

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Сургутский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Часть I

Теоретико-методологические аспекты

MODERN EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Part I

Theoretical and methodological aspects

**Материалы международной
научно-практической конференции**

25 октября 2019 года

Шадринск
2020

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Шадринского государственного педагогического университета
от 11.12.2019 г., протокол № 8

Рецензенты:

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия.

Борисов Сергей Борисович, доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Главный редактор:

Дзиов Артур Русланович, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Зам. главного редактора:

Скоробогатова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Редакционная коллегия:

Качалова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор.

Самылова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Пономарева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор.

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Каратаева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Барабаш Венера Габдулфаритовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Милованова Любовь Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент.

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

Чипинова Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Слинкина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Осипова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Дубаков Артем Викторович, кандидат педагогических наук, доцент.

Шарыпова Надежда Владимировна, кандидат биологических наук, доцент.

Тютюева Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Филюткина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный редактор: *Гордиевских Дмитрий Михайлович*, канд. физ.-мат. наук, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Современное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. I. Теоретико-методологические аспекты = Modern education: traditions and innovations. P. I. Theoretical and methodological aspects : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т; отв. ред. Д. М. Гордиевских. – Электрон. текст. дан. (4,18 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 323 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дискковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-575-2

В сборник материалов Международной научно-практической конференции вошли научные статьи ученых, научных сотрудников и преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций СПО, методистов, руководителей и педагогов образовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, студентов, магистрантов и аспирантов, а также представителей общественных организаций.

Географическое пространство конференции представлено участниками из России (Екатеринбург, Каменск-Уральский, Курган, Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Тюмень, Челябинск), Республики Беларусь (Барановичи), Республики Казахстан (Петропавловск, Костанай, Тараз), Кыргызской республики (Ош).

Сборник состоит из двух частей. Первая часть: теоретико-методологические аспекты современного образования. Вторая часть: прикладные аспекты современного образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.

УДК 37
ББК 74.0

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	8
<i>Аллагулова А.А.</i> , ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВУЗУ	8
<i>Василевич Н.А.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР».....	11
<i>Гапонова Н.А.</i> , ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
<i>Дзюев А.Р., Соколова Е.А.</i> , АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	20
<i>Иванов Е.Ю.</i> , СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	23
<i>Качалов А.В.</i> , СИЛЛАБУС В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА	26
<i>Качалов Д.В.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	28
<i>Качалова Л.П., Чащина О.В., Дроздецких И.С.</i> , ФОРМИРОВАНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ.....	31
<i>Корчагина-Мокеева А.Г., Светоносина Л.Г.</i> , КЕЙСОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ В ВУЗЕ И КОЛЛЕДЖЕ.....	33
<i>Попп С.А.</i> , ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ	35
<i>Расковалова О.С.</i> , СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ.....	39
<i>Сидоров С.В.</i> , КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	41
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	44
<i>Астрейко А.В., Кишеш И.Л.</i> , ПОЛОРОЛЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВКАХ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	44
<i>Быкова Е.А., Загорина Е.В.</i> , КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	47
<i>Едиханова Ю.М.</i> , ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	52
<i>Яценко Т.Е., Жарков А.В.</i> , САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ	57
<i>Ибраимова Л.Н., Курмантаева С.Ж., Томина В.Е.</i> , КРИЗИС СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	59
<i>Истомина С.В.</i> , АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
<i>Кийкова Н.Ю.</i> , ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ КАК ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ДОВЕРИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	65
<i>Колмогорцева Н.Н.</i> , РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ».....	68

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

*А.В. Астрейко, И.Л. Кишея
г. Барановичи, Беларусь*

ПОЛОРОЛЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВКАХ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Статья посвящена проблеме детско-родительских отношений. Рассматриваются теоретические аспекты вопроса родительских установок. Приводятся результаты эмпирического исследования по выявлению полоролевых различий в родительских установках в период ранней взрослости.

Ключевые слова: семья, родительские установки, полоролевые различия, ранняя взрослость.

