

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ОПЫТЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Высшая ценность социума — человек. Поэтому внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей входит в круг важнейших проблем современного развитого общества.

Учитывать индивидуальные особенности детей в процессе развития — очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь они по разным показателям отличаются друг от друга. Воспитанники поражают нас своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы обязательно отличаются между собой. А задачи воспитания остаются неизменными для всех. Как подойти к детям, чтобы познать их, как направить педагогические усилия на достижение наилучших результатов? Ответ на этот вопрос находит отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода. Индивидуальный подход к детям предполагает организацию педагогического воздействия с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, воспитания и условий жизни, в которых он находится.

Основная часть. Каждый ребёнок — индивидуальность. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на конкретного ребёнка и будет эффективен, когда активизирует его силы и возможности.

Проблему индивидуализации учёные изучали с разных позиций: как средство повышения эффективности обучения (В. И. Гладких, М. Д. Сонин), воспитания активности и самостоятельности (Е. С. Рабунский, И. Э. Унг), формирования индивидуального стиля деятельности (О. В. Климанович, В. С. Мерлин).

Одна из причин неэффективности обучения, плохой успеваемости детей, как в школе, так и в учреждении дошкольного образования заключается в том, что существующая традиционная система обучения стала напоминать «сборочный конвейер», где все виды занятий разрознены, а иногда противоречат друг другу.

Другая причина в том, что в условиях такой «фабричной» модели образовательного процесса воспитатель дошкольного образования по ряду причин не умеет, не хочет, да и не может начинать обучение с того момента развития, где находится ребёнок сейчас. У него нет на то времени, он не умеет наблюдать, ибо он практически не владеет техникой наблюдения, которое является основным методом получения знаний о развитии детей дошкольного возраста; он плохо представляет себе, что может, и что должен уметь ребёнок того или иного возраста. Л. С. Выготский подчёркивал, что проблема индивидуализации возникает не только по отношению к тому, что выходит за пределы нормы: «...требование индивидуализирования воспитательных приёмов... составляет общее требование педагогики и распространяется решительно на всякого ребёнка» [1, с. 27].

Клинические наблюдения и психофизиологические исследования последних десятилетий доказывают, что дети без отклонений в развитии проходят схожие стадии развития. Последовательность их закономерна, но темп и пропорции развития у каждого ребёнка сугубо индивидуальны, они зависят от нейромоторики, воздействия микро- и макросреды, особенностей личностной структуры ребёнка. Поскольку каждая стадия представляет собой динамическое противостояние неустойчивости и равновесия в ребёнке, мы можем наблюдать в каждом возрасте так называемое (приспособительное) поведение, когда ребёнок принимает новое для себя, используя уже имеющийся у него опыт. Период неустойчивости («кризиса», по Выготскому) наполнен несоответствиями в поведении и развитии детей, а период равновесия, в свою очередь, позволяет детям укрепить и соотнести рост, обучение и поведение. Становится очевидным, что развитие детей дошкольного возраста необходимо осуществлять только на основе сочетания и баланса двух подходов — возрастного и индивидуального.

Именно такой баланс осуществляется в процессе тематического развития: знание возрастных особенностей даёт нам ключ к тому, как лучше организовать работу с детьми конкретного возраста, какие пути и методы избрать, чтобы сформировать у них умения и навыки. Знание же индивидуальных различий помогает нам видеть уникальность каждого ребёнка, данный ему от природы неповторимый стиль восприятия мира, разность социальной ситуации развития, его познавательные потребности [1].

К сожалению, «стричь всех детей под одну гребёнку» — наиболее распространённая «болезнь» нынешней дошкольной педагогики, несмотря на громко заявленный лично ориентированный подход. Как же изменить сложившуюся в традиционной практике дошкольного развития ситуацию?

