

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

Жизнь, по мнению С. Л. Рубинштейна, это уходящая вглубь, в бесконечность способность находиться в процессе изменения, становления. Ценность человеческой жизни увеличивается от осознания её ранимости, уязвимости человека. Важным фактором здесь является полнота человеческой жизни. Мотивационное значение приобретает каждое отражённое человеком явление. Наличие ценностей есть выражение небезразличия человека по отношению к миру, возникающее из значимости разных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни. Ценности зачастую являются регулятором поведения. На основании «мировоззренческих чувств» (свобода, любовь, страдание), по утверждению Л. С. Рубинштейна, возникает необходимость создания концепции жизни субъекта, человека, из которой уже вытекало бы как естественное такое или иное отношение к жизни и смерти.

Концепция «стремления к смыслу» В. Франкла включает в себя стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни. Автор подчёркивал существование врождённой мотивационной тенденции, присущей всем людям, которая является основным двигателем поведения и развития личности. Для того чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки. Отсутствие смысла порождает у человека экзистенциальный вакуум. Человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остаётся нереализованным. Для В. Франкла человек — это существо, выходящее за пределы самого себя, тянущееся к смыслу и ценностям и тем самым ориентированное на мир. Каждый человек задаёт себе вопросы «Что я есть» и «Кем я должен стать». Концепция жизни определяется отношением к жизни, смерти, судьбе [4].

Основа концепции жизни личности, согласно В. Франклу, кроется в аспекте сущностных характеристик человека (духовность, свобода и ответственность), а поиск смысла жизни и есть осмысление жизни.

Исследователь Г. В. Лагонда в монографии «Готовность к встрече в системе показателей развития “Я” взрослого человека» пишет: «Концепция жизни человека конкретизируется в переживаниях ценности его жизни, ценности жизни другого человека, ценности жизни вообще, а также в другом ряде переживаний — ответственности за жизнь, за живое, переживаний по поводу источников своей жизни, источников собственной силы» [5].

Проанализировав понятия, тождественные определению «концепция жизни», можно сделать вывод, что понятие мало изучено, но существует много понятий, имеющих схожие характеристики. Единое понятие «концепция жизни» в психологии не представлено. Можно сделать вывод, что в разных направлениях психологии изучают отдельные перцептивные, семантические, ценностно-мотивационные аспекты концепции жизни. В основе концепции жизни лежит жизненный опыт человека, ценностные ориентации, которые определяют его жизнь, влияют на восприятие мира.

Понятие «концепция жизни» актуально и в наше время. Многие учёные, исследователи изучают темы, затрагивающие понятие в различных аспектах, описывая в книгах, монографиях, статьях. Проблема концепции жизни человека предстаёт как предмет самосознания индивидуального субъекта, что и обуславливает её специфическую сложность.

Заключение. Концепция жизни обеспечивает представление человека о жизни, о его месте в природном окружении, в обществе, определяет отношение человека к смерти, что оказывает непосредственное влияние на жизнь в целом и на смысл существования. Концепция жизни определяет жизненные позиции, цели, планы и поведение человека. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Каждый человек является создателем нового, творцом своей жизни, так как обладает данной ему экзистенцией. Каждый из нас ответственен за то, кто мы и кем становимся. Только жизнь рождает цели и ценности, заботы и смысл. Жизнь человека состоит из решений и действий. В большинстве случаев поступки индивида непосредственно связаны с его концепцией жизни.

Список цитируемых источников

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. : Прогресс, 1990. 368 с.
2. Бутенко А. П. Социалистический образ жизни, его сущность и проблемы. Москва, 1978. 213 с.
3. Фромм Э. Человек для себя. Минск : Коллегиум, 1992. 254 с.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла.
5. Лагонда, Г. В. Готовность к Встрече в системе показателей развития Я взрослого человека : монография. Брест : Изд-во БрГУ, 2005. 152 с.

УДК 378.015.3:005.32:36-051

Н. М. Дидык

Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Каменец-Подольский, Украина

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Введение. Профессиональное становление человека играет важную роль в его личностном развитии. Уровень профессионализма зависит не только от знаний, умений и навыков человека, но и от его мотивации к профессиональному росту. Формирование мотива к профессиональному самосовершенствованию начинается с профессиональной подготовки в учреждении высшего образования. Сегодня актуальной проблемой стало развитие учебной

мотивации студентов, ведь многие из них, по исследованиям учёных, не желают работать по выбранной профессии, а следовательно, и профессионально самосовершенствоваться.