*A.V. Astreiko, I.L. Kishea
Baranovich, Belarus*

ROLE-PLAYING DIFFERENCES IN PARENTAL INSTALLATIONS DURING EARLY ADULTS

The article is devoted to the problem of parent-child relationships. The theoretical aspects of the issue of parental attitudes are considered. The results of an empirical study to identify gender-role differences in parental attitudes during early adulthood are presented.

Keywords: family, parental attitudes, gender role differences, early adulthood.

В результате многочисленных исследований было выявлено, что семья - это одна из наиважнейшей ценностей жизни, она является более значительной, чем материальное состояние, успешная карьера, а так же интересная работа [1]. Семья несет ответственность за воспитание своих детей, обучая их безопасному и правильному поведению, прививая черты характера.

При изучении детско-родительских отношений, было установлено, что выполнение родительских ролей, является одним из основных факторов, определяющих полоролевые различия во взглядах на воспитание детей, то есть различия женского и мужского. Также было установлено, что выполнение отцовской и материнской роли являются не одинаковыми по своей сути и своему содержанию, это связано с биологическим и социальным полом каждого из родителей [2, с. 25]. В последнее время исследователи уделяют большое внимание полоролевым аспектам родительства и их социальном происхождении.

Семья - это основная ценность любого человека. Все ее члены прочно связаны между собой множественными обязательствами и обещаниями, все это делает семью не только источником удовлетворения разных потребностей, но и своеобразным «голосом совести», к которому необходимо прислушиваться в любой ситуации. Еще большее значение имеет эта ячейка общества для детей, ведь именно здесь формируются и оттачиваются все основные грани растущей личности [2]. Типы семейного воспитания играют в этом процессе ключевую роль. В зависимости от них выстраиваются и заполняются физические, эмоциональные, интеллектуальные и иные аспекты развития ребенка [2].

В настоящее время достаточно большое число исследований и публикаций посвящено проблеме детско-родительских отношений, а также различиям в родительских установках, однако, несмотря на это, можно говорить о том, что современная психология

продолжает испытывать необходимость в изучении данной проблематики.

Родительские установки – это стереотипные правила поведения, которые выражаются в поступках, словах или жестах. В этом случае взрослые следуют готовым шаблонам, заложенным в них и отработанным в собственной жизни без попытки анализа их эффективности и полезности [3, с. 58]. «Основные взгляды и позиции мужчин и женщин предопределены проблемами воспитания детей, их психического развития, а так же способностью оказывать влияние на сознание полноценного внутреннего взаимодействия» [3, с. 264].

В жизни каждого ребенка родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает родителям и стремится быть похожим на мать и отца. Родители влияют на формирование личности ребенка, они ведут себя так, что все их поступки и поведения в целом способствует формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такое воспитание способствует развитию у детей всестороннее и гармоничное развитие [3].

Таким образом, целью исследования является выявление полоролевых различий в родительских установках в период ранней взрослости.

Для достижения поставленной цели нами использовался метод тестирования, в частности применение методики «PARI» Е.С Шефера и Р.К. Белл, позволило получить результаты, связанные с выявлением различий в родительских установках [4, с. 69]. Данная методика представляет собой блок шкал, направленных на изучение родительских установок к разным сторонам семейной жизни. В содержании представлены следующие позиции:

- вербализация;
- чрезмерная забота;
- зависимость от семьи;
- подавление воли;

- ощущение самопожертвования;
- опасение обидеть;
- семейные конфликты;
- раздражительность;
- излишняя строгость;
- сверхавторитет родителей;
- партнерские отношения;
- развитие активности ребенка;
- уклонение от конфликта;
- чрезвычайное вмешательство матери;
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка;
- уравнение отношения;
- стремление ускорить развитие ребенка).

Методика состоит из 115 утверждений, на которые испытуемому нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения (А – если с данным положением согласны полностью; а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; б – если с данным положением скорее не согласен, чем согласны; Б – если с данным положением полностью согласны).

Исследование проходило на базе КУП КОПЫЛЬСКИЙ РСУ (Копыльского ремонтно-строительного участка коммунального унитарного предприятия); ГУТЦСОН (Территориального центра социального обслуживания). Выборку исследования составили 66 человек. Из представленной выборки 34 человека составили женщины и 32 человека составили мужчины.