Это возможно при выполнении педагогом следующих условий:

1) наличие в группе достаточного количества различных игровых материалов, позволяющие детям взаимодействовать с ними и развивать их компетенцию;

2) обеспечение возможности свободного выбора детьми материалов, видов деятельности, центров деятельности, в которых они будут закреплять полученные представления, партнеров по совместной деятельности и другого, что и делает развитие ориентированным;

3) сочетание в равной степени интересов детей и требований образовательного плана;

4) замена фронтального способа организации образовательного процесса на индивидуально-групповой, позволяющий каждому ребёнку внести вклад в процесс развития. В полноценном виде этого можно достичь лишь на основе отказа от привычных нам двухместных столов, где дети лишены возможности работать «лицом к лицу» в группе с составом более двух участников. Удовлетворяя потребность детей в такой мобильной (динамично меняющей свой состав) или стабильной (отличающейся постоянством состава) микрогруппе, педагог даёт каждому ребёнку возможность чувствовать себя активным членом группы и достигать успехов наравне с остальными [2; 3].

Понимая высокие требования, предъявляемые к качеству современного развития, воспитатели дошкольного образования должны сами адаптировать технологию тематического обучения к условиям учебной программы, которую они обязаны выполнять. При этом они должны руководствоваться собственным знанием психолого-педагогических особенностей детей своей группы при помощи индивидуализации обучения. Именно индивидуализация является связующим звеном, который и направляет три референтные среды ребёнка (семью, учреждение дошкольного образования, школу) в единое русло.

Под индивидуализацией понимается особая организация образовательного процесса в группе, направленная на осуществление требований индивидуального подхода и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поэтому индивидуальный подход — это такой педагогический метод, который позволяет каждому ребёнку внести собственный вклад в процесс развития, а каждому педагогу позволяет учесть этот вклад.

Большинство педагогов подтверждают, что в группе нет двух одинаковых детей, которые участвовали бы в образовательном процессе совершенно одинаково, поэтому воспитатель дошкольного образования, ориентированный на личность ребёнка, должен уметь чутко реагировать на эти различия.

Л. С. Выготский дал ещё одно ключевое определение индивидуализации: «сознательное и точное определение индивидуальных целей воспитания для каждого ученика». Это положение вытекает из учения Выготского о зоне ближайшего развития и означает, что педагог должен направлять максимальное внимание на область, которая находится между границами того, что ребенок может сделать самостоятельно, а что с посторонней помощью [1].

Хотя индивидуализация часто происходит спонтанно в течение дня, для обеспечения эффективного индивидуального подхода необходимо тщательное планирование. Результаты работы в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони» показали, что наиболее гибким методом для достижения индивидуализации является обучение по принципу реагирования, основанное на теории рефлексивного обучения Д. Колба.

Предполагая взаимодействие с воспитанниками в рамках какого-либо проекта, педагог, прежде всего, организует наблюдение за детьми в определённой последовательности. Далее следует анализ результатов наблюдения, что позволяет педагогу правильно оценить увиденное и осуществить постановку целей, планирование педагогической деятельности. И только когда три предыдущих этапа последовательно им выполнены, возможен следующий, заключительный и очень важный шаг: внедрение разработанной к данному моменту педагогом индивидуализированной программы развития ребёнка. Если вы хотите не просто получить информации о развитии ребёнка, а построить для него индивидуализированную программу обучения, необходимо начинать с наблюдения.

Воспитатель дошкольного образования наблюдает за ребёнком в разных ситуациях (в свободной игре, на занятии под руководством, в нерегламентированном общении) с обязательным документированием (но не интерпретацией) наблюдаемых фактов. Фиксация может быть стандартизированной (например, на бланке) или свободной (фотозапись). Наблюдение помогает собрать объективную информацию. Воспитатель дошкольного образования внимательно анализирует полученные в ходе наблюдения записи и выделяет возможные информационные блоки.

Блок 1. «Что явилось первопричиной наблюдаемого поведения?»

Блок 2. «Что происходило в момент наблюдения?»

Блок 3. «Что явилось следствием произошедшего?»

Такая система работы с записями собственных наблюдений учит педагога наблюдать внимательно. Анализ помогает разобраться в том, какие именно трудности возникают у данного ребёнка.

На следующем этапе воспитатель дошкольного образования должен уже ясно представлять себе, почему у данного ребёнка существуют такие проблемы, что их вызывает, каковы сильные и слабые стороны ребёнка. Необходимо разделить цели, которые вы ставите перед собой по индивидуализации обучения, на две группы: цели для себя — их особенность заключается в том, что они могут быть решены без прямого вовлечения самого ребёнка; цели для ребёнка — в данном случае воспитатель дошкольного образования должен действовать непосредственно с привлечением самого ребёнка.