Основная часть. Развитие учебных мотивов, потребностей, интересов является необходимым условием эффективности учебно-воспитательного процесса в университете. По словам Н. В. Пророк, работа по развитию положительной мотивации учения требует времени, поскольку затрагивает глубинные внутренние механизмы становления личности [1, с. 6]. Это развитие нужно направить на усложнение мотивационной структуры, на овладение более зрелыми её формами. Руководство процессом обучения требует от преподавателя понимания сущности мотивации учебной деятельности, основных закономерностей её функционирования и развития. Мотивация — это совокупность сложных, многоуровневых, неоднородных побуждений, обуславливающих тот или иной поступок [2, с. 8]. По определению Л. В. Дзюбко, учебный мотив — система природных, социальных и личностных факторов, побуждающих к посещению учебного заведения, выполнению требований преподавателей, включению в процесс обучения, необходимых для преодоления трудностей в реализации в процессе обучения собственной склонности [3].

Существуют разные классификации учебных мотивов. Например, А. К. Маркова описывала познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные и мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества) [4]. Исследователь М. В. Матюхина выделяет в мотивации обучения две основные группы учебных мотивов: внешние, которые являются средством для удовлетворения других, не учебных, потребностей или достижения других целей; внутренние, которые стимулируют человека к учению как к собственной цели [5]. Учебная деятельность студента является профессионально направленной, учебно-профессиональной, поскольку предполагает процесс освоения способов и опыта профессионального решения тех практических задач, с которыми можно встретиться в будущем, овладение профессиональным мышлением и творчеством. Поэтому, по мнению Л. В. Дзюбко, важным является усиление роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания, которые выступают как важнейшее условие раскрытия возможностей студента, его профессионального роста [6]. Формирование у них устойчивой учебной мотивации, интереса к избранной профессии выступает психологическим условием успешности профессиональной подготовки. В исследованиях Л. И. Гриценко описан «мотивационный профиль успешного студента»: высшая оценка всех мотивов, кроме негативных, доминирование в структуре учебной мотивации профессиональных и учебно-познавательных мотивов, выраженный мотив творческой самореализации, тенденция к внутреннему локусу контроля и преобладание внутренней мотивации [7].

Мотивационная сфера учебно-профессиональной деятельности студентов усложняется: появляются мотивы выбора специальности и учреждения высшего образования, возрастает роль положительных социальных мотивов, приобретает силы группа профессиональных мотивов, хотя условием успешности является умение самостоятельно учиться, подкреплённое внутренней мотивацией учения [8]. По словам Н. А. Коць, мотивация студентов неоднородна и зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей референтной группы, уровня развития студенческого коллектива [9]. Источником познавательной, научной, общественной активности студентов является сложная структура мотивов. Изучение мотивационной сферы следует проводить на переходных этапах обучения, в том числе и при поступлении в университет. Например, исследования Л. И. Гриценко доказали, что на начальном этапе профессионально-учебной деятельности в иерархии учебных мотивов большинства студентов доминируют преимущественно профессиональные и социальные мотивы. Мотивация избегания не является выраженным стимулом к обучению. Учебно-познавательные мотивы занимают средние и слабые позиции у большинства первокурсников [10]. Результаты исследования Т. Слободян свидетельствуют, что мотивация к обучению студентов является невысокой, а ведущими мотивами являются те, которые лишь косвенно касаются учебной деятельности, ведущим мотивом к обучению студентов является получение диплома; стремление приобретать новые знания — на среднем уровне; мотивация к получению профессиональных знаний — на низком уровне выраженности [11, с. 74—75].

Для диагностики учебной мотивации студентов использован опросник «Диагностика учебной мотивации студентов» Н. Ц. Бадмаевой [12]. Методика позволяет определить актуальные мотивы учения студента и субъективную оценку их значимости для учения (побудительной силы). Респонденту предлагают оценить по 5-балльной шкале, насколько подходит для него каждый из 34 предложенных вариантов продолжения предложения «Я учусь, потому что...». Мотивы учения при обработке результатов делятся на семь групп: коммуникативные, мотивы избегания, мотивы престижа, профессиональные, мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

Исследование проводилось со студентами I—V курсов. Выявлено, что у студентов наиболее выражен коммуникативный учебный мотив (3,34 из максимальных 5 баллов) и мотив творческой самореализации (3,24 балла). Это предполагает, что студенты в процессе обучения стремятся общаться с интересными людьми, пытаются утвердиться в коллективе, чтобы их уважали в учебной группе, что придаёт уверенности в себе. Большинство респондентов желают узнавать новое, заниматься творческой деятельностью, дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей. На среднем уровне выраженности социальные (3,10 балла), профессиональные мотивы (3,06 балла) и мотивы избегания (2,97 балла). Социальные мотивы означают преобладание общественной значимости обучения, когда знания дают возможность достичь высоких состояний в будущем и всего необходимого, принести пользу обществу, исполнить долг перед родителями и школой, получить высокое служебное положение. Профессиональные мотивы отражают значимость учебной деятельности для овладения будущей профессией. При преобладании профессиональных мотивов студент учится, потому что ему нравится выбранная профессия, чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, ответить на актуальные вопросы из сферы бу-

