речевой деятельности и уровнем сформированности устной речи [7]. Компьютерные технологии предоставляют специалисту возможности развивать параллельно как речевые компетенции, так и психологические компоненты, сопровождающие их.

Практика применения ИКТ также показывает следующие положительные моменты в их применении в логопедической работе: уменьшение негативизма, снижение тревожности в процессе выполнения заданий, улучшение эмоционального состояния, стремление к положительному результату. При этом следует обратить внимание на тот факт, что помимо положительных особенностей, использование цифровых технологий влечёт за собой определённые негативные, а иногда даже опасные последствия. Поэтому учителю-логопеду при организации логопедического занятия следует руководствоваться положениями, основанными на базовых санитарно-гигиенических, психологических требованиях, а также требованиях, извлечённых из опыта применения ИКТ в коррекционно-развивающем обучении.

Использование ИКТ в организациях дошкольного образования требует компетентной подготовки к занятиям и учёта санитарных правил. Особое внимание следует уделять детям с невротическими расстройствами, сопутствующими психологическим или зрительными нарушениями. При организации таких занятий важным моментом является периодичность их проведения. Занятия должны проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей по 10—15 минут непосредственной деятельности за компьютером. До начала занятия для предупреждения зрительного переутомления рекомендуется проводить зрительную гимнастику. Демонстрируемый визуальный материала должен соответствовать объективным требованиям в отношении цвета, фона, размера изображения и т. п.

Использование ИКТ хотя и требует от учителя-логопеда высокого уровня компьютерной грамотности, но открывает перспективу разработки уникальных индивидуализированных продуктов, ориентированных на конкретного ребёнка или на группу детей. Персонализированный подход, как известно, является фактором повышения качества коррекционно-логопедической работы. Презентации, мультимедиа-материалы, разработанные и адаптированные под уникальные потребности дошкольников, способствуют улучшению, усовершенствованию процесса коррекции нарушений речи. Готовые программы, приложения, презентации, аудио-видео материалы успешно могут применяться в практике дистанционного обучения. Опыт прошлых лет и тенденции цифрового образования показывает актуальность и необходимость подготовки специалистов к решению образовательных, развивающих и коррекционных в дистанционном формате. Помимо этого, готовые цифровые продукты успешно могут быть использованы для закрепления знаний, представлений и навыков в условиях домашнего обучения, в период отсутствия ребёнка в дошкольном учреждении. Это обеспечивает улучшение взаимосвязи между специалистами и родителями, упрощая для последних подачу материала.

Заключение. Опыт практического применения показывает, что на фоне улучшения показателей речевой компетентности у детей с речевыми нарушениями, компьютерные технологии все же не решают проблем коммуникативного и социального развития. Отрабатывая речевые умения, формируя схемы ответов, развивая конкретные языковые операции, компьютерные технологии не могут обладать полноценной обратной связью, позволяющей, в полной мере переносить формируемые умения в реальный социальный мир. Развивая речь ребёнка, в первую очередь учитель-логопед ориентирован не на формирование автономных умений, а на конечную цель образования — развитие гармонично развитой социализированной личности.

Репозиторий БарГУ

Поэтому при всём объективном преимуществе, ИКТ являются лишь вспомогательным средством, которое даёт ребёнку актуальную, современную альтернативу. Основываясь на базовых положениях специальной педагогики и психологии, коррекционная работа выстраивается на поиске и обходных путей развития психических функций. В этом случае компьютерные технологии вполне могут выступать средством достижения коррекционных целей и задач в преодолении нарушений речевого развития.

Список цитируемых источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон ПМР от 27.03.2003 № 294-З-III САЗ 03-26 : ред. по сост. на 27.12.2023. — Режим доступа: https://ulpmr.ru/ul/show/h5RkQZ6ppujxOUTi42v88ivs6XBOux1PVx7I . — Дата доступа: 28.10.2023.
2. *Екжанова, Е. А.* Специфика специальных образовательных условий при формировании лексико-грамматического строя и связной речи у дошкольников с ОНР в процессе использования ИКТ-технологий / Е. А. Екжанова, А. А. Селенкова // Вестн. МГПУ. Сер. «Педагогика и психология». — 2023. — № 1. — С. 186—205.
3. *Пащенко, О. И.* Информационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Пащенко. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
4. *Валявко, С. М.* Сравнительно-сопоставительный анализ развития мотивационной сферы старших дошкольников в норме и с нарушениями речевого развития / С. М. Валявко // Систем. психология и социология. — 2014. — № 4. — С. 65—73.
5. *Мурашова, И. Ю.* Полимодальное восприятие детей предшкольного возраста с речевым недоразвитием [Электронный ресурс] / И. Ю. Мурашова, Е. Г. Пантилеева // Изв. Иркут. гос. ун-та. — 2022. — Т. 40. — С. 67—77. — Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/polimodalnoe-vospriyatie-detey-predshkolnogo-vozrasta-s-rechevym-nedorazvitiem . — Дата доступа: 01.01.2024.
6. *Глухов, В. П.* Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 351 с.
7. *Криницына, Г. М.* Педагогическая технология формирования самоконтроля речевой деятельности как одно из средств преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г. М. Криницына ; Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 23 с.

УДК [376:612.789]:004

Дунец Екатерина Михайловна
Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь, katerina.dunets@gmail.com

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье аргументируется применение электронных средств обучения на этапе автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, описывается опыт эффективного применения авторского электронного образовательного ресурса «Как Алеша искал звук [л’] в сказочном лесу» при автоматизации звука [л’] у детей, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи дошкольного учреждения образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; электронный образовательный ресурс; автоматизация звука.

Dunec Katerina Mikhailovna
State Educational Institution “Preschool Child Center №1 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, katerina.dunets@gmail.com

AUTOMATION SPEECH SOUNDS FOR CHILDREN'S IMPAIRED SPEECH BY USUNG AUTHOR'S ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AT THE POINT OF CORRECTOINAL ASSISTANCE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article argues for the use of electronic teaching tools at the stage of automation of speech sounds in preschool children with speech disorders and describes the experience of effective use of the author's electronic educational resource “How Alyosha searched for sound [l’] in a fairy forest” when automating sound [l’] with preschool children in correctional and pedagogical assistance center of a preschool institution.

Key words: information and communication technologies; electronic educational resource; automation speech sound.

Введение. В последние годы информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в сферу образования. Однако большой объём информации, который обучающиеся должны усвоить и осмысленно воспроизводить, требует всё более совершенных методов обучения. Сегодня можно говорить о том, что компьютеризация средств обучения является фактором интеллектуального и эстетического развития ребёнка и приобщения его к миру информационной культуры.

© Дунец Е. М., 2024

Репозиторий БарГУ