Применение методики «PARI» Е.С. Шефера, Р.К. Белла позволило определить отношение родителей к разным сторонам семейной жизни. Рассмотрим и проанализируем полученные результаты.

Анализ результатов, полученных по шкале «вербализация», позволяет заключить: у большинства испытуемых женского и мужского пола «вербализация» не установлена (75% мужчин и 51% женщин). То есть родители вербально (словестно) не описывают свои переживания, чувства, мысли и поведения.

Для большинства испытуемых женского пола характерен средней уровень выраженности «зависимости от семьи» (89%). Высокий уровень зависимости от семьи отмечается у 11% испытуемых женского пола, низкий уровень – у 0%. Значит, для большинства испытуемых женского пола характерна ограниченность своих интересов рамками семьи, заботами в большей степени семьи. Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен средний уровень выраженности «зависимости от семьи» (59%), высокий уровень выраженности у 31% испытуемых, низкий уровень – у 9% отцов. Значит, для большинства родителей характерно проявление в некоторых ситуациях зависимости от семьи.

В частности можно отметить, что у большинства испытуемых женского пола диагностируется средний уровень выраженности «опасения обидеть» (60%). Высокий уровень выраженности «опасения обидеть» встречается у 35% испытуемых, низкий уровень – у 5% респондентов.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен средний уровень выраженности (45%), высокий уровень выраженности наблюдается у 40% испытуемых, низкий уровень – у 15% отцов. Значит, для большинства родителей характерно присутствие чувства самопожертвования, родители стремятся дать своим детям как можно больше, даже иногда в ущерб самим себе.

Можно констатировать, что для большинства испытуемых женского пола с преобладанием «излишней строгости по отношению к семье» характерен средний уровень выраженности (55%). Высокий уровень выраженности данного типа у 40% испытуемых, низкий уровень – у 5% мам.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен средний уровень выраженности (59%), высокий уровень у 31% испытуемых, низкий уровень – у 9% отцов. Значит, большинство родителей иногда строго относятся к своим детям и семье, иногда чрезмерно требуют от других выполнение каких-либо обязанностей и действий. Для родителей характерно контролирование «каждого шага», и строгость в соблюдении конкретных рамок.

Результаты по шкале «подавление воли» расположились следующим образом: для большинства испытуемых женского пола характерен низкий (68%) уровень выраженности жесткого типа семейных отношений. Высокий уровень выраженности жесткого типа семейных отношений отмечается у 0%, средний уровень – 32% испытуемых.

Рассмотрим результаты по той же школе испытуемых мужского пола: для большинства испытуемых мужского пола характерен низкий уровень выраженности (88%), высокий уровень выраженности у 0% испытуемых, средний уровень – у 12% отцов. Значит, большинство родителей не подовляют волю детей, родители стремятся раскрыть потенциал ребенка, и в дальнейшем его развивать.

Анализ результатов, полученных по шкале «чрезмерная забота», позволяет заключить: для большинства испытуемых женского пола характерен высокий уровень выраженности «чрезмерной заботы» о ребенке (75%). Средний уровень выраженности составляет 25%, низкий уровень – 0%.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен высокий уровень выраженности «чрезмерной заботы» о ребенке (65%). Средний уровень выраженности составляет 35%, низкий уровень – 0%. Полученные результаты могут быть связаны с тем, что отцы и матери принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают его планы, проводят с ребенком достаточно много времени и не жалеют об этом.

Результаты по шкале «уклонение от конфликтов» расположились следующим образом: у большинства родителей мужского пола диагностируется

средний уровень выраженности «уклонения от конфликтов» (62,5%). Высокий уровень выраженности уклонения от конфликтов составляет 34,4%, низкий уровень – у 3,1% отцов.

Результаты по той же шкале испытуемых женского пола: у большинства испытуемых женского пола диагностируется средний уровень выраженности «уклонения от конфликтов» (51%). Высокий уровень выраженности уклонения от конфликтов у мам составляет 42%, низкий уровень – у 7% матерей. Можно предположить, что полученные результаты связаны с тем, что большинство родителей действительно ценят свою семью, ценят то, что они имеют. Родители оставляют все накопившиеся за пределами семьи, и проводят все свое свободное время с семьей, таким образом, расслабляясь и получая заряд энергии на выполнение каких-либо дел.