душей профессиональной деятельности, стать высококвалифицированным специалистом. Мотивы избегания неудачи предусматривают, что студент учится, чтобы не отставать от друзей, чтобы незнакомые не считали его неспособным, неперспективным человеком, вынужден учиться, чтобы окончить университет. Конечно, преобладание мотива избегания не является желательным в подготовке студента. Наименее выраженным является мотив престижа (2,93 балла) и учебно-познавательный мотив (2,84 балла). Студенты с преобладанием мотива престижа желают быть среди лучших студентов, чтобы учебная группа была лучшей в университете, быть «на хорошем счету у преподавателей», добиться одобрения родителей и окружающих, получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество над другими. Учебно-познавательный мотив предполагает желание студента учиться, чтобы сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», им нравится учиться, чтобы быть постоянно готовым к занятиям, найти ответы на конкретные учебные вопросы, приобрести глубокие и прочные знания, заняться в будущем научной деятельностью.

Если проанализировать особенности учебной мотивации среди студентов разных курсов, то можно отметить следующее. У первокурсников наиболее выражен коммуникативный мотив, менее — мотив избегания; у второкурсников наиболее выражен мотив избегания, а наименее — учебно-познавательный. Студенты III и V курсов имеют высокий уровень развития коммуникативного мотива учебной деятельности, а самый низкий — учебно-познавательного. Мотивы творческой самореализации и коммуникативные мотивы преобладают у студентов IV курса, тогда как мотив избегания выражен у них меньше всего.

Следующим заданием для студентов было дать ответ на вопрос «Какие формы и методы обучения могут повысить учебную мотивацию современного студента?». Чаще всего студенты указывали тренинговую форму работы с применением игровых технологий, тестов, конкурсов, просмотром интересных видеофильмов, презентаций. Важное значение для студентов имеют инновационные методы преподавания, мультимедийные средства, применение интерактивных методов и технических средств обучения. Некоторые студенты говорили о возможности материального поощрения, выплаты большей стипендии, возможности для отличников стажироваться за рубежом, ведение занятий с иностранными преподавателями, свободное посещение лекций и выбор места практики.

Заключение. У всех студентов, кроме студентов II курса, преобладает коммуникативный мотив учебной деятельности. Тогда как наименьший уровень выраженности у большинства студентов (II, III и V курсов) имеет учебно-познавательный мотив. Мы считаем целесообразным применять интерактивные формы работы, которые стимулировали бы творчество, развивали креативные способности студентов. Нужно учитывать интересы и потребности обучающихся; осуществлять преподавательскую деятельность на основе дифференцированного и индивидуального подходов; подчёркивать положительные достижения каждого студента, чтобы они всегда чувствовали поддержку и понимание со стороны преподавателя; создавать ситуации успеха; поддерживать самостоятельность и инициативность; давать возможность выбора в различных ситуациях; развивать веру в себя.

Список цитируемых источников

1. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации : сб. методик. К. : Шк. Мир, 2011. 128 с.
2. Там же. С. 8.
3. Там же. С. 89.
4. Маркова, А. К., Формирование мотивов учения. М. : Просвещение, 1990. 192 с.
5. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации. С. 10.
6. Там же. С. 18.
7. Гриценко Л. И. Мотивация учебной деятельности студентов-правоведов // Наук. вестник Киевского нац. ун-та внутр. дел. 2010. № 4. С. 179—187.
8. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации. С. 18—19.
9. Коць Н. А. Мотивация профессионального самоопределения первокурсников — будущих психологов // Практическая психология и социальная работа. 2007. № 9. С. 57—60.
10. Слободян Т. Мотивация к обучению студентов специальности «Социальная работа» // Магистериум. 2008. Вып. 32. С. 73—77.
11. Дзюбка Л. В., Гриценко Л. Диагностика учебной мотивации. С. 107—110.

УДК 377:159.9.07

О. В. Ежова

Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко, Кировоград, Украина

ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

Введение. Для успешной профессиональной деятельности индивидуальные качества специалиста должны соответствовать выбранной профессии. В связи с этим выделяют понятие «профессионально важные качества» (далее — ПВК) — совокупность психологических качеств личности, а также ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, определяющих успешность обучения и профессиональной деятельности.