Планирование помогает воспитателю дошкольного образования систематизировать предполагаемое педагогическое взаимодействие. Главными механизмами внедрения индивидуализированной программы развития являются: высокий исполнительный стандарт педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования; наличие естественного фона для ребёнка (все виды деятельности происходят в том же игровом сообществе); участие вместе с ребёнком в осуществлении программы педагогов, сверстников, родителей.

На этом этапе очень важны детали: «Какой тип выбора предложить всем детям и конкретно взятому ребёнку?», «Какие материалы предложить ребёнку, чтобы он успешно их использовал?», «Какие виды

деятельности могут повысить успешность ребёнка в межличностном взаимодействии со сверстниками?», «В какую мобильную микрогруппу включить ребёнка для совместной деятельности и общения?»).

Если индивидуализированная программа не работает — следует приостановить свои действия и вновь наблюдать. Но на этот раз не только за ребёнком, но и за собой, за социальным контекстом микросреды ребёнка, за механизмом самого обучения. Возможно, увлечшись реализацией индивидуализированной программы для данного ребёнка, воспитатель дошкольного образования нарушил технологию реализации проектов всей группы.

Предложенная система индивидуализации представляет собою непрерывный цикл: если цели достигнуты, то ставятся новые, если не достигнуты — пересматривается индивидуализированная программа. Здесь важны гибкость педагога, с одной стороны, и тщательный отбор развивающих материалов — с другой. В любом случае воспитатель дошкольного образования должен быть уверен в одном: понять и отреагировать на индивидуальные особенности детей в процессе развития — высшая педагогическая цель.

Заключение. Индивидуальный подход к детям — важнейший принцип развития. Его реализация предполагает частичное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания образовательной работы, постоянное изменение методов и организационных форм с учётом личности каждого воспитанника для обеспечения индивидуально-своеобразного его развития. Ведущими условиями эффективности изучаемого процесса выступают: разнообразие видов деятельности как сферы самовыражения и самовоплощения старшего дошкольника; реализация самостоятельности и самостоятельности в интересах самопознания ребёнком своих творческих возможностей. Эффективность индивидуализации воспитания воспитанников возможна, если обеспечены следующие условия: диагностический подход к образовательной работе, направленный одновременно на объективную оценку творческих способностей ребёнка педагогами и его самопознание; творческая направленность всей педагогической деятельности воспитателей дошкольного образования; создание в детском коллективе атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, взаимоуважения в связи с успехами других; разнообразие видов деятельности, позволяющих детям проявить творческие способности.

Работа по осуществлению индивидуального подхода к детям — трудная, она требует от воспитателя дошкольного образования и терпения, и известного напряжения, и бесконечных творческих поисков. Но если она является стержнем общего воспитательного процесса, эффективность его значительно повышается.

Список цитируемых источников

1. Громько, Н. М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников : пособие для педагогов дошко. учреждений / Н. М. Громько, И. В. Лапицкая. — Минск : Университетское, 2000. — 199 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
3. Игра в жизни дошкольника : пособие / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 184 с.

УДК 355.233.231.1

Т. П. Ульдинович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОСТОЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Введение. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной системы государства, что определяется приоритетными направлениями государственной политики и идеологии. Это объясняется тем, что патриотизм, являясь ценностью и результатом патриотического воспитания, выступает как социально-нравственный императив, представляющий собой совокупность социальных и индивидуальных качеств личности, характеризующий человека как сознательного субъекта общественно-политической жизни. Необходимость целенаправленной и непрерывной работы по патриотическому воспитанию подчёркивается в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 20021—2025 годы. В послании Президента Республики Беларусь от 8 мая 2012 года отмечается, что «... движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперёд невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» [1].

Основная часть. Младший школьный возраст — это наиболее благоприятный период для формирования разносторонне развитой личности, обладающей социальными знаниями, умениями и навыками. Это объясняется тем, что эмоционально-чувственная сфера младших очень чутка к внешним воздействиям. Так же для них характерна повышенная восприимчивость и впечатлительность, что активно проявляется при