В результате анализа показателей, полученных по шкале «чрезмерное вмешательство в мир ребенка» нами было выявлено, что для большинства испытуемых мужского пола характерен средний уровень выраженности вмешательства в мир ребенка (68,7%). Высокий уровень «чрезмерного вмешательства в мир ребенка» пап у 15,6%, низкий уровень у 15,6%.

Теперь рассмотрим результаты по той же шкале у испытуемых женского пола. У большинства испытуемых женского пола выявлен средний уровень выраженности «чрезмерного вмешательства в мир ребенка» (76,5%). Высокий уровень вмешательства в мир ребенка матерью характерен для 10%, низкий уровень у 14% мам. Из этого следует, что у большинства родителей «чрезмерное вмешательство в мир ребенка» практически отсутствует, или находится в пределах нормы. То есть для родителей характерно отношения со своим ребенком на равных правах.

В частности можно отметить, что у большинства испытуемых женского пола диагностируется средний уровень выраженности «уравнения отношений» (60%). Высокий уровень выраженности «уравнения отношений» встречается у 31% испытуемых, низкий уровень – у 3%.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен средний уровень выраженности уравнения отношений (46%), высокий уровень выраженности уравнения отношений у 41% испытуемых, низкий уровень – у 13% отцов. Значит, для большинства родителей с «уравненными отношениями» характерно равное распределение обязанностей, родители относятся друг к другу на равных правах, уважают и ценят друг друга.

Можно констатировать, что для большинства испытуемых женского пола с преобладанием «сверхавторитета родителей» характерен средний уровень выраженности (50%). Высокий уровень выраженности у 34% испытуемых, низкий уровень – у 16% мам.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен средний уровень выраженности сверхавторитета родителей (69%), высокий уровень

выражен у 21% испытуемых, низкий уровень – у 9% отцов. Значит, для большинства родителей характерно присутствие авторитета детей по отношению к своим родителям. Дети, по мнению родителей, уважают их, выполняют их поручения, готовы помочь, и просто любят и уважают их за то, что они у них есть.

Результаты по шкале «семейные конфликты» расположились следующим образом: для большинства испытуемых женского пола характерен низкий (65%) уровень выраженности семейных конфликтов. Высокий уровень выраженности семейных конфликтов отмечается у 0%, средний уровень – 35% испытуемых.

Рассмотрим результаты по той же школе испытуемых мужского пола: для большинства испытуемых мужского пола характерен низкий уровень выраженности семейных конфликтов (88%), высокий уровень выраженности встречается у 0% испытуемых, средний уровень – у 12% отцов. Значит, преобладание семейных конфликтов не является доминирующим в родительских отношениях. Родители всячески избегают семейных конфликтов, стараются находить общий язык, как можно больше обсуждать и говорить о каких-либо проблемах, нежели конфликтовать.

Результаты по шкале «раздражительность» расположились следующим образом: для большинства испытуемых женского пола характерен низкий уровень выраженности раздражительности (85%). Средний уровень выявлен у 15%, высокий уровень – 0% матерей.

Рассмотрим результаты по той же шкале испытуемых мужского пола: для большинства испытуемых мужского пола характерен низкий уровень выраженности «раздражительности» (68,75%). Средний уровень выявлен у 31,25%, высокий уровень – 0% пап. Значит, для большинства родителей характерно спокойное, уравновешенное отношение к своей семье. Родители не раздражаются из-из каких-либо мелочей, они стараются находить во многом положительное.

В частности можно отметить, что у большинства испытуемых женского пола диагностируется низкий уровень (60%) выраженности «стремления ускорить развитие ребенка». Высокий уровень выявлен у 25% испытуемых, средний уровень – 15%.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен низкий уровень выраженности стремления ускорить развитие ребенка (61%), высокий уровень выраженности у 39% испытуемых, низкий уровень – у 0% отцов. Значит, для большинства родителей не характерно стремление ускорить развитие ребенка. Родители стараются развивать ребенка в соответствии с его возрастными нормами.

Далее проанализируем результаты, которые были получены по шкале «опасение обидеть»: нами было выявлено, что для большинства отцов характерен средний уровень выраженности «опасения обидеть» (84,37%). Высокий уровень характерен для 12,5% отцов, а низкий уровень характерен для 3,1% пап.

Рассмотрим результаты по той же шкале испытуемых женского пола: для большинства мам характерен средний уровень выраженности «опасения обидеть» (89%). Высокий уровень характерен для 8% мам, а низкий уровень характерен для 3% мам. Таким образом, результаты, которые мы получили в ходе нашего исследования, можно объяснить тем, что большинство родителей уважают чувства друг друга. Родители всячески стремятся обходить такие ситуации, в которых они могли бы обидеть кого-нибудь.

Результаты по шкале «развитие активности ребенка» расположились следующим образом: у большинства родителей мужского пола диагностируется средний уровень выраженности «развития активности ребенка» (52,5%). Высокий уровень выраженности развития активности ребенка составляет 44,4%, низкий уровень – у 3,1% отцов.

Результаты по той же шкале испытуемых женского пола: у большинства испытуемых женского пола диагностируется средний уровень выраженности «развития активности ребенка» (51%). Высокий уровень выраженности развития активности ребенка у мам составляет 32%, низкий уровень – у 17% матерей. Можно предположить, что полученные результаты связаны с тем, что большинство родителей проявляют искренний интерес к тому, что делает ребенок, к тому, что его интересует. Как правило, родители высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть на равных с ребенком.

Анализ результатов, полученных по шкале «партнерские отношения», позволяет заключить: для большинства испытуемых женского пола характерен

высокий уровень выраженности «партнерских отношений» (85%). Средний уровень выраженности составляет 15%, низкий уровень – 0%.

Далее рассмотрим результаты по той же шкале у мужчин: для большинства испытуемых мужского пола характерен высокий уровень выраженности «партнерских отношений» (75%). Средний уровень выраженности партнерских отношений составляет 25%, низкий уровень – 0%. Полученные результаты могут быть связаны с тем, что отцы и матери стараются общаться на равных правах. Родителя являются друг для друга опорой, поддержкой в необходимый момент. Родители распределяют между собой обязанности, избегают конфликтных ситуаций, а так же уважают друг друга.

Таким образом, в рамках проведенного исследования определены особенности родительских установок, выделены соотношения родительских установок у испытуемых мужского и женского пола. Результаты теоретического анализа и эмпирического исследования детско-родительских отношений у родителей позволяют обогатить имеющиеся данные в этой области и значительно расширить способы взаимодействия родителей и детей. Также полученные результаты могут быть использованы как родителями, так и в рамках реализации профессиональной деятельности практическими психологами, социальными работниками и педагогами. В целом следует отметить, что проблема исследования детско-родительских отношений, а так же изучение родительских установок, требует дальнейшего, углубленного изучения, а также увеличения выборки.

Список использованных источников

1. Анискевич, А.С. Семья и семейные отношения [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка : Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Ильин, Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 688 с.
3. Кожанова, Н.Е. Диагностика семьи и семейного воспитания [Текст] / Н.Е. Кожанова. – М., 1994. – 189 с.
4. Цыбаева, Л.А. Психология семьи [Текст] : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности – 1-23 01 04 Психология / Л.А. Цыбаева, С.Н. Донцова. – Брест : РИО БрГУ им. А.С. Пушкина, 2016. – 384 с.

Сведения об авторах: А.В. Астрейко, УО «Барановичский государственный университет», И.Л. Кишея, магистр психологических наук, исследователь в области психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, УО «Барановичский государственный университет» г. Барановичи, Беларусь.

Information about the authors: A.V. Astreiko, Baranovichi State University, I.L. Kishea, Master of Psychology, Researcher in the field of Psychological Sciences, Senior Lecturer of the Department Psychology, Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus.

Е.А. Быкова, Е.В. Задорина
г. Шадринск, Россия

КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме конфликтного поведения детей младшего подросткового возраста. Представлены результаты экспериментального исследования стратегии поведения подростков в конфликте. Выявлено, что часто подростки используют неконструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях: